# 臺南市公立安定區安定國民小學113學年度第一學期二年級數學領域學習課程(調整)計畫

(v普通班/□特教班)

				宣施年級	1 1002					1 17 (72)
教材版	本	南一		(班級/組別)			教學節數	每過	劃(4)節,本學期為	<b>共(88)節</b> 
1.透過累加及累減1、10的活動,認識300以內的數詞序列及兩數的大小比較,並能用>、<符號表示。 2.透過定位板認識「百位」的位名,並進行位值單位換算。 3.透過生活情境,用直式計算解決和在200以內的一位數加法問題,並能做二位數的加法估算。 4.在具體操作情境中,理解>、=、<的意義與認識遞移律,並能用>、=、<的符號來表示。 5.透過生活情境的操作,同一長度用不同個別單位測量,能理解並說明其數值不同的原因。 6.認識1公分,能以1公分為單位進行長度的測量與計算,並能透過具體操作,用公分刻度尺測量線段的長度,並畫出指定長度的線段。 7.透過生活情境,用直式計算解決被減數在200以內的減法問題,並能做二位數的減法估算。 8.能理解加減互逆,能運用加減互逆關係進行減法的驗算與加、減法的解題,並做一位數加法和減法的應用。 9.認識容器、容量,經驗容量、液量的概念,並進行容量、液量的直接比較、間接比較與個別單位比較。 10.能在同數累加的具體情境中,建立「倍」的概念和理解乘法的意義,解決2、5、4、8與3、6、7、9的整數倍問題、熟悉2、5、4、8與3、6、7、9的乘法算式和缺,並利用乘法解決生活中的問題。 11. 透過操作,認識鐘面上每1小格的時間是1分鐘,並認識鐘面有12大格,每大格的時間是5分鐘。 12. 以每小格1分鐘與每大格5分鐘為單位,報讀鐘面上的時刻是幾時幾分,並檢轉出指定的時刻,並能透過觀察,點數兩個時刻之間經過的時間。 13. 透過簡單形體的操作、認識邊、角、頂點與正三角形、正方形和長方形的邊長關係。 14. 認識平面圖形的內部、外部與其周界,並認識其周長、實測周長。 15. 認識重量,進行兩物重量的直接比較、重量的間接比較以及個別單位比較。 數-E-A1具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度,並能將數學語言運用於日常生活中。數學表述與解決問題。									. 6、7、9的乘法算式和口	
數-E-A2具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係,在日常生活情境中,用數學表述與解決問題。 數-E-A3能觀察出日常生活問題和數學的關聯,並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後,能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力,並能熟練操作日常使用之度量衡及時間,認識日常經驗中的幾何形體,並能以符號表示公式。 數-E-C1具備從證據討論事情,以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。 數-E-C3具備理解與關心多元文化或語言的數學表徵的素養,並與自己的語言文化比較。							···			
					課程	架構脈絡				
教學期程	명 =	- 脚汗動夕秤	節數	學習目	<del>1</del> ==		學習	重點	評量方式	融入議題
<b>汉字</b> 别任	程 單元與活動名稱 目		即数	字首 b	际	學習	習表現	學習內容	(表現任務)	實質內涵
 8/25   8/31	1-1▶認識300以內的數		4	※透過累加及累減認識300以內的數		位值結構, 則運算之 r-I-1學習數	據以做為四 基礎。 效學語言中的 關係符號、	N-2-1一千以內的數:含 位值積木操作活動。結 合點數、位值表徵、位 值表。位值單位「百」。 位值單位換算。 R-2-1大小關係與遞移 律:「>」與「<」符號在	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	【人權教育】 人E5欣賞、包容個別差 異並尊重自己與他人的 權益。 【科技教育】 科E2了解動手實作的 重要性。

CJ·工模《文字日	体性(明定月) 里						
			1 添溫男加及男演4 40的活動	カー 1 荘田 係名 一 エ い 示 動 仏	算式中的意義, 大小的 遞移關係。	觀察評量	【生涯規劃教育】 涯E12學的能力。 【題學的能教中力育】 閱E12學的能教學生活, 閱E12學的能教學生活, 閱E12時, 開展的, 所屬。 一個, 一個, 一個, 一個, 一個, 一個, 一個, 一個,
= 9/1   9/7	第1單元數到300 1-2▶認識百位	4	1.透過累加及累減1、10的活動,認識300以內的數詞序列。 2.透過定位板認識「百位」的位值名稱及做數,並進行位值單位的化聚活動。	n-I-1理解一千以內數的 位值結構,據以做為四 則運算之基礎。 r-I-1學習數學語言中的 運算符號、關係符號、 算式約定。	N-2-1一千以內的數:含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。	觀操實口發統,與一個人的一個人的一個人的一個人的一個人的一個人的一個人的一個人的一個人的一個人的	【人医5的 人名 異雄 人名 異雄 人名 人名 異雄 人名

							同類型及不同學科主題
							的文本。
		4	1.透過定位板, 進行300以內兩數	n-I-1理解一千以內數的	R-2-1大小關係與遞移	觀察評量	【人權教育】
			的大小比較,認識並運用>、<	位值結構, 據以做為四	律:「>」與「<」符號在	操作評量	人E5欣賞、包容個別差
			符號表示兩數的大小關係。	則運算之基礎。	算式中的意義,大小的	實作評量	異並尊重自己與他人的
			2.透過生活情境,用直式計算解	r-I-1學習數學語言中的	<b></b>	口頭評量	權益。
			決和在200以內的二位數加法問	運算符號、關係符號、	N-2-2加減算式與直式	發表評量	【科技教育】
			題。	算式約定。	計算:用位值理解多位		科E2了解動手實作的
				n- I -2理解加法和減法	數加減計算的原理與方		重要性。
				的意義, 熟練基本加減	法。初期可操作、横式、		【生涯規劃教育】
				法並能流暢計算。	直式等方法並陳, 二年		涯E7培養良好的人際
				n- I -3應用加法和減法	級最後歸結於直式計算		互動能力。
				的計算或估算於日常應	,做為後續更大位數計		涯E12學習解決問題與
				用解題。	算之基礎。直式計算的		做決定的能力。 【思讀主義教育】
				r- I -1學習數學語言中 的運算符號、關係符	基礎為位值概念與基本加減法,教師須說明直		【閱讀素養教育】 閱E1認識一般生活情
				│ 的連昇付號、關係付 │ 號、算式約定。	加減法,教師須說明直   式計算的合理性。		
				犹、 <mark>异</mark> 孔利化。 	八可异的古理性。   N-2-3解題:加減應用問		現中需要使用的,以及
	   第1單元數到300				N-2-5解題:加減應用同   題。加數、被加數、減		字目字符基礎知識別應
三	31				」 製、被減數未知之應用		景隔的子間果。   閱E8低、中年級以紙本
9/8	1-0. 141281176117618				数、成减数水温之滤剂   解題。連結加與減的關		閱讀為主。
	   第2單元二位數的加法				係(R-2-4)。		閉E11低年級:能在一
9/14	2-1▶加法的直式計算						般生活情境中, 懂得運
							用文本習得的知識解決
							問題。
							閱E13願意廣泛接觸不
							同類型及不同學科主題
							的文本。
							【環境教育】
							環E5覺知人類的生活
							型態對其他生物與生態
							系的衝擊。
							【品德教育】
							品E3溝通合作與和諧
							人際關係。
							【戶外教育】
							戶E3善用五官的感知,
							培養眼、耳、鼻、舌、觸
							覺及心靈對環境感受的

	單元二位數的加法 ▶加法的直式計算	4	1.透過生活情境, 用直式計算解 決和在200以內的二位數加法問 題。 2.透過具體操作的情境, 理解用 >、<和=表示算式的大小關 係。 3.能做二位數的加法估算。	n-I-2理解加法和減法的 意義, 熟練基本加減法 並能流暢計算。 n-I-3應用加法和減法的 計算或估算於日常應用 解題。 r-I-1學習數學語言中的 運算符號、關係符號、 算式約定。	N-2-4解題:簡單加減估算。具體生活情境。以百位數估算為主。R-2-1大小關係與遞移律:「〉」與「〈」符號在算式中的意義,大小的遞移關係。	觀察評量 操作評量 口頭表評量 發表評量	【人權教育】 人E5欣賞、包容個別差 異並尊重自己與他人的 權利。 【環境教育】 環E5覺知人類的生活 型態對其他生物與生態 系的衝擊。 【品德教育】 品E3溝通合作與和諧 人際關係。 【科技教育】 科E2了解動手實作的 重要性。 【生涯規劃教育】 涯E7培養良好的人際 互動能力。 涯E12學習解決問題與
2-2	▶大於、小於和等於 ▶二位數的加法估算						做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱E1認識一般生活情境中需要使用的,以所學習學科訓之。 閱E8低、中年級:開讀為主。 閱E8低、中,閱讀為主。 閱E11低年級:能在一般生活情資的知識 是生活情境的知識 用文本問題。 【戶外教育】 戶E3善眼、耳、環境的感、系 覺及心。 體別及應
五	2000年	4	1.透過生活情境的操作, 同一長	n-I-7理解長度及其常用	N-2-11長度:「公分」、	觀察評量	【人權教育】
9/22 第3單	單元幾公分	7	1.25週三石间绕的操作,问一段   度用不同個別單位測量,能理解				
u/')') I				單位,並做實測、估測	「公尺」。實測、量感、估	操作評量	人E5欣賞、包容個別差
3-1▶	▶有多長			│ 単心,业域負別、位別 │ 與計算。	'公尺」。貝渕、里心、10     測與計算。單位換算。	探TF計里  實作評量	大ESIK員、已各個別是   異並尊重自己與他人的

