

教材版本	翰林版	實施年級 (班級/組別)	二年級	教學節數	每週(2)節，本學期共(44)節		
課程目標	1.能活用注音符號，分享生活中的事情，擴充閱讀能力。 2.能養成良好的聆聽態度，掌握聆聽的策略。 3.能說出正確且標準的國語，且有禮貌的表達自己的想法。 4.能養成正確的書寫習慣。 5.能經由觀摩、分享與欣賞，養成良好的寫作態度並激發寫作興趣。 6.能擴充詞彙，正確的運用詞語造句。 7.以有趣的方式，讓孩子在遊戲中學習。 8.啟發孩子認識遊戲的類別和性質，從遊戲活動中學習語文、數學、遊戲規則，且與同儕和諧互動。 9.能養成細心觀察的做事態度，用心感受生活環境中的樂趣。 10.能讀懂課文內容，理解文章的主旨大意。						
該學習階段 領域核心素養	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 8/30~8/31	開心玩遊戲 -- 踩影子	1 0	1、能以適切的速率正確的跟念或接讀句子、文章段落。 2、能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。 3、能利用部件與簡單造字原理輔助識字 4、能描寫或書寫拼音及國字。 5、能正確書寫語詞。 6、能從語句中感受、理解情緒或表達自己的情	1- I -2-1 能學習聆聽不同的媒材。	Aa- I -2 聲調及其正確的標注方式。	口頭評量 實作評量 作業評量 觀察評量 紙筆評量	【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養教育】 閱E8 低、中年級以紙本閱讀為主。
第二週 9/1~9/7				1- I -2-2 能說出聆聽的內容。	Aa- I -3-1 二拼音的拼讀和書寫。		
第三週 9/8~9/14				1- I -3-1 能理解話語、詩歌、故事的訊息。	Aa- I -3-2 三拼音的拼讀和書寫。		
第四週 9/15~9/21				2-I-1 能說出語意完整的話。	Ab- I -1 700~1,000 個常用字的字形、字音和字義。		
第五週 9/22~9/28				2- I -3-2 與他人交談時，能合宜的回答。	Ab- I -2 400~700 個常用字的使用。		
				3- I -1-3 正確書寫注音符號。	Ab- I -3 常用字筆畫及		

第六週 9/29~10/5	觀察樂趣多 -- 水草下的呱呱	1 0	緒。	4- I -1認識常用國字	部件的空間結構。	【環境教育】 環E2 覺知 生物生命的 美與價值， 關懷動、植 物的生命。 【品德教育】 品EJU1 尊 重生命。 【閱讀素養 教育】 閱E12 培 養喜愛閱讀 的態度。
第七週 10/6~10/12			7、能專心聆聽談話內容或 文章故事並回答相關提 問。	700~1,000字，以書寫或運 用各種數位化工具的方式 使用400~700字。	Ab- I -5 1,000~1,500 個常用語詞的認念。	
第八週 10/13~10/1 9			8、能模仿造詞及造句。	4- I -2-1 利用部件、部首， 輔助識字。	Ab- I -6 700~1,000 個 常用語詞的使用。	
第九週 10/20~10/2 6			10、能認識許多不同食物。	4- I -4 養成良好的書寫姿 勢，並保持整潔的書寫習 慣。	Ac- I -2 簡單的基本句 型。	
第十週 10/27~11/2			11、能介紹自己喜歡的東西。	4- I -5 認識基本筆畫、筆順 ，掌握運筆原則，寫出正確 及工整的國字。	Ad- I -1 自然段。 Ad- I -3 故事、童詩等。	
第十一週 11/3~11/9	美食點點名 -- 不一樣的故事	1 2	12、能練習形容動物的聲 音和樣態。	4- I -5 認識基本筆畫、筆順 ，掌握運筆原則，寫出正確 及工整的國字。	Bb- I -2 人際交流的情 感。	【原住民族 教育】 原E6 了解 並尊重不同 族群的歷史 文化經驗。 【閱讀素養 教育】 閱E12 培 養喜愛閱讀 的態度。
第十二週 11/10~11/16			13、能有耐心地老師一 起導讀繪本。	5- I -1 以適切的速率正確 地朗讀文本。	Ca- I -1 各類文本與日 常生活相關的 文化內 涵。	
第十三週 11/17~11/23			融入特殊需求：	5- I -6 利用圖像、故事結 構等策略，協助文本的理解 與內容重述。		
第十四週 11/24~11/30			特生1-sP-19 隨時整理與保 持儀容整潔。			
第十五週 12/1~12/7			特學1- I -5 提示下維持專 注。			
第十六週 12/8~12/14			特學1- I -7 透過練習增加 學習印象。			
第十七週 12/15~12/2 1			特學1- I -8 透過提示將新 訊息和舊經驗連結。			
語文真有趣 -- 奇怪的門	1 2	特學2- I -2 願意接受指正， 改善不適當的學習行為。	融入特殊需求： 特生L-sP-3 簡易生活 問題的解決策略。 特學A- I -3 提示或指導 語。 特學A- I -4 增加學習印 象的方法。 特學A- I -5 聆聽與對 話。 特學B- I -2 學習興趣和 意願。 特學A- I -4 增加學習印 象。	【品德教育】 品E3 溝通 合作與和諧 人際關係。 【生命教育】 生E1 探討 生活議題，		

