臺南市公立安定區安定國民小學113學年度第一學期三年級綜合活動領域學習課程(調整)計畫(□普通班/□特教班)

教材版本	翰林版		年級 /組別) 三年級	教學節數	毎週	(2)節, 本學期共(44)) 節					
課程目標	性。 2.藉日常生活常見事例, 情緒。	2.藉日常生活常見事例,帶領兒童覺察自我情緒變化,並引導兒童學習面對情緒、處理情緒,進一步探討如何運用適切的方法排解										
與專長,為未來興趣與專長的發展奠定基礎。 4.希冀兒童能從日常生活中各項事務覺察自己的進步,自我肯定。另外,能對於自身較弱勢的能力、缺點,進行省思與改善, 過程中如遇不可改變或是先天造成的缺陷及遺憾,亦能轉換心情自我調整。												
該學習階段 領域核心素養	綜-E-A1 認識個人特質,初探生涯發展,覺察生命變化歷程,激發潛能,促進身心健全發展。 綜-E-A2 探索學習方法,培養思考能力與自律負責的態度,並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 綜-E-C2 理解他人感受,樂於與人互動,學習尊重他人,增進人際關係,與團隊成員合作達成團體目標。											
			課程架	構脈絡								
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習	重點	評量方式	融入議題					
				學習表現	學習內容	(表現任務)	實質內涵					
第一週 8/30	主題一加入幸福新班單元一最佳拍檔	2	1-1參與團隊活動, 體 會團隊合作意義。 1-2關懷團隊成員。	2b-II-1 體會團隊 合作的意義,並 能關懷團隊的成 員。 2b-II-2 參加團體 活動,遵守紀 律、重視榮譽感 ,並展現負責的 態度。	Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。 Bb-II-3 團體活動的參與態度。	實作與口語評量	【品德教育】 品E2 自尊尊 人與自愛愛 人。 品E3 溝通合 作與和諧人際 關係。					
第二週 9/02-9/06	主題一加入幸福新班 單元一最佳拍檔	2	1-1參與團隊活動,體 會團隊合作意義。	2b-II-1 體會團隊 合作的意義, 並	Bb-II-1 團隊合 作的意義與重	實作與口語評量	【品德教育】 品E2 自尊尊					

			1-2關懷團隊成員。	能關懷團隊的成	要性。		人與自愛愛
				員。	Bb-II-2 關懷團		人。
				2b-II-2 參加團體	隊成員的行動。		品E3 溝通合
				活動,遵守紀	Bb-II-3 團體活		作與和諧人際
				律、重視榮譽感	動的參與態度。		關係。
				,並展現負責的			
				態度。			
	主題一加入幸福新班	2	2-1遵守團隊紀律並展	2b-II-1 體會團隊	Bb-II-1 團隊合	實作與口語評量	【品德教育】
	單元二我們想要的班級		現負責態度。	合作的意義, 並	作的意義與重		品E2 自尊尊
			2-2能傾聽並尊重團隊	能關懷團隊的成	要性。		人與自愛愛
₩ - \B			夥伴不同的想法。	員。	Bb-II-2 關懷團		人。
第三週 9/09-9/13			2-3能參與團隊行動完	2b-II-2 參加團體	隊成員的行動。		品E3 溝通合
7/07-7/13			成團體目標。	活動, 遵守紀	Bb-II-3 團體活		作與和諧人際
				律、重視榮譽感	動的參與態度。		關係。
				,並展現負責的			
				態度。			
	主題一加入幸福新班	2	2-1遵守團隊紀律並展	2b-II-1 體會團隊	Bb-II-1 團隊合	實作與口語評量	【品德教育】
	單元二我們想要的班級		現負責態度。	合作的意義, 並	作的意義與重		品E2 自尊尊
			2-2能傾聽並尊重團隊	能關懷團隊的成	要性。		人與自愛愛
】 第四週			夥伴不同的想法。	員。	Bb-II-2 關懷團		人。
寿四週 9/16-9/20			2-3能參與團隊行動完	2b-II-2 參加團體	隊成員的行動。		品E3 溝通合
7/10 7/20			成團體目標。	活動,遵守紀	Bb-II-3 團體活		作與和諧人際
				律、重視榮譽感	動的參與態度。		關係。
				,並展現負責的			
				態度。			
	主題一加入幸福新班	2	2-1遵守團隊紀律並展	2b-II-1 體會團隊	Bb-II-1 團隊合	實作與口語評量	【品德教育】
第五週	單元二我們想要的班級		現負責態度。	合作的意義, 並	作的意義與重		品E2 自尊尊
9/23-9/27			2-2能傾聽並尊重團隊	能關懷團隊的成	要性。		人與自愛愛
			夥伴不同的想法。	員。	Bb-II-2 關懷團		人。