9/28	3-2▶認識1公分		2.認識1公分, 並能以1公分為單		S-2-3直尺操作:測量長	口頭評量	權利。
9/20			Z.祕祗「云刀,並能及「云刀為草   位進行長度的測量與計算。		度。報讀公分數。指定	<sup>口 與 叮 里</sup> 發表評量	▎҈ҍ҈ӷ҇҇҇҇҇。 【品德教育】
	3-3▶長度的測量		位進打長度的測量與計算。   3.透過具體操作,能用公分刻度		及。報顧公力数。指定   長度之線段作圖。	<b></b>	L品版教育】   品E3溝通合作與和諧
			7.透過兵體採作,能用公分列及   尺測量線段的長度,並畫出指定		文及之脉权TF回。 		四C3/再进口1F央和商
			八则里脉段的长度,亚重山相足   長度的線段。				入际關係。  【科技教育】
			女!支的脉纹。 				【科技教育】   科E2了解動手實作的
							科C2   辨期于貝1F的     重要性。
							【生涯規劃教育】
							涯E12學習解決問題與
							做決定的能力。
							【閱讀素養教育】
							閱E1認識一般生活情
							境中需要使用的,以及
							學習學科基礎知識所應
							具備的字詞彙。
							閱E8低、中年級以紙本
							閱讀為主。 閱E11低年級:能在一
							般生活情境中, 懂得運
							用文本習得的知識解決
		4				#B 502 = 37 目	問題。
		4	1.認識1公分,並能以1公分為單	n-I-7理解長度及其常用	N-2-11長度:「公分」、	觀察評量	【人權教育】 人E5欣賞、包容個別差
			位進行長度的測量與計算。	單位,並做實測、估測	「公尺」。實測、量感、估	操作評量	
			2.透過具體操作, 能用公分刻度 尺測量線段的長度, 並畫出指定	與計算。	測與計算。單位換算。 S-2-3直尺操作:測量長	實作評量 口頭評量	異並尊重自己與他人的 權利。
			八冽里称权的女皮,业童山相足   長度的線段。		S-2-3直尺採作:測里長   度。報讀公分數。指定	口與計里 發表評量	│惟ᠬ。 【品德教育】
			女泛的脉纹。 		及。報顧公分數。相足   長度之線段作圖。	<b>投</b> 衣計里	【命憶教育】   品E3溝通合作與和諧
					女及と稼収作画。 		而E3)再进台TF央和商   人際關係。
六							人际關係。  【科技教育】
9/29	第3單元幾公分						【科权教育】   科E2了解動手實作的
9/29	3-4▶長度的加減						MC2」解助于貝TF的   重要性。
10/5	3-5▶畫長度						│里安任。 │【生涯規劃教育】
10/5							【主涯戍劃教育】   涯E12學習解決問題與
							准E 12字音解决问起映
							减决定的能力。  【閱讀素養教育】
							【阅读系食教育】   閱E1認識一般生活情
							境中需要使用的, 以及
							現中需要使用的,以及   學習學科基礎知識所應
							字百字件基啶和越別應
							共佣的子初果。

10000	日本住(明定月) <u>里</u> 「		T	1	T	I	
		4	1.透過生活情境, 用直式計算解	n-I-2理解加法和減法的		觀察評量	閱E8低、中年級以紙本閱讀為主。 閱E11低年級:能在一般生活情境中,懂得運用文本習得的知識解決問題。
七 10/6   10/12	第4單元二位數的減法 4-1*減法的直式計算 4-2*加法和減法的關係及 驗算		決被減數在100以內的減法問題。 2.能理解加減互逆,並運用加減互逆關係進行減法的驗算與加、減法的解題。	意義, 熟練基本加減法並能流暢計算。 n-l-3應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 r-l-3認識加減互逆, 並能應用與解題。	計數法。 第:用計可法 類:用計可法 類:用計可法 對:用計可法 對:用計可法 對:用計可法 對:用計可法 對:用計可法 對:用計可法 對:用計可法 對:用計可法 對:用, 對: 對: 對: 對: 對: 對: 對: 對: 對: 對:	操作實可發表語	人異權品品人民主義 大異權品品人 大學 大學 大學 大學 大學 大學 大學 大學 大學 大學
八 10/13	第4單元二位數的減法	4	1.能做二位數加法和減法的應 用。	n-I-2理解加法和減法的 意義,熟練基本加減法	N-2-2加減算式與直式 計算:用位值理解多位	觀察評量   操作評量	【人權教育】 人E5欣賞、包容個別差

	4-3▶加法和減法的應用		2.能做二位數的減法估算。	並能流暢計算。	數加減計算的原理與方	實作評量	異並尊重自己與他人的
10/19	4-4▶二位數的減法估算			n-I-3應用加法和減法的	法。初期可操作、横式、	口頭評量	権利。
				計算或估算於日常應用	直式等方法並陳,二年	發表評量	【品德教育】
				解題。	級最後歸結於直式計算	XXIII	品E3溝通合作與和諧
				// / / / / / / / r-l-3認識加減互逆, 並	,做為後續更大位數計		人際關係。
				能應用與解題。	算之基礎。直式計算的		【科技教育】
				HUMENTI JETITAZEO	基礎為位值概念與基本		科E2了解動手實作的
					加減法,教師須說明直		重要性。
					式計算的合理性。		エヌは。  【生涯規劃教育】
					N-2-3解題:加減應用問		涯E7培養良好的人際
					題。加數、被加數、減		互動能力。
					數、被減數未知之應用		ユジポン。   涯E12學習解決問題與
					解題。連結加與減的關		做決定的能力。
					係(R-2-4)。		【閱讀素養教育】
					N-2-4解題:簡單加減估		関E1認識一般生活情
					算。具體生活情境。以		境中需要使用的,以及
					百位估算為主。		學習學科基礎知識所應
					R-2-4加法與減法的關		具備的字詞彙。
					係:加減互逆。應用於		閱E8低、中年級以紙本
					驗算與解題。		閱讀為主。
							閱E11低年級:能在一
							般生活情境中,懂得運
							用文本習得的知識解決
							問題。
							【戶外教育】
							戶E3善用五官的感知,
							培養眼、耳、鼻、舌、觸
							覺及心靈對環境的感受
							能力。
		4	1.認識容器、容量,並經驗容量、	n-I-8認識容量、重量、	N-2-12容量、重量、面	觀察評量	【人權教育】
			液量的概念。	面積。	積:以操作活動為主。	操作評量	人E5欣賞、包容個別差
			2.進行容量、液量的直接比較。		此階段量的教學應包含	實作評量	異並尊重自己與他人的
九	   第5單元容量		3.進行容量、液量的間接比較和		初步認識、直接比較、	口頭評量	權利。
10/20			個別單位比較。		間接比較(含個別單	發表評量	【品德教育】
	5-1▶認識容量				位)。不同的量應分不		品E3溝通合作與和諧
10/26	5-2▶哪個裝得多				同的單元學習。		人際關係。
							【科技教育】
							科E2了解動手實作的
							重要性。
							【科技教育】 科E2了解動手實作的

			1	T	ı		
							【生涯規養。 注注 注注 注注 注注 注注 注注 注注 注注 注注 注注 注注 注注 注注
+ 10/27   11/2	加油小站一	4	◆複習單元1~單元5。	n-I-1理解一千以內數的 位值結構,據以做為四 則運算之基礎。 n-I-7理解長度及其常用 單位,並做實測、估測 與計算。 n-I-8認識容量、重量、 面積。	N-2-1一千以內的數:含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值單位「百」。位值單位換算。S-2-3直尺操作:測量長度。報讀公分數。指定長度之線致作圖。N-2-12容量、重量上完整量、重量主。以操作活動學應較(含個形形數)。有數學的,可以是於一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	能力。 【人權教育】 人E8了解兒童對遊戲 權利的需求。

