

教材版本	翰林版	實施年級 (班級/組別)	三年級	教學節數	每週(2)節，本學期共(44)節
課程目標	1.能透過細心觀察、創意思考、問答與討論等方式，練習運用時間、解決問題、與自然融合、社會關懷等能力。 2.能感受時間流逝，省思自己的生活節奏，練習規畫安排自己的時間。 3.能在閱讀古今中外各樣故事時，發現閱讀的樂趣，思考故事對自我與社會聯結、解決問題等能力的啟發。 4.能發現生活中的問題，從他人經驗延伸創意，思考問題的解決方法，並能動手解決問題。 5.能發揮想像力，感受自然之美，並透過觀察，發現人與其他生物、自然環境共存共榮之道。 6.能發現自己和他人需求不同，互相尊重與接納，關懷並祝福他人。 7.能閱讀多元文本，提取文章重點，培養思考和解決問題的能力，懂得自處與融入團體的方法。				
該學習階段 領域核心素養	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感受物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。				

## 課程架構脈絡

教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 8/30~8/31	運用時間 -- 時間是什麼	1 0	1.能專心聆聽、回答問題，理解課文內容。 2.能理解生字的形音義，並理解課文的詞意。 3.認識生字的形音義後，能進行正確書寫。 4.透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。 5.理解課文趣味，明確表達自己的情感。 6.能跟念或接念句子、段	1- II -2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 1- II -3-1 聽懂適合程度的詩歌，並說出聆聽內容的要點。 2- II -3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 2- II -5-1 與他人溝通時能注重禮貌。 4- II -1 認識常用國字	Ab- II -1 1,200~1,800個常用字的字形、字音和字義。 Ab- II -5 2,100~3,000個常用語詞的認念。 Ac- II -1 各種標點符號的用法。 Ac- II -4 各類文句的語氣與意義。 Ad- I -3 故事、童詩等。 Bb- II -2 人際交流的情感。 Ca- II -1 各類文本中的	口頭評量 實作評量 作業評量 觀察評量 紙筆評量	<b>【生命教育】</b> 生E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 <b>【生涯規劃教育】</b> 涯E11 培養規劃與運用時間的能力。 <b>【閱讀素養教育】</b> 閱E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。
第二週 9/1~9/7							
第三週 9/8~9/14							
第四週 9/15~9/21							
第五週 9/22~9/28							

第六週 9/29~10/5	解決問題 -- 便利貼的妙用	1 0	落。	式使用 700~1,200字。	飲食、服飾、交通工 具、名勝古蹟及休閒娛 樂等文化內涵。 Cb- II -1 各類文本中的 親屬關係、道德倫理、 儀式風俗等文化內涵。	【人權教育】 人E3 了解每 個人需求的 不同,並討論 與遵守團體 的規則。 【家庭教育】 家E12 規劃 個人與家庭 的生活作息。 【生涯規劃教 育】 涯E11 培養 規劃與運用 時間的能力。
第七週 10/6~10/12			7.練習標注自然段。	4- II -2 利用共同部件,擴充 識字量。		
第八週 10/13~10/1 9			8認識並使用標點符號。	5- II -1 以適切的速率朗讀 文本,表現 抑揚頓挫與情 感。		
第九週 10/20~10/2 6			9.能用清楚的發音、適當的 音量和語速朗讀文章。	5- II -12 主動參與班級、學 校或社區 的閱讀社群活 動。		
第十週 10/27~11/2			10.發言分享自己的意見。	6- II -1 根據表達需要,使用 各種標點符號。		
第十一週 11/3~11/9	走進大自然 -- 寄居蟹找新家	1 2	12.能理解句型組成概念並 練習照樣造句。	融入特殊需求:	融入特殊需求:	【海洋教育】 海E11 認識 海洋生物與 生態。 【戶外教育】 戶E4 覺知自 身的生活方 式會對自然 環境產生影 響與衝擊。 【閱讀素養教 育】 閱E6 發展向 文本提問的 能力。
第十二週 11/10~11/16			13.能仿說或自己說出造詞 或簡單造句。	特學1- II -1 察覺訊息中的 重要項目。	特學A- II -1 訊息中的重 要項目或重點。	
第十三週 11/17~11/23				特學1- II -2 指出不同訊息 的重點。	特學A- II -3 學習內容的 重點。	
第十四週 11/24~11/30				特學1- II -4 找出並練習標 記學習內容的重點。	特學A- II -5反覆練習策 略。	
第十五週 12/1~12/7				特學1- II -12 表達不清楚或 不明白的學習內容。	特學A- II -7 學習或文章 內容脈絡。	
第十六週 12/8~12/14					特學A- II -8 學習內容的 疑問和討論	
第十七週 12/15~12/2 1			美好的祝福 -- 一路平安	1		

C5-1領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

第十八週 12/22~12/28		2					生活中生老病死的現象, 思考生命的價值。
第十九週 12/29~1/4							
第二十週 1/5~1/11							
第二十一週 1/12~1/18							
第二十二週 1/19~1/20							