CJ·IIII以子目际1	工(107 年 / 107 三					1	
			2-3能參與團隊行動完	2b-II-2 參加團體	隊成員的行動。		品E3 溝通合
			成團體目標。	活動, 遵守紀	Bb-II-3 團體活		作與和諧人際
				律、重視榮譽感	動的參與態度。		關係。
				,並展現負責的			
				態度。			
	主題第二管理情緒精靈	2	1.學會用正確情緒語詞	1d-II-1 覺察情緒	Aa-II-3 自我探	口語評量	【生命教育】
	單元一認識情緒		表達情緒。	的變化, 培養正	索的想法與感		生E3 理解人
			2.能從分享生活事件,	向思考的態度。	受。		是會思考、有
			認識自己及他人的情		Ad-II-1 情緒的		情緒、能進行
			緒。		辨識與調適。		自主決定的個
			3.能分辨情緒讓自己感				體。
			受舒服或不舒服。				生E7 發展設
第六週 9/30-10/04			4.能透過情緒溫度計表				身處地、感同
9/30-10/04			達情緒強度。				身受的同理心
							及主動去愛的
							能力,察覺自
							己從他者接受
							的各種幫助,
							培養感恩之
							心。
	主題第二管理情緒精靈	2	1.學會用正確情緒語詞	1d-II-1 覺察情緒	Aa-II-3 自我探	口語評量	【生命教育】
	單元一認識情緒		表達情緒。	的變化, 培養正	索的想法與感	規劃每位學生上台	生E3 理解人
			2.能從分享生活事件,	向思考的態度。	受。	發表:如何分辨自	是會思考、有
			認識自己及他人的情		Ad-II-1 情緒的	己舒服或不舒服的	情緒、能進行
第七週			緒。		辨識與調適。	情緒	自主決定的個
10/07-10/11			3.能分辨情緒讓自己感				體。
			受舒服或不舒服。				生E7 發展設
			4.能透過情緒溫度計表				身處地、感同
			達情緒強度。				身受的同理心
							及主動去愛的

C5-1 限%子日休1	工(III) 正/III <u>二</u>	1	1	1		1	/.i. i =================================
							能力, 察覺自己從他者接受的各種幫助, 培養感恩之心。
第八週 10/14-10/18	主題第二管理情緒精靈單元一認識情緒、單元二情緒的出口	2	1.能覺察自己與他人情 緒的變化。 2.知道適合的情緒處理 原則。 3.能合理表達情緒。 4.建立管理情緒的方 法。 5.創造正向的情緒經 驗。	的變化, 培養正 向思考的態度。 2a-II-1 覺察自己 的人際溝通方宜 ,展現合宜的互 動與溝通態度和 技巧。	Aa-II-3 自我探索的想法與感受。 Ad-II-1 情緒的辨識與調適。 Ad-II-2 正向思考的策略。	口語評量	【生是情自體生身身及能己的培心命3 思、決 67 她的動,他種感教理考能定 一般,一个不够,一个不够,是,他看感,是,我们,我们,他是感,是感到,我有行個 一般,一个的自受,是是一个,我们,我们,我们
第九週 10/21-10/25	主題第二管理情緒精靈單元二情緒的出口	2	1.能覺察自己與他人情 緒的變化。 2.知道適合的情緒處理 原則。 3.能合理表達情緒。 4.建立管理情緒的方 法。 5.創造正向的情緒經 驗。	1d-II-1 覺察情緒 的變化, 培養正 向思考的態度。 2a-II-1 覺察自己 的人際溝通的互 ,展現合宜的互 動與溝通態度和 技巧。	Aa-II-3 自我探索的想法與感受。 Ad-II-1 情緒的辨識與調適。 Ad-II-2 正向策略。	口語評量	【生是情自體生身身 育里考能定。 是會緒主。 是是 。 是 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。