	1	,			N 0 0 2 4 2 4 4 2 4	ᄴᅉᇎ	₹₩₽₽₽₩₩₽₩₽
		4	1.能在同數累加的具體情境中,	n-I-4理解乘法的意義,	N-2-6乘法: 乘法的意義	觀察評量	【性別平等教育】
			建立「倍」的概念和理解乘法的意	熟練十十乘法,並初步	與應用。在學習乘法過	操作評量	性E11培養性別間合宜
			義,解決2的整數倍問題。	進行分裝與平分的除法	程,逐步發展「倍」的概	實作評量	表達情感的能力。
			2.能在同數累加的具體情境中,	活動。	念,做為統整乘法應用	口頭評量	【人權教育】
			建立「倍」的概念和理解乘法的意		情境的語言。	發表評量	人E5欣賞、包容個別差
			義,解決5的整數倍問題。		N-2-7十十乘法:乘除直		異並尊重自己與他人的
			3.能熟悉2、5、4、8的乘法算式和		式計算的基礎,以熟練	規劃每位學	權利。
			口訣。		為目標。	生上台發表:	【環境教育】
							環E3了解人與自然和
						理解乘法的	諧共生, 進而保護重要
						意義, 解決2	棲地。
						的整數倍問	【品德教育】
						題	品E3溝通合作與和諧
						<b>N</b> 2	人際關係。
							【生涯規劃教育】
							涯E7培養良好的人際
+-							互動能力。
11/3	第6單元2、5、4、8的乘法						涯E12學習解決問題與
	6-1▶2的乘法						做決定的能力。
11/9	6-2▶5的乘法						【閱讀素養教育】
							閱E1認識一般生活情
							境中需要使用的,以及
							學習學科基礎知識所應
							具備的字詞彙。
							閱E11低年級∶能在一
							般生活情境中,懂得運
							用文本習得的知識解決
							問題。
							【戶外教育】
							戶E1善用教室外、戶外
							及校外教學,認識生活
							環境(自然或人為)。
							戶E3善用五官的感知.
							培養眼、耳、鼻、舌、觸
							覺及心靈對環境的感受
							能力。
+=	<u> </u>	4	1能在同數累加的具體情境中,		N-2-6乘法:乘法的意義	觀察評量	【性別平等教育】
11/10	第6單元2、5、4、8的乘法		建立「倍」的概念和理解乘法的意	熟練十十乘法,並初步	與應用。在學習乘法過	操作評量	性E11培養性別間合宜
1	6-3▶4的乘法		義,解決4的整數倍問題。	進行分裝與平分的除法	程, 逐步發展「倍」的概	實作評量	表達情感的能力。
			3A, 1144 15 15 3A 10 10 1450	~11/15/7   /11/1/1/4	11, 12, 11, 11, 11, 11, 11, 11, 11, 11,	ZIINI	>> ~= 1□ (E) F J □ U J J 0

11/16	6-4▶8的乘法		2.能在同數累加的具體情境中,	活動。	念,做為統整乘法應用	口頭評量	【人權教育
	6-5▶乘法的應用		建立「倍」的概念和理解乘法的意	72-33	情境的語言。	發表評量	人E5欣賞、包容個別差
	0-0- 未及印版/门		義,解決8的整數倍問題。		N-2-7十十乘法:乘除直	XXIII	異並尊重自己與他人的
			4能熟悉2、5、4、8的乘法算式		式計算的基礎,以熟練		權利。
			和口訣。		為目標。		【環境教育】
			- 5.能利用乘法, 解決生活中的問		何口际。		環E3了解人與自然和
							古 諸共生,進而保護重要
			題。				超六工,连川 休設里安   棲地。
							│ <sup>佞吧。</sup> 【品德教育】
							品E3溝通合作與和諧
							人際關係。
							【生涯規劃教育】
							涯E7培養良好的人際
							互動能力。
							涯E12學習解決問題與
							做決定的能力。 【885章 * * * * * * * * * * * * * * * * * * *
							【閱讀素養教育】
							閱E1認識一般生活情
							境中需要使用的, 以及
							學習學科基礎知識所應
							具備的字詞彙。
							閱E11低年級:能在一
							般生活情境中, 懂得運
							用文本習得的知識解決
							問題。
							【戶外教育】
							戶E1善用教室外、戶外
							及校外教學, 認識生活
							環境(自然或人為)。
							戶E3善用五官的感知,
							培養眼、耳、鼻、舌、觸
							覺及心靈對環境的感受
							能力。
		4	1.透過操作, 認識鐘面上每1小格	n-I-9認識時刻與時間常		觀察評量	【人權教育】
十三			的時間是1分鐘。	用單位。	操作活動為主。以鐘面	操作評量	人E3了解每個人需求
11/17	第7單元幾時幾分		2.以每小格1分鐘為單位, 報讀鐘		時針與分針之位置認識	實作評量	的不同,並討論與遵守
	7-1▶幾時幾分		面上的時刻是幾時幾分, 並撥轉		「幾時幾分」。含兩整時	口頭評量	團體的規則。
11/23			出指定的時刻。		時刻之間的整時點數	發表評量	人E5欣賞、包容個別差
			3.透過操作,認識鐘面有12大格		(時間加減的前置經		異並尊重自己與他人的

			,每大格的時間是5分鐘。		驗)。		權利。
			4.以每大格5分鐘為單位,報讀鐘		阿珠/ 0		【科技教育】
			面上的時刻是幾時幾分, 並撥轉				科E1了解平日常見科
			出指定的時刻。				技產品的用途與運作方
							式。
							科E4體會動手實作的
							樂趣,並養成正向的科
							技態度。
							科E9具備與他人團隊
							合作的能力。
							【生涯規劃教育】
							涯E11培養規劃與運用
							時間的能力。
							【閱讀素養教育】
							閱E1認識一般生活情
							境中需要使用的,以及
							學習學科基礎知識所應
							具備的字詞彙。
							【戶外教育】
							戶E3善用五官的感知,
							培養眼、耳、鼻、舌、觸
							一段歌、字、异、G、周       覺及心靈對環境的感受
							能力。
		4	   ※透過觀察,點數兩個時刻之間	   n-I-9認識時刻與時間常	┃   N-2-13鐘面的時刻:以	 觀察評量	【人權教育】
		4	次透過觀象,	11-1-9総職時列與時間常   用單位。	N-2-15踵面的時刻:以   操作活動為主。以鐘面	│ 飯奈計里 │ 操作評量	【八惟叙月】   人E3了解每個人需求
			水土九百百万百五1日1。	用平位。	採作的動為主。以經面   時針與分針之位置認識	珠TF計量   實作評量	八匹3   解母個人需求
					「幾時幾分」。含兩整時	口頭評量	團體的規則。
					時刻之間的整時點數	發表評量	人E5欣賞、包容個別差
1					(時間加減的前置經		異並尊重自己與他人的
十四					驗)。		權利。
11/24	第7單元幾時幾分						【科技教育】
	7-2▶點數經過的時間						科E1了解平日常見科
11/30							技產品的用途與運作方
							式。
							科E4體會動手實作的
							樂趣,並養成正向的科
							技態度。
							科E9具備與他人團隊
							合作的能力。

							【生涯規劃教育】 涯E11培養規劃與運用時間的能力。 【閱讀素養有】 閱E1認識使用的,以 閱E1認識使用的,以 學習學的中華與 學習學內 具備的教育】 戶E3善用五官的感知, 時數 戶E3善用五官的感知, 時數 戶E3等用五官的感知, 時數 戶E3等用五官的感知, 時數 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是
十五 12/1   12/7	第8單元3、6、7、9的乘法 8-1▶3的乘法 8-2▶6的乘法 8-3▶7的乘法	4	1.能在同數累加的具體情境中, 建立「倍」的概念和理解乘法的意義,解決3的整數倍問題。 2.能在同數累加的具體情境中, 建立「倍」的概念和理解乘法的意義,解決6的整數倍問題。 3.能在同數累加的具體情境中, 建立「倍」的概念和理解乘法的意義,解決7的整數倍問題。 4.能熟悉3、6、7、9的乘法算式和口訣。	n-l-4理解乘法的意義, 熟練十十乘法,並初步 進行分裝與平分的除法 活動。	N-2-6乘法:乘法的意義 與應用。在學習乘法過程,逐步發展「倍」的概念,做為統整乘法應用 情境的語言。 N-2-7十十乘法:乘除直式計算的基礎,以熟練 為目標。	觀察評量操作評量の發表評量	【性月11年表 等教性 等教性 等教性 等教性 是 注情感 有 】 是 注情感 有 】 是 主 , 是 , 是 , 是 , 。 数 有 人 而 。 数 有 人 而 。 数 有 人 而 。 数 有 人 而 。 数 , 。 数 , 。 数 , 。 数 , 。 数 , 。 数 , 。 数 , 。 的 、 。 数 , 。 的 、 。 的 、 。 的 、 。 的 、 。 的 、 。 。 。 。 。