◎教學期程以每週教學為原則, 如行列太多或不足, 請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞), 整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位, 清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字, 非只有代號, 「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據109.12.10函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施, 如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

臺南市公(私)立安定區安定國民小學113學年度第二學期 三年級 國語 領域學習課程(調整)計畫(□普通班/☑特教班)

教材版本	翰林版	實施年級 (班級/組別)	三年級	教學節數	每週(2)節，本學期共(44)節		
課程目標	1.能透過細心觀察、創意思考、問答與討論等方式，認識成功人物故事、臺灣在地風情、生活小智慧及經典中西文學故事。 2.能透過成功人物的故事，認識人物背後付出的努力，培養克服困難，勇往直前的毅力與勇氣。 3.能透過臺灣北、中、南部三地知名景點的風景、人文、地景描寫，認識家鄉迷人的風情，培養愛鄉情懷。 4.能發現生活中的小智慧，從生活中的點滴延伸創意，思考解決問題的方法，培養動手解決問題的應用能力。 5.能在閱讀古今中外各樣故事時，發現閱讀的樂趣，思考故事對自我與大自然聯結、解決問題等能力的啟發。 6.能發揮想像力，感受自然之美，並透過觀察，發現人與其他生物、自然環境共存共榮。 7.能閱讀多元文本，提取文章重點，培養思考和解決問題的能力，懂得自處與融入團體的方法。						
該學習階段 領域核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 2/5~2/8	人物組曲 -- 拔不起來的筆	1 0	1.能專心聆聽、回答問題，理解課文內容。	1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。	Ab-II-1 1,200~1,800個常用字的字形、字音和字義。	口頭評量 實作評量 作業評量 觀察評量 紙筆評量	【生命教育】 生E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【閱讀素養教育】 閱E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。
第二週 2/9~2/15			2.能理解生字的形音義，並理解課文的詞意。	1-II-3-1 聽懂適合程度的詩歌，並說出聆聽內容的要點。	Ab-II-5 2,100~3,000個常用語詞的認念。		
第三週 2/16~2/22			3.認識生字的形音義後，能進行正確書寫。	2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。	Ac-II-1 各種標點符號的用法。		
第四週 2/23~3/1			4.透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。	2-II-5-1 與他人溝通時能注重禮貌。	Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩		

C5-1領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

第五週 3/2~3/8	臺灣風景畫 -- 月世界之旅	1 0	5.理解課文趣味, 明確表達自己的情感。	4- II -1 認識常用國字 1,200~1,800字, 以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 700~1,200字。 4- II -2 利用共同部件, 擴充識字量。 5- II -1 以適切的速率朗讀文本, 表現抑揚頓挫與情感。 5- II -12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。 6- II -1 根據表達需要, 使用各種標點符號。	等。 Bb- II -2 人際交流的情感。 Ca- II -1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 Cb- II -1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。	
第六週 3/9~3/15			6.能跟念或接念句子、段落。			
第七週 3/16~3/22			7.練習標注自然段。			
第八週 3/23~3/29			8.認識並使用標點符號。			
第九週 3/30~4/5			9.能用清楚的發音、適當的音量和語速朗讀文章。			
第十週 4/6~4/12			10.發言分享自己的意見。			
第十一週 4/13~4/19	生活小智慧 -- 做泡菜	1 2	12.能理解句型組成概念並練習照樣造句。	<b>融入特殊需求:</b>  特社3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。 特社2-II-2 主動引起話題, 並禮貌地表達和傾聽他人的意見。 特學1- II -4 找出並練習標記學習內容的重點。	<b>融入特殊需求:</b>  特社C- I -1 學校規則的認識與遵守。 特社B- II -2 表達與傾聽的時機。 特學A- II -3 學習內容的重點。 特學A- II -5 反覆練習策略。	
第十二週 4/20~4/26			13.能仿說或自己說出造詞或簡單造句。			
第十三週 4/27~5/3						
第十四週 5/4~5/10						
第十五週 5/11~5/17						
第十六週 5/18~5/24						
第十七週 5/25~5/31	奇幻故事屋 -- 掉進一個兔子洞	1 2		特學1- II -6 運用反覆練習策略, 複習學習過的內容		
第十八週 6/1~6/7						
第十九週 6/8~6/14						
第二十週 6/15~6/21						
第二十一週 6/22~6/28						

【生命教育】  
生E1 探討生活議題, 培養思考的適當情意與態度。  
【閱讀素養教育】  
閱E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。

【家庭教育】  
家E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。  
【多元文化教育】  
多E1 了解自己的文化特質。  
【品德教育】  
品E7 知行合一。

【閱讀素養教育】  
閱E6 發展向文本提問的能力。  
閱E12 培養喜愛閱讀的態度。  
閱E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。

第二十二週 6/29~6/30							
--------------------	--	--	--	--	--	--	--

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據109.12.10函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。