C3-1限以字百床作	ᆂᆝᇚᆂᅟ	1					
							能力, 察覺自己從他者接受的各種幫助, 培養感恩之心。
第十週 10/28-11/01	主題第三做學習的小主人 單元一愛學齊步走	2	1-1透過插畫情境引導 與教師提問, 使學生發 現班上同學的優點以及 長處。 1-2分析同學擁有厲害 之處的共同因素。		Ab-II-1 有效的 學習方法。 Ab-II-2 學習行 動。	口語評量 實作評量	【生涯規劃教育】 涯E1 了解個人的自我概念。 涯E4 認識自己的特質與興趣。
第十一週 11/04-11/08	主題第三做學習的小主人單元一愛學齊步走	2	1-1透過插畫情境引導 與教師提問, 使學生發 現班上同學的優點以及 長處。 1-2分析同學擁有厲害 之處的共同因素。	1b-II-1 選擇合宜 的學習方法, 落 實學習行動。	Ab-II-1 有效的 學習方法。 Ab-II-2 學習行 動。	實作評量	【生涯規劃教育】 涯E1 了解個人的自我概念。 涯E4 認識自己的特質與興趣。
第十二週 11/11-11/15	主題第三做學習的小主人 單元二愛學有妙方	2	2-1訂定我的學習目標。了解自己在學習階梯的哪一個階段。 2-2訂定目標後,尋找適合自己的學習方法。	1b-II-1 選擇合宜 的學習方法, 落 實學習行動。	Ab-II-1 有效的 學習方法。 Ab-II-2 學習行 動。	實作評量	【生涯規劃教育】 涯E1 了解個人的自我概念。 涯E4 認識自己的特質與興趣。

第十三週 11/18-11/22	主題第三做學習的小主人單元二愛學有妙方	2	2-1訂定我的學習目標。了解自己在學習階梯的哪一個階段。 2-2訂定目標後,尋找適合自己的學習方法。	1b-II-1 選擇合宜 的學習方法, 落 實學習行動。	Ab-II-1 有效的 學習方法。 Ab-II-2 學習行 動。	口語評量 實作評量	【生涯規劃教育】 涯E1 了解個人的自我概念。 涯E4 認識自己的特質與興趣。
第十四週 11/25-11/29	主題第三做學習的小主人 單元三愛學我最行	2	3-1能訂定適合自己的 學習行動,並按時完成 行動。 3-2能調整學習行動, 讓自己更能達成學習目標。 3-3能將學習過程與學 習心得與同儕分享。	1b-II-1 選擇合宜 的學習方法, 落 實學習行動。	Ab-II-1 有效的 學習方法。 Ab-II-2 學習行 動。	實作評量	【生涯規劃教育】 涯E1 了解個人的自我概念。 涯E4 認識自己的特質與興趣。
第十五週 12/02-12/06	主題第三做學習的小主人單元三愛學我最行	2	3-1能訂定適合自己的學習行動,並按時完成行動。 3-2能調整學習行動,讓自己更能達成學習目標。 3-3能將學習過程與學習心得與同儕分享。	1b-II-1 選擇合宜 的學習方法, 落 實學習行動。	Ab-II-1 有效的 學習方法。 Ab-II-2 學習行 動。	實作評量	【生涯規劃教育】 涯E1 了解個人的自我概念。 涯E4 認識自己的特質與興趣。
第十六週 12/09-12/13	主題第三做學習的小主人 單元三愛學我最行	2	3-1能訂定適合自己的 學習行動,並按時完成 行動。 3-2能調整學習行動, 讓自己更能達成學習目	1b-II-1 選擇合宜 的學習方法, 落 實學習行動。	Ab-II-1 有效的 學習方法。 Ab-II-2 學習行 動。	口語評量 實作評量	【生涯規劃教育】 涯E1 了解個 人的自我概念。