	台球性(神堂后) 畫						
							用文本習得的知識解決問題。 【戶外教育】 戶E1善用教室外、戶外及校外教學,認識生活環境(然或人為)。 戶E3善用五官的感知,培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境的感受能力。
十六 12/8   12/14	第8單元3、6、7、9的乘法 8-4▶9的乘法 8-5▶乘法的應用	4	1.能在同數累加的具體情境中, 建立「倍」的概念和理解乘法的意義,解決3的整數倍問題。 2.能在同數累加的具體情境中, 建立「倍」的概念和理解乘法的意義,解決9的整數倍問題。 3.能熟悉3、6、7、9的乘法算式和口訣。 4.能利用乘法,解決生活中的問題。	n-I-4理解乘法的意義, 熟練十十乘法, 並初步 進行分裝與平分的除法 活動。	N-2-6乘法:乘法的意義 與應用。在學習乘法的概念, 後為統整乘法所言。 他為統整乘法:乘除值 情境的語言。 N-2-7十十乘法:乘除值 式計算的基礎, 以熟練 為目標。	觀樂作 實口發表評評評量量量量	【性表【人異權環語數學 等數學 等數學 等數學 等數學 等數學 對應 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對

1							
							戶E1善用教室外、戶外 及校外教學,認識生活 環境(然或人為)。 戶E3善用五官的感知, 培養眼、耳、鼻、舌、觸 覺及心靈對環境的感受 能力。
十七 12/15   12/21	第9單元平面圖形 9-1▶平面圖形的邊、角和 頂點 9-2▶正三角形、正方形和 長方形	4	1.透過簡單形體的操作,認識邊、角、頂點。 2.認識正三角形、正方形和長方形的邊長關係。	d-I-1認識分類的模式,能主動蒐集資料、分類的模式,並做簡單的呈現與開始。 n-I-7理解長度及其常用單位,並做實別、估別與計算。 s-I-1從操作活動,初步認識物體與帶徵。	D-2-1分 B-2-1分 B-2-1分 B-2-1分 B-2-1分 B-2-1个 B-2-1 B-	觀探作頭表評計量量量量量	【人異權 特質 等。 等 。 教 言。 会 。 教 言。 会 。 教 通 后 。 教 通 係 養 一 時 一 一 作 一 育 合 。 教 一 の 一 の 一 の 一 の 行 の 有 合 。 教 一 の 一 の 有 合 。 教 一 の 一 の 有 的 り の 、 り 、 り 、 り 、 り 、 り 、 し 、 り 、 の 、 の 、 の 、 の 、 の 、 の 、 の 、 の 、 の
十八 12/22   12/28	第9單元平面圖形 9-3▶認識周界、內部和外 部 9-4▶認識周長	4	1.認識平面圖形的內部、外部與 其周界。 2.能認識周長,並實測周長。	d-I-1認識分類的模式, 能主動蒐集資料、分類 ,並做簡單的呈現與說 明。 n-I-7理解長度及其常用 單位,並做實測、估測 與計算。	D-2-1分類呈現:以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現資料、生活物件或幾何形體。討論分類之中還可以再分類的情形。 S-2-1物體之幾何特徵:	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	【人權教育】 人E5欣賞、包容個別差 異並尊重自己與他人的 權利。 【品德教育】 品E3溝通合作與和諧 人際關係。

C5 工限-%子日	体性(明定月) 里						
				s-I-1從操作活動, 初步 認識物體與常見幾何形 體的幾何特徵。	以操作活動主。並行 辨認際物體含 (包含) 一种 一种 一种 一种 一种 一种 一种 一种 一种 一种 一种 一种 一种		【閱讀記書 內 是
十九 12/29   1/4	第10單元重量 10-1▶認識重量 10-2▶認識天平 10-3▶重量的比較	4	1.認識重量,並進行兩物重量的直接比較活動。 2.在生活的具體情境中,認識遞移律,並用〉、=、<的符號來表示。 3.能進行重量的個別單位比較。	n-I-8認識容量、重量、 面積。 r-I-1學習數學語言中的 運算符號、關係符號、 算式約定。	N-2-12容量、重量、面積:以操作活動為主。 機能與量的教學應包含物步認識、直接比較、含個別 位)。不同的量應分不同的單元學習。 R-2-1大小關係與遞移 律:「〉」與「<」符號在 算式中的意義,大小的 遞移關係。	觀察評量 操作評量 口頭表評量	【人權教賞、包紹與他人的學生, 「人性教育」。 「包紹與他人的學生, 「在本文學」 「在本文學」, 「在本文學」 「在本文學」 「在本文學」 「在本文學」 「在本文學」 「在本文學」 「在本文學 「在本文學」 「在本文學 「在本文學 「在本文學」 「在本文學 「在本文學 「在本文學 「在本文學 「在本文學 「在本文學 「在本文學 「在本文學 「在本文學 「在本文學 「在本文學 「在本文學 「在本文學 「在本文學 「在本文學 「在本文學 「在本文學 「本本文學 「一本文學 「一本一本一 「一 「一 「一 「一 「一 「一 「一 「一 「一 「

	日1六年(1191年)日1 年						
		4	◆複習單元6~單元10。	n-I-4理解乘法的意義, 熟練十十乘法, 並初步	N-2-6乘法:乘法的意義 與應用。在學習乘法過	觀察評量操作評量	學習學科基礎。 開題 開題 開題 開題 開題 開題 開題 開題 開題 開題
二十 1/5   1/11	加油小站二 魔術小偵探			進行分裝與平分的除法 活動。 n-l-8認識容量、重量、 面積。 n-l-9認識時刻與時間常 用單位。 s-l-1從操作活動,初步 認識物體與常見幾何形 體的幾何特徵。	程,逐步發展「倍」的概念,做為統整乘法應用情境的語言。 N-2-12容量、重量、面	實作評量日頭語量	區民族分佈的概況。

			•			
					與立體形體), 並連結 幾何概念(如長、短、	
					大、小等)	
		4	◆複習單元6~單元10。	n-l-4理解乘法的意義, 熟練十十乘法,並初步 進行分裝與平分的除法	N-2-6乘法:乘法的意義 與應用。在學習乘法過程,逐步發展「倍」的概	【原住民族教育】 原E4認識所在部落/社 區民族分佈的概況。
				连门刀表兴十万的际丛   活動。	念, 您少疑族   后」的城	<u>ლ大沃力利的</u> 机。
				n-I-8認識容量、重量、	情境的語言。	
				面積。	N-2-12容量、重量、面	
				n-I-9認識時刻與時間常	積:以操作活動為主。	
				用單位。	此階段量的教學應包含	
				s-I-1從操作活動, 初步	初步認識、直接比較、	
				認識物體與常見幾何形	間接比較(含個別單	
				體的幾何特徵。	位)。不同的量應分不	
二十一	   加油小站二				同的單元學習。	
1/12	加油小和一				N-2-13鐘面的時刻:以	
	   魔術小偵探				操作活動為主。以鐘面	
1/18					時針與分針之位置認識	
					「幾時幾分」。含兩整時	
					時刻之間的整時點數	
					(時間加減的前置經驗)	
					S-2-1物體之幾何特徵:	
					以操作活動為主。進行	
					辨認與描述之活動。藉	
					由實際物體認識簡單幾	
					何形體(包含平面圖形	
					與立體形體), 並連結	
					幾何概念(如長、短、	
					大、小等)	
二十二 1/19	     休業式					
l 1/20						

- ◎教學期程以每週教學為原則, 如行列太多或不足, 請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字, 非只有代號, 「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據109.12.10函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施, 如有每位學生上台報告

之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求 適時調整規劃。

# 臺南市公立安定區安定國民小學113學年度第二學期二年級數學領域學習課程(調整)計畫

(v普通班/□特教班)