教材版本	翰林版	實施年級 (班級/組別)	二年級	教學節數	每週(2)節，本學期共(44)節
課程目標	1.能活用語詞，分享生活中的事情，擴充閱讀能力。 2.能養成良好的聆聽態度，掌握聆聽的策略。 3.能說出正確且標準的國語，且有禮貌的表達自己的想法。 4.能養成正確的書寫習慣。 5.能透過閱讀認識常用語詞。 6.能擴充詞彙，正確的運用詞語造句。 7.以有趣的方式，讓孩子在遊戲中學習。 8.啟發孩子認識遊戲的類別和性質，從遊戲活動中學習語文、數學、遊戲規則，且與同儕和諧互動。 9.能養成細心觀察的做事態度，用心感受生活環境中的樂趣。 10.能讀懂課文內容，理解文章的主旨大意。				
該學習階段 領域核心素養	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。				

課程架構脈絡

教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 2/5~2/8	出去走一走 -- 種子旅行真奇妙	1 0	1.能以適切的速率正確的跟念或接讀句子、文章段落。 2.能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。 3.能利用部件與簡單造字原理輔助識字 4.能描寫或書寫拼音及國字。 5.能正確書寫語詞。 6.能從語句中感受、理解情緒或表達自己的情緒。 7.能專心聆聽談話內容或	1- I -2-1 能學習聆聽不同的媒材。 1- I -2-2 能說出聆聽的內容。 1- I -3-1 能理解話語、詩歌、故事的訊息。 2-I-1 能說出語意完整的話。 2- I -3-2 與他人交談時，能合宜的回答。 3- I -1-3 正確書寫注音符號。 4- I -1 認識常用國字	Aa- I -2 聲調及其正確的標注方式。 Aa- I -3-1 二拼音的拼讀和書寫。 Aa- I -3-2 三拼音的拼讀和書寫。 Ab- I -1 700~1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab- I -2 400~700 個常用字的使用。 Ab- I -3 常用字筆畫及部件的空間結構。	口頭評量 實作評量 作業評量 觀察評量 紙筆評量	【環境教育】 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物生命。 【閱讀素養教育】 閱E12 培養喜愛閱讀的態度。
第二週 2/9~2/15							
第三週 2/16~2/22							
第四週 2/23~3/1							
第五週 3/2~3/8							
第六週 3/9~3/15	怎麼做才好	1				【生命教育】 生E4 了解自我，探索自	

C5-1領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

第七週 3/16~3/22	一場雨		文章故事並回答相關提問。 8.能模仿造詞 9.能模仿造句 10.能發表與上課相關的內容。 11.能有耐心地和老师一起導讀繪本。	700~1,000字, 以書寫或運用各種數位化工具的方式使用400~700字。 4- I -2-1 利用部件、部首, 輔助識字。 4- I -4 養成良好的書寫姿勢, 並保持整潔的書寫習慣。 4- I -5 認識基本筆畫、筆順, 掌握運筆原則, 寫出正確及工整的國字。 5- I -1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5- I -6 利用圖像、故事結構等策略, 協助文本的理解與內容重述。	Ab- I -5 1,000~1,500 個常用語詞的認念。 Ab- I -6 700~1,000 個常用語詞的使用。 Ac- I -2 簡單的基本句型。 Ad- I -1 自然段。 Ad- I -3 故事、童詩等。 Bb- I -2 人際交流的情感。 Ca- I -1 各類文本與日常生活相關的 文化內涵。		我。 【防災教育】 防E1 災害的種類包含洪水、颱風、土石流、乾旱……。 【閱讀素養教育】 閱E12 培養喜愛閱讀的態度。
第八週 3/23~3/29							
第九週 3/30~4/5							
第十週 4/6~4/12							
第十一週 4/13~4/19	好奇動手做 -- 孵蛋的男孩	1 2		融入特殊需求: 特生1-sP-19 隨時整理與保持儀容整潔。 特學1- I -5 提示下維持專注。 特學1- I -7 透過練習增加學習印象。 特學1- I -8 透過提示將新訊息和舊經驗連結。 特學2- I -2 願意接受指正, 改善不適當的學習行為。	融入特殊需求: 特生L-sP-3 簡易生活問題的解決策略。 特學A- I -3 提示或指導語。 特學A- I -4 增加學習印象的方法。 特學A- I -5 聆聽與對話。 特學B- I -2 學習興趣和意願。 特學A- I -4 增加學習		【科技教育】 科E2 了解動手實作的重要性。 【閱讀素養教育】 閱E12 培養喜愛閱讀的態度。
第十二週 4/20~4/26							
第十三週 4/27~5/3							
第十四週 5/4~5/10							
第十五週 5/11~5/17							
第十六週 5/18~5/24							
第十七週 5/25~5/31							
第十八週 6/1~6/7	故事有意思 -- 醜小鴨	1 2				【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人E6 覺察個人的偏見, 並避免歧視行為的產生。 【品德教育】	

C5-1領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

第十九週 6/8~6/14					印象。		品E2 自尊 人與自愛 愛人。 【生命教育】 生E4 了解 自我, 探 索自我。 【閱讀素 養教育】 閱E12 培 養喜愛閱 讀的態度。
第二十週 6/15~6/21							
第二十一週 6/22~6/28							
第二十二週 6/29~6/30							

◎教學期程以每週教學為原則, 如行列太多或不足, 請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞), 整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位, 清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字, 非只有代號, 「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據109.12.10函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施, 如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。