			標。				涯E4 認識自
			3-3能將學習過程與學				己的特質與興
			習心得與同儕分享。				趣。
		2	透過觀察、調查生活中		Ca-II-1 生活周		【家庭教育】
	單元一危險糾察員	-	常見的危機情境,依危	中潛藏危機的情	遭潛藏危機的	□□□□ 實作評量	家E13 熟悉與
	十九 心脉冲1水夹		機類別歸納辨識方法與	境,提出並演練	」 ■情境。	ALL H	家庭生活相關
			處理方式。	減低或避免危險	Ca-II-2 生活周		的社區資源。
				的方法。	遭危機情境的 遭危機情境的		【安全教育】
				1777A3	,		安E1 了解安
					Ca-II-3 生活周		全教育。
					遭潛藏危機的		安E2 了解危
					虚理與演練。		機與安全。
					<i>是一</i> 工头/只小人。		安E3 知道常
第十七週							見事故傷害。
12/16-12/20							安E4 探討日
							常生活應該注
							意的安全。
							安E5 了解日
							常危害安全的
							事件。
							【防災教育】
							防E5 不同災
							害發生時的適
							當避難行為。
	主題第四啟動安全密碼	2	透過觀察、調査生活中	3a-II-1 覺察生活	Ca-II-1 生活周		【家庭教育】
	單元二收服危險魔王		常見的危機情境,依危	中潛藏危機的情	遭潛藏危機的	實作評量	家E13 熟悉與
第十八週			機類別歸納辨識方法與	境, 提出並演練	情境。		家庭生活相關
12/23-12/27				減低或避免危險	Ca-II-2 生活周		的社區資源。
				的方法。	遭危機情境的		【安全教育】
					辨識方法。		安E1 了解安

CJ-I 顶线子目标	T工(PP) 上 / FI 上						
					Ca-II-3 生活周		全教育。
					遭潛藏危機的		安E2 了解危
					處理與演練。		機與安全。
							安E3 知道常
							見事故傷害。
							安E4 探討日
							常生活應該注
							意的安全。
							安E5 了解日
							常危害安全的
							事件。
							【防災教育】
							防E5 不同災
							害發生時的適
							當避難行為。
	主題第四啟動安全密碼	2	透過觀察、調查生活中	3a-II-1 覺察生活	Ca-II-1 生活周	口語評量	【家庭教育】
	單元二收服危險魔王		常見的危機情境,依危	中潛藏危機的情	遭潛藏危機的	實作評量	家E13 熟悉與
			機類別歸納辨識方法與	境,提出並演練	情境。		家庭生活相關
			處理方式。	減低或避免危險	Ca-II-2 生活周		的社區資源。
				的方法。	遭危機情境的		【安全教育】
					辨識方法。		安E1 了解安
┃ ┃第十九週					Ca-II-3 生活周		全教育。
12/30-1/03					遭潛藏危機的		安E2 了解危
					處理與演練。		機與安全。
							安E3 知道常
							見事故傷害。
							見事故傷害。 安E4 探討日
							見事故傷害。 安E4 探討日 常生活應該注
							見事故傷害。 安E4 探討日