教材版	本	F	有一	實施年級 (班級/組別)	=	教學節數		毎週(4)節, ス	本學期共(88)節	
課程目	標	2.在生活信益 4.認在在在 4.認在在在 4.認在在在 4.認在在在 4.能透查 6.能透查 6.能还 5.能还 6.能产生 6.能还 6.能还 6.能还 6.能还 6.能还 6.能还 6.能还 6.能还	1.透過具體操作活動,認識1000以內的數詞序列與進行1000以內數的位值單位換算及大小比較,並藉由生活情境,認識及使用500元和1000元的錢幣。 2.在生活情境中,解決三位數的加、減問題,進行三個數的連加解題,連減、加減混合計算問題,並用算式記錄過程。 3.能做三位數的加減估算。 4.認識1公尺,以1公尺為單位進行長度的估測、實測、加減計算,能在具體情境中了解公尺與公分。 5.能在具體情境中,理解乘法的意義,解決和1的整數倍問題。 6.能在具體情境中,認識理解十十乘法表及應用。 7.能在具體情境中,認識乘法交換律。 8.能理解十十乘法,並用於解決十幾乘以一位數的問題。 9.透過年曆、月曆的查看和點算,認識年、月、星期、日的關係;運用年和月的關係,進行年和月的換算。 10查看月曆,進行以日為單位的點算,解決生活問題;查看年曆,認識大月、小月、平年和閏年。。 11.能在具體情境中,解決加、減與乘的計算問題。 12.能在具體情境中,解決加、減與乘的計算問題。 12.能在具體情境中,維行分裝、平分的活動,理解分裝、平分的意義,並用算式記錄過程,透過解題過程,發現問題和乘法的關連。 13.在透過對分成2、4、8份的圓形物、方形物或線形物連續量的情境中,理解平分的意義。 14.在已平分成若干份的具體物情境中,對所得的單位分數加以命名,能在具體情境中,進行單位分數的大小比較,並透過合作小組學習,進行分數卡片操作課程,熟習單位分數。 15.找出平面、面的直觀、直接比較、間接比較、面的複製,認識正方體和長方體及其構成要素,分類再分類。							
該學習》 領域核心		數-E-A3能 數-E-B1具 數-E-B2具 數-E-C1具	觀察出日 備日常語 備報讀、 備從證據	な學、對數學世界好奇、有積極 日常生活問題和數學的關聯, 並 語言與數字及算術符號之間的轉 製作基本統計圖表之能力。 發討論事情, 以及和他人有條理 、合作解決問題並尊重不同的「	並能嘗試與擬訂解決問題的 轉換能力,並能熟練操作日 理溝通的態度。	計畫。在解決問題	之後, 能轉化數			
					課程架構脈絡					
教學期程	教學期程     單元與活動名稱     節數     學習目標     學習表現     學習內容							評量方式 (表現任務)	融 <b>入</b> 議題 實質內涵	
_ 第1單元數到1000 1-1◆認識1000以 內的數 1-2◆幾個百、幾個 十、幾個一		4	1.透過累加及累減100、10 和1的方式,認識1000以內 的數詞序列。 2.透過具體操作進行1000 以內數的做數,及位值單 位的化聚活動。	n-l-1理解一千以內數的 位值結構,據以做為四則 運算之基礎。 r-l-1學習數學語言中的運 算符號、關係符號、算式 約定。	N-2-1一千以內 積木操作活動。 值表徵、位值表 「百」。位值單位 N-2-5解題:100 1000元。以操作 及計算。容許多 建立數感。包含	結合點數、位。位值單位 。位值單位 換算。 分元、500元、 F活動為主兼 元策略,協助	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	【人權教育】 人E5欣賞、包容個別差異並尊 重自己與他人的權利。 【科技教育】 科E2了解動手實作的重要性。 【生涯規劃教育】 涯E12學習解決問題與做決定 的能力。		

					1 Me L -		
					小幣值。 R-2-1大小關係與遞移律: 「>」與「<」符號在算式中的 意義,大小的遞移關係。		【閱讀素養教育】 閱E1認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E8低、中年級以紙本閱讀為主。 閱E11低年級:能在一般生活情境中,懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱E13願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。
 2/9   2/15	第1單元數到1000 1-3▶兩數的大小 比較 1-4▶認識錢幣及 應用	4	1.透過定位板, 進行1000 以內兩數的大小比較, 並 利用>、<符號表示兩數 的大小關係。 2.認識和應用500元和 1000元的錢幣。	n-I-1理解一千以內數的 位值結構,據以做為四則 運算之基礎。 r-I-1學習數學語言中的運 算符號、關係符號、算式 約定。	N-2-1一千以內的數:含位值 積木操作活動。結合點數、位 值表徵、位值表。位值單位 「百」。位值單位換算。 N-2-5解題:100元、500元、 1000元。以操作活動為主兼 及計算。容許多元策略,協助 建立數感。包含已學習之更 小幣值。 R-2-1大小關係與遞移律: 「>」與「<」符號在算式中的 意義,大小的遞移關係。	觀察評量 操作評量 頭表評量	【人權教育】 人E5欣賞、包容個別差異並尊 重自己與他人的權利。 【科技教育】 科E2了解動手實作的重要性。 【生涯規劃教育】 涯E12學習解決問題與做決定 的能力。 【閱讀素養教育】 閱E1認識一般生活情境中需要 使用的,以及學習學科基礎知 識所應具備的字詞彙。 閱E8低、中年級以紙本閱讀為 主。 閱E11低年級:能在一般生活情 境中,懂得運用文本習得的知 識解決問題。 閱E13願意廣泛接觸不同類型 及不同類型
= 2/16   2/22	第2單元加加減減 2-1►三位數的加 法 2-2►三位數的減 法 2-3►三位數的加 減估算	4	1.在生活情境中,解決三位 數的加法問題,並用直式 計算。 2.在生活情境中,解決三位 數的減法問題,並用直式 計算。 3.能做三位數的加減估算。	n-I-2理解加法和減法的 意義, 熟練基本加減法並 能流暢計算。 n-I-3應用加法和減法的 計算或估算於日常應用 解題。 n-I-5在具體情境中, 解決 簡單兩步驟應用問題。 r-I-2認識加法和乘法的運	概念與基本加減法, 教師須	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	【人權教育】 人E5欣賞、包容個別差異並尊 重自己與他人的權利。 【品德教育】 品E3溝通合作與和諧人際關 係。 【科技教育】 科E2了解動手實作的重要性。 【生涯規劃教育】

				算規律。	N-2-3解題:加減應用問題。加數、被加數、減數、被減數未知之應用解題。連結加與減的關係(R-2-4)。 N-2-4解題:簡單加減估算。具體生活情境。以百位數估算為主。 N-2-8解題:兩步驟應用問題(加、減、乘)。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不合併式。不含連乘。 R-2-2三數相加,順序改變不影響其和:加法交換律和結合。可併入其他教學活動。		涯E7培養良好的人際互動能力。 涯E12學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱E1認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E8低、中年級以紙本閱讀為主。 閱E11低年級:能在一般生活情境中,懂得運用文本習得的知識解決問題。 【戶外教育】 戶E3在環境中善用五官的感知,分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。
四 2/23   3/1	第2單元加加減減 2-4►兩步驟的加 減	4	1.在生活情境中,進行三個數的連加解題活動,並用算式記錄過程。 2.在生活情境中,進行三個數的連減、加減混合計算活動,並用算式記錄過程。	n-I-2理解加法和減法的意義, 熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 n-I-5在具體情境中, 解決簡單兩步驟應用問題。 r-I-2認識加法和乘法的運算規律。	N-2-2和: 第章	觀察評量 操作評量 回頭表評量	【人權教育】 人E5欣賞、包容個別差異並尊 重自己與他人的權利。 【品德教育】 品E3溝通合作與和諧人際關 係。 【科技教育】 科E2了解動手實作的重要性。 【生涯規劃發育】 程E7培劃發育】 涯E7培養良好的人際互動能力。 【生正2學習解決問題與做決定的能讀之學習解決問題與做決定的能讀認以及學習與人際互動能力。 【閱E1認與人際互動能力。 【閱E1認為有】 閱E1認為其一般學習學報之 一般學習學報知 一般學習學報知 一般學習過數 一般學習過數 一般學習過數 一般學習過數 一般學習過數 一般學習過數 一般學習過數 一般學習過數 一般學習過數 一般學習過數 一般學習過數 一般學可 一般學可 一般學可 一般學可 一般學可 一般學可 一般學可 一般學可