	±(吲走/미里 	1		ı		1	
							常危害安全的
							事件。
							【防災教育】
							防E5 不同災
							害發生時的適
							當避難行為。
	主題第四啟動安全密碼	2	透過觀察、調查生活中	3a-II-1 覺察生活	Ca-II-1 生活周	口語評量	【家庭教育】
	單元三守護安全我最行		常見的危機情境,依危	中潛藏危機的情	遭潛藏危機的	實作評量	家E13 熟悉與
			機類別歸納辨識方法與	境,提出並演練	情境。		家庭生活相關
			處理方式。	減低或避免危險	Ca-II-2 生活周		的社區資源。
				的方法。	遭危機情境的		【安全教育】
					辨識方法。		安E1 了解安
					Ca-II-3 生活周		全教育。
					遭潛藏危機的		安E2 了解危
					處理與演練。		機與安全。
第廿週							安E3 知道常
1/06-1/10							見事故傷害。
							安E4 探討日
							常生活應該注
							意的安全。
							安E5 了解日
							常危害安全的
							事件。
							【防災教育】
							防E5 不同災
							害發生時的適
							當避難行為。
第廿一週	主題第四啟動安全密碼	2	透過觀察、調查生活中	3a-II-1 覺察生活	Ca-II-1 生活周	口語評量	【家庭教育】
歩Ⅰ一週 1/13-1/17	單元三守護安全我最行		常見的危機情境,依危	中潛藏危機的情	遭潛藏危機的	實作評量	家E13 熟悉與
2,15 1,17			機類別歸納辨識方法與	境, 提出並演練	情境。		家庭生活相關

			處理方式。	減低或避免危險	Ca-II-2 生活周	的社區資源。
				的方法。	遭危機情境的	【安全教育】
					辨識方法。	安E1 了解安
					Ca-II-3 生活周	全教育。
					遭潛藏危機的	安E2 了解危
					處理與演練。	機與安全。
						安E3 知道常
						見事故傷害。
						安E4 探討日
						常生活應該注
						意的安全。
						安E5 了解日
						常危害安全的
						事件。
						【防災教育】
						防E5 不同災
						害發生時的適
						 當避難行為。
第廿二週 1/20	休業式	2				

- ◎教學期程以每週教學為原則, 如行列太多或不足, 請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字, 非只有代號, 「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據109.12.10函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求 適時調整規劃。

單元1生活興趣搜查員

第二週 2/10-2/14

臺南市公立安定區安定國民小學113學年度第二學期三年級綜合活動領域學習課程(調整)計畫(□普通班/□特教班)

己的專長與同學分享工

作秘訣。

	工文是些文是因氏小字 下			,	,,,	<u> </u>							
教材版本	翰林版	翰林版 實施年級 三年級 教學節數 毎週(2)節, 本學期共(44)節											
	1.讓兒童了解日常生活	中所需	的生活技能,透過體驗覺夠	察自己在生活技能的	不足之處, 並透過	增能計畫增進自身的	生活技能。						
	2.讓兒童了解良好的生	活習慣	需運用到的生活技能和禮·	儀, 進而檢視、察覺,	發現自己生活習慣	貫的問題,討論並訂定	改進計畫。透過						
	執行行動方案,以培養良好的生活習慣,並將個人生活所需的技能應用在日常生活中,表現合宜的禮儀及態度。												
課程目標	目標 3.讓兒童了解社區機構的實際使用方法,並能結合生活需求活用社區機構資源,進而透過實際體驗養成兒童樂於使用社區機構資源												
	的意願。	的意願。											
	4.讓兒童了解空間的妥	4.讓兒童了解空間的妥善運用,可以減低危險發生的可能性;進一步藉由圖片分享與討論,讓兒童辨識各種危險情境,並演練自我											
	保護的方法, 以達到自	保護的方法,以達到自我保護的目的,增進安全的生活。											
=太 [월 33]]比	点 綜-E-A1 認識個人特質	,初探生	主涯發展,覺察生命變化歷	程,激發潛能,促進	身心健全發展。								
該學習階. 領域核心素		的多樣	性,培養生活環境中的美原	感體驗,增進生活的豐	豐富性與創意表現	0							
	[♣] 綜-E-C2 理解他人感受	,樂於與	與人互動,學習尊重他人,	增進人際關係,與團	隊成員合作達成團]體目標。							
			課程塑	農構脈絡									
Tri Ex3 110 20		 1	5×3 777 1.TT	學習真	重點	評量方式	融入議題						
│ 教學期程 │	單元與活動名稱 	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(表現任務)	實質內涵						
	主題一找興趣,樂學習	2	1-1-1透過家庭活動探	1a-II-1 展現自己	Aa-II-1 自己能	口語評量	【家庭教育】						
	單元1生活興趣蒐集員		索自己的特質、角色與	能力、興趣與長處	做的事。	實作評量	家E6 覺察與						
			自己最能投入、最擅長	,並表達自己的想	Aa-II-2 自己感		實踐兒童在家						
第一週			的事項。	法和感受。	興趣的人、事、		庭中的角色責						
2/05-2/07					物。		任。						
					Aa-II-3 自我探								
					索的想法與感								
					受。								