	体性(明定月) 里				T		
					合律的綜合。可併入其他教 學活動。		【戶外教育】 戶E3在環境中善用五官的感知 ,分別培養眼、耳、鼻、舌、觸 覺及心靈的感受能力。
五 3/2   3/8	第3單元幾公尺 3-1×認識1公尺 3-2×長度的實測 和估測 3-3×公尺和公分 的關係及換算	4	1.認識1公尺,以1公尺為單位進行長度的估測、實測。 2.能在具體情境中了解公尺與公分的關係,並進行公尺與公分的內換算。	n-I-7理解長度及其常用單位,並做實測、估測與計算。 r-I-1學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	N-2-11長度:「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。R-2-1大小關係與遞移律:「〉」與「〈」符號在算式中的意義,大小的遞移關係。	觀察評量 操作評量 宜頭表 一發表	【人權教育】 人E5欣賞、包容個別差異並尊 重自己與他人的權利。 【科技教育】 科E2了解動手實作的重要性。 【品德教育】 品E3溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯E12學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱E1認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E8低、中年級以紙本閱讀為主。 閱E11低年級:能在一般生活情境中,懂得運用文本習得的知識解決問題。
六 3/9   3/15	第3單元幾公尺 3-4▶長度的加減 3-5▶長度的關係	4	1.以1公尺為單位, 進行長 度的加減計算。 2.理解長度的遞移關係。	n-I-7理解長度及其常用單位,並做實測、估測與計算。 r-I-1學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	N-2-11長度:「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。R-2-1大小關係與遞移律:「>」與「<」符號在算式中的意義,大小的遞移關係。	觀察評量 操作評量 口頭表評量 發表評量	【人權教育】 人E5欣賞、包容個別差異並尊 重自己與他人的權利。 【科技教育】 科E2了解動手實作的重要性。 【品德教育】 品E3溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯E12學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱E1認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知 識所應具備的字詞彙。

	DN 12 (B/12E) B1 B2						閱E8低、中年級以紙本閱讀為
							主。
							亠。 Ⅰ 閱E11低年級∶能在一般生活情
							境中, 懂得運用文本習得的知
							遗中,憧恃连州人本自恃的知
			4. 张大日赠传安古 1893至	。1.4四级无法协会关 前	NOC表法 表法协会美国库	#1555まで	
			1.能在具體情境中, 理解乘	n-l-4理解乘法的意義, 熟	N-2-6乘法:乘法的意義與應	觀察評量	【性別平等教育】
			法的意義,解決0和1的整	練十十乘法,並初步進行	用。在學習乘法過程,逐步發	操作評量	性E11培養性別間合宜表達情
			數倍問題。	分裝與平分的除法活動。	展「倍」的概念,做為統整乘	實作評量	感的能力。
			2.能在具體情境中, 理解乘	r-I-2認識加法和乘法的運	法應用情境的語言。	口頭評量	【人權教育】
			法的意義,解決10的整數	算規律。	N-2-7十十乘法:乘除直式計	發表評量	人E5欣賞、包容個別差異並尊
			倍問題。		算的基礎, 以熟練為目標。		重自己與他人的權利。
			3.能在具體情境中, 認識十		R-2-3兩數相乘的順序不影		【環境教育】
			十乘法表及應用。		響其積∶乘法交換律。可併入		環E3了解人與自然和諧共生,
					其他教學活動。		進而保護重要棲地。
							【品德教育】
							品E3溝通合作與和諧人際關
							係。
							【生涯規劃教育】
t	第4單元0、1、10						涯E7培養良好的人際互動能
3/16	的乘法						力。
3/10	4-1 0和1的乘法	4					涯E12學習解決問題與做決定
3/22	4-2 10的乘法						的能力。
3/22	4-3十十乘法表						【閱讀素養教育】
							閱E1認識一般生活情境中需要
							使用的,以及學習學科基礎知
							識所應具備的字詞彙。
							閱E11低年級:能在一般生活情
							境中, 懂得運用文本習得的知
							識解決問題。
							【戶外教育】
							戶E1善用教室外、戶外及校外
							教學, 認識生活環境(自然或人
							為)。
							戶E3在環境中善用五官的感知
							,分別培養眼、耳、鼻、舌、觸
							覺及心靈的感受能力。
八	第480 4 40		1.能在具體情境中, 認識乘	n-I-4理解乘法的意義, 熟	N-2-6乘法:乘法的意義與應	觀察評量	【性別平等教育】
3/23	第4單元0、1、10 的乘法	4	法交換律。	練十十乘法,並初步進行	用。在學習乘法過程,逐步發	操作評量	性E11培養性別間合宜表達情
	四次代本		2.能解決十幾乘以一位數	分裝與平分的除法活動。	展「倍」的概念,做為統整乘	實作評量	感的能力。

3/29	4-4▶乘法的關係		的問題。	r-I-2認識加法和乘法的運	法應用情境的語言。	口頭評量	【人權教育】
	及應用			算規律。	N-2-7十十乘法:乘除直式計	發表評量	人E5欣賞、包容個別差異並尊
				31,33811 0	算的基礎, 以熟練為目標。	3. Z. I. I	重自己與他人的權利。
					R-2-3兩數相乘的順序不影		【環境教育】
					響其積:乘法交換律。可併入		環E3了解人與自然和諧共生,
					其他教學活動。		進而保護重要棲地。
					71017 71120		【品德教育】
							品E3溝通合作與和諧人際關
							係。
							【生涯規劃教育】
							涯E7培養良好的人際互動能
							力。
							涯E12學習解決問題與做決定
							的能力。
							【閱讀素養教育】
							閱E1認識一般生活情境中需要
							使用的, 以及學習學科基礎知
							識所應具備的字詞彙。
							閱E11低年級:能在一般生活情
							境中, 懂得運用文本習得的知
							識解決問題。
							【戶外教育】
							戶E1善用教室外、戶外及校外
							教學, 認識生活環境(自然或人
							為)。
							戶E3在環境中善用五官的感知
							,分別培養眼、耳、鼻、舌、觸
							覺及心靈的感受能力。
			1.透過年曆、月曆的查看和	n-I-9認識時刻與時間常	N-2-14時間:「年」、「月」、	觀察評量	【人權教育】
			點算,認識年、月、星期、	用單位。	「星期」、「日」。理解所列時間	操作評量	人E3了解每個人需求的不同,
	第5單元年月日		日的關係。		單位之關係與約定。	實作評量	並討論與遵守團體的規則。
	5-1▶認識年、月、		2.查看年曆, 認識大月、小			口頭評量	人E4表達自己對一個美好世界
九 3/30	日		月、平年和閏年。			發表評量	的想法, 並聆聽他人的想法。
3/30	5-2▶認識1星期	4	3.查看月曆,進行以日為單				人E5欣賞、包容個別差異並尊
4/5	5-3▶共幾天		位的點算, 解決生活問題。				重自己與他人的權利。
4/5	5-4▶年和月的換		4.運用年和月的關係,進行				【品德教育】
	算		年和月的換算。				品E2自尊尊人與自愛愛人。
							品E3溝通合作與和諧人際關
							係。
	<del>昇</del> 		<b>十</b> 们月时换异。				品E3溝通合作與和諧人際關
<b>-</b>	ıL			I			

じず順教学自	环住(明定)口 重						
							【生涯規劃教育】 涯E7培養良好的人際互動能力。 涯E11培養規劃與運用時間的能力。 涯E12學習解決問題與做決定的能力。 [閱讀素養教育] 閱E1認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
+ 4/6   4/12	加油小站一	4	◆複習第1單元~第5單元。	n-l-1理解一千以內數的 位值結構,據以做為四則 運算之基礎。 r-l-1學語言中的選 算符號、關係符號、算式 約定。 n-l-3應用加法和減法的 計算。 n-l-7理解長度及其常用 單位,並做實測、估測與計算。 n-l-4理解乘法的意義,並初步活到與計算。 r-l-2認識 算規律。 n-l-9認識時刻與時間常 用單位。	N-2-5解題:100元、500元、1000元。以操作活動為主兼及計算。容許多元策略,協助建立數感。包含已學習之更小幣值。R-2-1大小關係與遞移律:「>」與「<」符號在算式中的意義,大小的遞移關係。	觀察評量量量量量量	【人權教育】 人E3了解每個人需求的不同, 並討論與遵守團體的規則。 人E8了解兒童對遊戲權利的需求。

							•
					N-2-8解題:兩步驟應用問題		
					(加、減、乘)。加減混合、加		
					與乘、減與乘之應用解題。不		
					含併式。不含連乘。		
					R-2-2三數相加, 順序改變不		
					影響其和:加法交換律和結		
					合律的綜合。可併入其他教		
					學活動。		
					~1376   N-2-11長度:「公分」、「公		
					尺」。實測、量感、估測與計		
					算。單位換算。		
					弄。平位误弄。   N-2-6乘法∶乘法的意義與應		
					N-2-0米公·米公司总裁英/		
					用。任学自来法過程,逐步發   展「倍」的概念,做為統整乘		
					茂· 后」的概念,似為机罡來   法應用情境的語言。		
					算的基礎,以熟練為目標。		
					R-2-3兩數相乘的順序不影		
					響其積:乘法交換律。可併入		
					其他教學活動。		
					N-2-14時間:「年」、「月」、		
					「星期」、「日」。理解所列時間		
					單位之關係與約定。		
			※能在具體情境中,解決	n-I-5在具體情境中,解決		觀察評量	【品德教育】
			加、減與乘的計算問題。	簡單兩步驟應用問題。	(加、減、乘)。加減混合、加	操作評量	品E3溝通合作與和諧人際關
					與乘、減與乘之應用解題。不	實作評量	係。
					含併式。不含連乘。	口頭評量	【科技教育】
						發表評量	科E2了解動手實作的重要性。
						規劃每位學生	科E9具備與他人團隊合作的能
+-	第6單元兩步驟的					上台發表: 在	力。
4/13	乘法	,				具體情境中,	【生涯規劃教育】
	6-1▶乘、加問題	4				解決加、減與	涯E7培養良好的人際互動能
4/19	6-2▶乘、減問題					乘的計算問題	力。
						水川川 昇川越	涯E8對工作/教育環境的好奇
							心。
							運E12學習解決問題與做決定
							的能力。
							【閱讀素養教育】
							閱E1認識一般生活情境中需要
							网口 吸水 水上沿用况中而女

							使用的. 以及學習學科基礎知
							識所應具備的字詞彙。 関E11低年級:能在一般生活情
							境中, 懂得運用文本習得的知
							識解決問題。
			※能在具體情境中,解決	n-l-5在具體情境中, 解決	N-2-8解題:兩步驟應用問題	觀察評量	【品德教育】
			加、減與乘的計算問題。	簡單兩步驟應用問題。	(加、減、乘)。加減混合、加	操作評量	品E3溝通合作與和諧人際關
					與乘、減與乘之應用解題。不 含併式。不含連乘。	實作評量 口頭評量	【係。 【科技教育】
					古忻式。 个古连来。 	│ □ 與計里 │ 發表評量	【件权教育】   科E2了解動手實作的重要性。
						· 放松町 重	科E9具備與他人團隊合作的能
							力。
							【生涯規劃教育】
+=	第6單元兩步驟的						涯E7培養良好的人際互動能   力。
4/20	乘法	4					プ。   涯E8對工作/教育環境的好奇
4/26	6-1▶乘、加問題	•					心。
4/26	6-2▶乘、減問題						涯E12學習解決問題與做決定
							的能力。 【思読書 *** 本】
							【閱讀素養教育】 閱E1認識一般生活情境中需要
							使用的, 以及學習學科基礎知
							識所應具備的字詞彙。
							閱E11低年級:能在一般生活情
							境中, 懂得運用文本習得的知
			   ※能在具體情境中,解決	   n-I-5在具體情境中, 解決	N-2-8解題: 兩步驟應用問題	   觀察評量	識解決問題。 【品德教育】
			水配在其腔情境中,	11-1-5位兵服佣現中,解决	(加、減、乘)。加減混合、加	飯余計里   操作評量	L田徳教月】   品E3溝通合作與和諧人際關
					與乘、減與乘之應用解題。不	實作評量	係。
					含併式。不含連乘。	口頭評量	【科技教育】
+≡	第6單元兩步驟的					發表評量	科E2了解動手實作的重要性。
4/27	乘法	4					科E9具備與他人團隊合作的能     力。
5/0	6-3 - 加、乘問題						7]。  【生涯規劃教育】
5/3	6-4▶減、乘問題						涯E7培養良好的人際互動能
							力。   方。
							涯E8對工作/教育環境的好奇 心。
							」心。   涯E12學習解決問題與做決定

IX X 1 - L							1
							的能力。 【閱讀素養教育】 閱E1認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E11低年級:能在一般生活情境中,懂得運用文本習得的知識解決問題。
十四 5/4   5/10	第7單元分東西 7-1▶分裝	4	※透過具體操作,進行分裝的活動,理解分裝的意義,並用算式記錄過程。	n-I-4理解乘法的意義, 熟練十十乘法, 並初步進行分裝與平分的除法活動。	N-2-9解題:分裝與平分。以操作活動為主。除法前置經驗。理解分裝與平分之意義與方法。引導學生在解題過程,發現問題和乘法模式的關連。	觀察評量操作的發表語,與一個學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學	【人權教育】 人E5於宣生 重自之的權利。 【科E2方解動手實作的重要性。 【科E2方解動手實作的重要性。 【品是3溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規養內質」 孫。 【生理規養內數解的人際互動能力。 不是12學習解決問題與做內體讀認與做內數方, 不是12學習解決問題與做內數方, 不是12學習解決問題與做內數方, 一個人際方 一個人際方 一個人學可以 一個人學可以 一個人學可以 一個人學可以 一個人學可以 一個人學可以 一個人學可以 一個人學可以 一個人學可 一個人學可 一個人 一個人 一個人 一個人 一個人 一個人 一個人 一個人 一個人 一個人
十五 5/11   5/17	第7單元分東西 7-2平分	4	※透過具體操作, 進行平分的活動, 理解平分的意義, 並用算式記錄過程。	n-l-4理解乘法的意義, 熟練十十乘法, 並初步進行分裝與平分的除法活動。	N-2-9解題:分裝與平分。以 操作活動為主。除法前置經 驗。理解分裝與平分之意義 與方法。引導學生在解題過 程,發現問題和乘法模式的	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	【人權教育】 人E5欣賞、包容個別差異並尊 重自己與他人的權利。 【科技教育】 科E2了解動手實作的重要性。

			1	ī			
					關連。		【品德教育】
							品E3溝通合作與和諧人際關
							<b>人</b> 係。
							【生涯規劃教育】
							涯E7培養良好的人際互動能
							力。
							涯E12學習解決問題與做決定
							的能力。
							【閱讀素養教育】
							関E1認識一般生活情境中需要
							使用的, 以及學習學科基礎知
							識所應具備的字詞彙。
							閥E8低、中年級以紙本閱讀為
							│ 土。 │ 閱E11低年級∶能在一般生活情 │
							境中, 懂得運用文本習得的知
							識解決問題。
							【戶外教育】
							戶E3在環境中善用五官的感知
							,培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及
							心靈對環境感受的能力。
			※透過分裝和平分的解題	n-I-4理解乘法的意義,熟	N-2-9解題:分裝與平分。以	觀察評量	【人權教育】
			過程,發現問題和乘法的	練十十乘法, 並初步進行	操作活動為主。除法前置經	操作評量	人E5欣賞、包容個別差異並尊
			關連。	分裝與平分的除法活動。	驗。理解分裝與平分之意義	實作評量	重自己與他人的權利。
					與方法。引導學生在解題過	口頭評量	【科技教育】
					程,發現問題和乘法模式的	發表評量	■ 科E2了解動手實作的重要性。
					- - 關連。		【品德教育】
					<i> </i>		品E3溝通合作與和諧人際關
十六							係。
5/18	第7單元分東西						【生涯規劃教育】
0,10	7-2▶平分	4					涯E7培養良好的人際互動能
5/24	7-27-73						加速
5/24							プ。   涯E12學習解決問題與做決定
							准C12字百胜沃问超兴做沃定
							印形刀。  【閱讀素養教育】
							閱E1認識一般生活情境中需要
							使用的,以及學習學科基礎知
							識所應具備的字詞彙。
							閱E8低、中年級以紙本閱讀為

							,
							主。 閱E11低年級:能在一般生活情 境中,懂得運用文本習得的知 識解決問題。 【戶外教育】 戶E3在環境中善用五官的感知 ,培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及 心靈對環境感受的能力。
十七 5/25   5/31	第8單元單位分數 8-1▶一樣大 8-2▶幾分之一	4	1.在透過對分成2、4、8份的圓形物、方形物或線形物連續量的情境中,理解平分的意義。 2.在已平分成若干份的具體物情境中,對所得幾分之一的分數加以命名。	n-l-6認識單位分數。	N-2-10單位分數的認識:從 等分配的活動(如摺紙)認識 單部分為全部的「幾分之 一」。知道日常語言「的一 半」、「的二分之一」、「的四分 之一」的溝通意義。在已等分 割之格圖中,能說明一格為 全部的「幾分之一」。	觀察評量實質的發表,	【品德教育】品E3溝通合作與和諧人際關係。 【科技教育】科E2了解動手實作的重要性。科E9具備與他人團隊合作的能力。 【生涯規劃教育】涯E7培養良好的人際互動能力。 【生涯規劃教育】涯E7培養良好的人際互動能力。 涯E8對工作/教育環境的好奇心。涯E12學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素教育】閱E1認識一般學習學科基礎知識所應具備的,以及學習學科基礎知識所應具備級:能在一般生活情境中,懂得運用文本習得的知識解決問題。
十八 6/1   6/7	第8單元單位分數 8-3>幾分之一的 大小比較	4	1.能在具體情境中,進行幾分之一分數的大小比較。 2.透過合作小組學習,進行分數卡片操作課程,熟習幾分之一的分數。	n-l-6認識單位分數。	N-2-10單位分數的認識:從 等分配的活動(如摺紙)認識 單部分為全部的「幾分之 一」。知道日常語言「的一 半」、「的二分之一」、「的四分 之一」的溝通意義。在已等分 割之格圖中,能說明一格為 全部的「幾分之一」。	觀察評量 操作評量 實作評量 發表評量	【品德教育】 品E3溝通合作與和諧人際關係。 【科技教育】 科E2了解動手實作的重要性。 科E9具備與他人團隊合作的能力。 【生涯規劃教育】 涯E7培養良好的人際互動能力。