能力、興趣與長處┃做的事。

法和感受。

,並表達自己的想 Aa-II-2 自己感

興趣的人、事、

實作評量

戶E6 學生參

與校園的環境

服務、處室的

					物。 Aa-II-3 自我探 索的想法與感 受。		服務。
第三週 2/17-2/21	主題一找興趣, 樂學習 單元1生活興趣蒐集員、單 元2學習專長探索家	2	1-2-1藉由參與學校內外各項活動,覺察自己的興趣、專長。	1a-II-1 展現自己 能力、興趣與長處 ,並表達自己的想 法和感受。	Aa-II-1 自己能 做的事。	口語評量 實作評量	【戶外教育】 戶E6 學生參 與校園的環境 服務、處室的 服務。
第四週 2/24-2/28	主題一找興趣,樂學習單元2學習專長探索家	2	1-2-1藉由參與學校內 外各項活動, 覺察自己 的興趣、專長。 1-2-2透過與同學互動 遊戲核對自我認識以及 同學眼中的我回饋, 分 享自我探索過程中的經 驗與感受。	1a-II-1 展現自己 能力、興趣與長處 ,並表達自己的想 法和感受。	Aa-II-1 自己能 做的事。	口語評量 實作評量	【戶外教育】 戶E6 學生參 與校園的環境 服務、處室的 服務。
第五週 3/03-3/07	主題一找興趣, 樂學習 單元2學習專長探索家	2	1-2-3經由興趣探索,為自己設定發揮興趣與展現專長的新目標。	1a-II-1 展現自己 能力、興趣與長處 ,並表達自己的想 法和感受。		口語評量 實作評量	【戶外教育】 戶E6 學生參 與校園的環境 服務、處室的 服務。
第六週 3/10-3/14	主題二溝通, 從心開始	2	2-1透過討論與演練, 不	2a-II-1 覺察自己	Ba-II-1 自我表	口語評量	【家庭教育】

C3-1限以字白;			ᄦᄼᄼᄼᄼᅮᄄᄓᆖᄁᆖᆎᄼᅩᅟᄀᆞᆂ	Ab I 吻〉;# `콩 	/キャン호 TarkT	東 佐寺 目	中口 一路 中 一
	單元1溝通交流道		斷的修正與認識自己溝	的人際溝通方式,	達的適切性。	實作評量	家E4 覺察個
			通的模式。	展現合宜的互動	Ba-II-2 與家		人情緒並適切
				與溝通態度和技	人、同儕及師長		表達, 與家人
				巧。	的互動。		及同儕適切互
					Ba-II-3 人際溝		動。
					通的態度與技		
					巧。		
	主題二溝通, 從心開始	2	2-2從傾聽的方法與策	2a-II-1 覺察自己	Ba-II-1 自我表	口語評量	【生命教育】
	單元1溝通交流道、單元2		略中學習了解他人的情	的人際溝通方式,	達的適切性。	實作評量	生E7 發展設
	用心來溝通		緒和反應。	展現合宜的互動	Ba-II-2 與家		身處地、感同
				與溝通態度和技	人、同儕及師長		身受的同理心
第七週				巧。	的互動。		及主動去愛的
3/17-3/21					Ba-II-3 人際溝		能力,察覺自
					通的態度與技		己從他者接受
					巧。		的各種幫助,
							培養感恩之
							心。
	主題二溝通, 從心開始	2	2-2從傾聽的方法與策	2a-II-1 覺察自己	Ba-II-1 自我表	口語評量	【品德教育】
	單元2用心來溝通		略中學習了解他人的情	的人際溝通方式,	達的適切性。	實作評量	品E2 自尊尊
			緒和反應。	展現合宜的互動	Ba-II-2 與家		人與自愛愛
				與溝通態度和技	人、同儕及師長		人。
				巧。	的互動。		品E3 溝通合
l					Ba-II-3 人際溝		作與和諧人際
第八週					通的態度與技		關係。
3/24-3/28					巧。		【生命教育】
							生E7 發展設
							身處地、感同
							身受的同理心
							及主動去愛的
							能力,察覺自

							己從他者接受
							的各種幫助,
							培養感恩之
							心。
	主題二溝通, 從心開始	2	2-2從傾聽的方法與策	2a-II-1 覺察自己	Ba-II-1 自我表	口語評量	【生命教育】
	單元2用心來溝通		略中學習了解他人的情	的人際溝通方式,	達的適切性。	實作評量	生E7 發展設
			緒和反應。	展現合宜的互動	Ba-II-2 與家		身處地、感同
				與溝通態度和技	人、同儕及師長		身受的同理心
第九週				巧。	的互動。		及主動去愛的
3/31-4/04					Ba-II-3 人際溝		能力,察覺自
					通的態度與技		己從他者接受
					巧。		的各種幫助,
							培養感恩之
							心。
	主題二溝通,從心開始	2	2-3能統整所學與經驗,	2a-II-1 覺察自己	Ba-II-1 自我表	口語評量	【生命教育】
	單元3用愛溝通不斷線		展現合宜且適合自己的	的人際溝通方式,	達的適切性。	實作評量	生E7 發展設
			溝通方式, 發展解決人	展現合宜的互動	Ba-II-2 與家		身處地、感同
			際互動的策略。	與溝通態度和技	人、同儕及師長		身受的同理心
第十週				巧。	的互動。		及主動去愛的
4/07-4/11					Ba-II-3 人際溝		能力,察覺自
					通的態度與技		己從他者接受
					巧。		的各種幫助,
							培養感恩之
							心。
	主題三生活, 美	2	3-1-1	2d-II-1 體察並感	Bd-II-1 生活美	口語評量	【多元文化教
第十一週	單元1品味生活. 美		1.能覺知生活中美的	知生活中美感的	感的普遍性與	實作評量	育】
第一 <u>週</u> 4/14-4/18			人、事、物。	普遍性與多樣性。	多樣性。		多E6 了解各
→ /1 → →/10			2.能分享美感引發心中	2d-II-2 分享自己	Bd-II-2 生活美		文化間的多樣
			的感動。	運用創意解決生	感的體察與感		性與差異性。

【多元文化教
育】
多E6 了解各
文化間的多樣
性與差異性。
【多元文化教
育】
多E6 了解各
文化間的多樣
性與差異性。

	主題三生活,美	2	3-1-3能運用感官對實	2d-II-1 體察並感	Bd-II-1 生活美	口語評量	【多元文化教
	工 <u>超二工况,关</u> 單元1品味生活. 美	_		知生活中美感的	感的普遍性與	實作評量	育】
	平元·福州工石: 关		·····································	普遍性與多樣性。	多樣性。	英IT叫 王	多E6 了解各
			呵忒 o	2d-II-2 分享自己	^{シイヌト IE。} Bd-II-2 生活美		文化間的多樣
第十四週 5/05-5/09				運用創意解決生	感的體察與感		性與差異性。
3/03-3/09				」 注問題的經驗與 活問題的經驗與			正兴左共 正。
				· 祖察。	^{灬。} Bd-II-3 生活問		
				猷 佘。	│ Bu-ll-3 生活同 │ 題的創意解決。		
	<u> </u>		0.0.4				7 A — — 11. +/L
	主題三生活,美	2	3-2-1	2d-II-1 體察並感	Bd-II-1 生活美	口語評量	【多元文化教
	單元2生活美感創意家		1.能分享自己以往用過	知生活中美感的	感的普遍性與	實作評量	育】
			的問題解決策略。	普遍性與多樣性。	多樣性。		多E6 了解各
第十五週			2.能用不同的觀點來理	2d-II-2 分享自己	Bd-II-2 生活美		文化間的多樣
5/12-5/16			解問題。	運用創意解決生	感的體察與感		性與差異性。
				活問題的經驗與	知。		
				觀察。	Bd-II-3 生活問		
					題的創意解決。		
	主題三生活, 美	2	3-2-2	2d-II-1 體察並感	Bd-II-1 生活美	口語評量	【多元文化教
	單元2生活美感創意家		能針對生活中的問題提	知生活中美感的	感的普遍性與	實作評量	育】
			出改變想法。	普遍性與多樣性。	多樣性。		多E6 了解各
第十六週				2d-II-2 分享自己	Bd-II-2 生活美		文化間的多樣
5/19-5/23				運用創意解決生	感的體察與感		性與差異性。
				活問題的經驗與	知。		
				觀察。	Bd-II-3 生活問		
					題的創意解決。		
	主題四環境友善你我行	2	4-1嘗試發現班級的問	3d-II-1 覺察生活	Cd-II-1 生活中	口語評量	【環境教育】
	單元1探索校園尋寶趣		題, 並找出適當的方法	中環境的問題,探	環境問題的覺	實作評量	環E15 覺知能
第十七週			解決,接著延伸到班級	討並執行對環境	察。		資源過度利用
5/26-5/30			以外的空間。	友善的行動。	Cd-II-2 環境友		會導致環境汙
			· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	~~ in F2 3 ~ 3 0	善的行動與分		染與資源耗竭
							ノトノトテマルハイロン門