12.12.12			1	1	Τ		
							涯E8對工作/教育環境的好奇 心。 涯E12學習解決問題與做決定 的能力。 【閱讀素養教育】
							閱E1認識一般生活情境中需要 使用的, 以及學習學科基礎知
							識所應具備的字詞彙。
							閱E11低年級:能在一般生活情
							境中, 懂得運用文本習得的知識解決問題。
			   1.找出平面。	n-I-8認識容量、重量、面	   N-2-12容量、重量、面積∶以	觀察評量	【人權教育】
			2.面的直觀比較。		操作活動為主。此階段量的	操作評量	人E5欣賞、包容個別差異並尊
			3.面的直接比較。	s-I-1從操作活動,初步認	教學應包含初步認識、直接	實作評量	重自己與他人的權利。
			4.面的複製。	識物體與常見幾何形體	比較、間接比較(含個別單	口頭評量	【科技教育】
			5.面的間接比較。	的幾何特徵。	│ 位)。不同的量應分不同的單 │ 元學習。	發表評量	科E4體會動手實作的樂趣, 並 養成正向的科技態度。
				d-I-1認識分類的模式, 能 主動蒐集資料、分類, 並	元字音。   S-2-1物體之幾何特徴∶以操		食成正问的科技態度。  【品德教育】
				做簡單的呈現與說明。	6-2-1-10		品E3溝通合作與和諧人際關
					述之活動。藉由實際物體認		係。
	第9單元面的大小				識簡單幾何形體(包含平面		【閱讀素養教育】
	與立體				圖形與立體形體), 並連結幾		閱E1認識一般生活情境中需要
十九	9-1▶面的認識與				何概念(如長、短、大、小		使用的,以及學習學科基礎知
6/8	│直觀比較 │9-2▶面的直接比	4			│等)。 │S-2-2簡單幾何形體:以操作		識所應具備的字詞彙。 閱E11低年級:能在一般生活情
6/14	較				3-2-2間単級阿ル胆・以保証   活動為主。包含平面圖形與		境中, 懂得運用文本習得的知
J	<sup>-</sup> へ   9-3▶面的間接比				立體形體。辨認與描述平面		識解決問題。
	較				圖形與立體形體的幾何特徵		【戶外教育】
					並做分類。		戶E3在環境中善用五官的感知
					S-2-5面積:以具體操作為		,分別培養眼、耳、鼻、舌、觸 開 7 ~ 電 4 時 8 4 4 4
					主。初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。		覺及心靈的感受能力。 
					按比較(含個別单位)。   D-2-1分類與呈現:以操作活		
					動為主。能蒐集、分類、記		
					錄、呈現資料、生活物件或幾		
					何形體。討論分類之中還可		
<u></u>	## 0 BB = T+4   1		4 =7=\h		以再分類的情況。	#8655-7 5	<b>V</b> 1 1+++1 → <b>V</b>
二十 6/15	第9單元面的大小 與立體	4	1.認識正方體和長方體。	n-l-8認識容量、重量、面	N-2-12容量、重量、面積:以	觀察評量	【人權教育】
0/15	兴 工 脰		2.認識正方體和長方體的	<b>人</b> 積。	操作活動為主。此階段量的	操作評量	人E5欣賞、包容個別差異並尊

ı	9-4▶認識正方體		構成要素。	s-I-1從操作活動, 初步認	教學應包含初步認識、直接	實作評量	重自己與他人的權利。
6/21	9-4-認識正力度		1年/05 安系。   3.分類再分類。	識物體與常見幾何形體	数字版已百初步配敞、直接   比較、間接比較(含個別單	□ 艮 I F oT 里 □ 口頭評量	重百 <b>二</b> 英心人的推利。  【科技教育】
0/21	仙女刀脰		3.万 <del>汉円</del> 万規。 	│		口與計里 發表評量	【科权教育】   科E4體會動手實作的樂趣. 並
						段衣計里	
				d-I-1認識分類的模式, 能			養成正向的科技態度。
				主動蒐集資料、分類,並	S-2-1物體之幾何特徵:以操		【品徳教育】
				做簡單的呈現與說明。	作活動為主。進行辨認與描		品E3溝通合作與和諧人際關
					述之活動。藉由實際物體認		係。
					識簡單幾何形體(包含平面		【閱讀素養教育】
					圖形與立體形體),並連結幾		閱E1認識一般生活情境中需要
					何概念(如長、短、大、小		使用的,以及學習學科基礎知
					等)。		識所應具備的字詞彙。
					S-2-2簡單幾何形體:以操作		閱E11低年級:能在一般生活情
					活動為主。包含平面圖形與		境中, 懂得運用文本習得的知
					立體形體。辨認與描述平面		識解決問題。
					圖形與立體形體的幾何特徵		【戶外教育】
					並做分類。		戶E3在環境中善用五官的感知
					S-2-5面積:以具體操作為		,分別培養眼、耳、鼻、舌、觸
					主。初步認識、直接比較、間		覺及心靈的感受能力。
					接比較(含個別單位)。		35.54 <b>2</b> <u>111</u> .54.1354 0
					D-2-1分類與呈現:以操作活		
					動為主。能蒐集、分類、記		
					錄、呈現資料、生活物件或幾		
					一切		
					以再分類的情況。		
			 ◆複習第6單元~第9單	   n-l-4理解乘法的意義, 熟		 觀察評量	
			▼後自第0年ルで第9年   元。	11-1-4 理解聚因的思報,		既宗計里 操作評量	【八權教育】   人E8了解兒童對遊戲權利的需
			)L <sub>0</sub>	操工工乘法, 业初少進1]   分裝與平分的除法活動。	、川、城、米/。川城,成日、川   與乘、減與乘之應用解題。不	探1F計里   實作評量	大口   胖尤里到班威権利的而
							│水。 【海洋教育】
				n-I-5在具體情境中,解決		口頭評量	
				簡單兩步驟應用問題。	N-2-9解題:分裝與平分。以	發表評量	海E1喜歡親水活動, 重視水域
+_				n-l-6認識單位分數。	操作活動為主。除法前置經		安全。
6/22	加油小站二			n-I-8認識容量、重量、面	驗。理解分裝與平分之意義		
1	魔術小偵探	4		積。	與方法。引導學生在解題過		
6/28	32111 1 134111			s-I-1從操作活動, 初步認	程,發現問題和乘法模式的		
0,20				識物體與常見幾何形體	關連。		
				的幾何特徵。	N-2-10單位分數的認識:從		
				d-I-1認識分類的模式,能	等分配的活動(如摺紙)認識		
				主動蒐集資料、分類,並	單部分為全部的「幾分之		
				做簡單的呈現與說明。	一」。知道日常語言「的一		
					半」、「的二分之一」、「的四分		
·	ıl		I	I.			l .

C3-1 [6] 以字百 床住( ) 部 定 后	 		
		之一」的溝通意義。在已等分	
		割之格圖中,能說明一格為	
		全部的「幾分之一」。	
		N-2-12容量、重量、面積:以	
		操作活動為主。此階段量的	
		教學應包含初步認識、直接	
		比較、間接比較(含個別單	
		位)。不同的量應分不同的單	
		元學習。	
		S-2-1物體之幾何特徵:以操	
		作活動為主。進行辨認與描	
		述之活動。藉由實際物體認	
		識簡單幾何形體(包含平面	
		圖形與立體形體),並連結幾	
		何概念(如長、短、大、小	
		等)。	
		S-2-2簡單幾何形體:以操作	
		活動為主。包含平面圖形與	
		立體形體。辨認與描述平面	
		圖形與立體形體的幾何特徵	
		並做分類。	
		S-2-5面積:以具體操作為	
		主。初步認識、直接比較、間	
		接比較(含個別單位)。	
		D-2-1分類與呈現:以操作活	
		動為主。能蒐集、分類、記	
		動為工。能是未、ガ類、記 錄、呈現資料、生活物件或幾	
		何形體。討論分類之中還可	
		以再分類的情況。	
<del>                                     </del>		が行力 残III目が。	
6/29 休業式			
6/30			
■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■	 		

- ◎教學期程以每週教學為原則, 如行列太多或不足, 請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字, 非只有代號, 「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據109.12.10函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施, 如有每位學生上台報告

之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求 適時調整規劃。