					享。		的問題。
	主題四環境友善你我行	2	4-1嘗試發現班級的問	3d-II-1 覺察生活	Cd-II-1 生活中	口語評量	【環境教育】
	單元1探索校園尋寶趣、單		題,並找出適當的方法	中環境的問題,探	環境問題的覺	實作評量	環E15 覺知能
第十八週	元2友善環境我最棒		解決,接著延伸到班級	討並執行對環境	察。		資源過度利用
6/02-6/06			以外的空間。	友善的行動。	Cd-II-2 環境友		會導致環境汙
					善的行動與分		染與資源耗竭
					享。		的問題。
	主題四環境友善你我行	2	4-2嘗試找出家中擁有	3d-II-1 覺察生活	Cd-II-1 生活中	口語評量	【環境教育】
	單元2友善環境我最棒		的環境問題,並試圖找	中環境的問題,探	環境問題的覺	實作評量	環E16 了解物
第十九週			尋解決的方法並實際行	討並執行對環境	察。		質循環與資源
6/09-6/13			動。	友善的行動。	Cd-II-2 環境友		回收利用的原
					善的行動與分		理。
					享。		
	主題四環境友善你我行	2	4-2找出造成環境問題	3d-II-1 覺察生活	Cd-II-1 生活中	口語評量	【環境教育】
	單元3環保地球大行動		的原因與解決方法後,	中環境的問題,探	環境問題的覺	實作評量	環E15 覺知能
			以不同創意進行環保行	討並執行對環境	察。	規劃每位學生上台	資源過度利用
			動。	友善的行動。	Cd-II-2 環境友	發表: 自己規劃的	會導致環境汙
第二十週			4-3調整並規畫自己的		善的行動與分	創意環保行動	染與資源耗竭
6/16-6/20			環保行動計畫,讓環保		享。		的問題。
			行動可以更確實的達成				
			環境的保護行,學會更				
			多的環境保護方法及行				
			動。				
	主題四環境友善你我行	2	4-3調整並規畫自己的	3d-II-1 覺察生活	Cd-II-1 生活中	口語評量	【環境教育】
	單元3環保地球大行動		環保行動計畫,讓環保	中環境的問題,探	環境問題的覺	實作評量	環E16 了解物
第廿一週			行動可以更確實的達成	討並執行對環境	察。		質循環與資源
6/23-6/27			環境的保護行,學會更	友善的行動。	Cd-II-2 環境友		回收利用的原
			多的環境保護方法及行		善的行動與分		理。
			動。		享。		

第廿二週	結業式	2			
6/30					

- ◎教學期程以每週教學為原則, 如行列太多或不足, 請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字, 非只有代號, 「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據109.12.10函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求 適時調整規劃。