

臺南市公(私)立安定區南興國民小學一一三學年度第一學期跨年級彈性學習 特殊需求 課程計畫( 普通班/藝才班/體育班/特教班)

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	一四五六 (資源班/M組)	教學節數	本學期共( 22 )節			
彈性學習課程 四類規範	<b>3. 特殊需求領域課程</b> 身障類： <input type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類： <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類： <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 <b>4. 其他類課程</b> <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	1. 透過桌遊、繪本、影片等情境的演繹，學習用適當的方式控制自己的情緒。 2. 促進學生交朋友的技巧。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	特社-E-A1 具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力，促進身心健全發展。 特社-E-A2 具備察覺自我壓力與習得各種抒解壓力方式的能力，解決情緒問題。 特社-E-B1 具備運用簡單的「聽、說、讀、寫」的語言技巧，和非語言的線索與人進行溝通。 特社-E-C2 具備理解他人感受並樂於與人互動的態度。							
課程目標	1. 能覺察自身情緒，並適當的處理情緒展現合宜的行為。 2. 能遵守團體規範，並在與同儕相處間表現適當的言行舉止。 3. 能用簡單的「聽、說、讀、寫」的語言技巧，與人進行溝通。 4. 能用非語言的線索（手勢、眼神）與人進行溝通。							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務								
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校 訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週 8/25-8/31	1	約定規範	特社 3-I-1 在課堂中持續傾聽他人說話。	特社 C- I-1 學校規則的認識與遵守	1. 遵守行為 準則	說明上課中與下課後行為規範	觀察評量 實作評量	自編自選教材、學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			特社 3-I-2 依指示完成簡單的工作。					
第二週 9/01-9/07	1	1. 深呼吸 2. 如何面對挫折	特社 1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。 特社 1-I-2 藉由生理反應察覺及辨識壓力與情緒的反應。 特社 1-I-3 學習面對可能遭遇的失敗。 特社 1-I-4 察覺自己與他人對自己的看法或態度。 特社 1-I-5 在遭逢不如意事件時，接受他人安慰並適當發洩情緒。 特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。 特社 1-II-2 以實質的增強物自	特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨。 特社 A-II-1 基本情緒的表達。 特社 A-II-1 基本情緒的表達。 特社 A-II-2 壓力源的評估與處理。 特社 A-II-3 自我接納與激勵。 特社 B-II-1 訊息解讀的技巧。 特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。 特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。	1. 覺察事件所引發的壓力，能表達衝突所引發的情緒反應。 2. 分辨發生衝突的原因及情境，及所造成的後果。 3. 能用正向的眼光和態度去解讀所發生的一切。 4. 能用簡單的「聽、說、讀、寫」的語言技巧，與人進行溝通。 5. 能用非語言的線索（手勢、眼神）與人進行溝通。 6. 能察覺訊息中的重要項目。 7. 能指出不同訊息的重點。	1. 生活經驗分享 2. 處理方式分享 3. 事件結果分享 4. 省思可以改進的部份 5. 閱讀繪本、社會性故事 6. 桌遊活動	口語評量 觀察評量	自編社會性故事、學習單。 自選繪本故事。 自選桌遊。
第三週 9/08-9/14	1							
第四週 9/15-9/21	1							
第五週 9/22-9/28	1							
第六週 9/29-10/05	1							
第七週 10/06-10/12	1							
第八週 10/13-10/19	1							
第九週 10/20-10/26	1							
第十週 10/27-11/02	1							
第十一週 11/03-11/09	1							
第十二週 11/10-11/16	1							
第十三週 11/17-11/23	1							
第十四週	1							

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

11/24-11/30			我激勵。				
第十五週 12/01-12/07	1		特社 2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的，並反思自己是否有應留意或改善之處。				
第十六週 12/08-12/14	1						
第十七週 12/15-12/21	1						
第十八週 12/22-12/28	1		特社 2-II-2 主動引起話題，並禮貌地表達和傾聽他人的意見。				
第十九週 12/29-1/04	1						
第二十週 1/05-1/11	1		特學 1-II-1 察覺訊息中的重要項目。				
第二十一週 1/12-1/18	1		特學 1-II-2 指出不同訊息的重點。				
第二十二週 1/19-1/20	1						

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

## 臺南市公(私)立安定區南興國民小學一一三學年度第二學期跨年級彈性學習 特殊需求 課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	一四五六 (資源班/M組)	教學節數	本學期共( 22 )節			
彈性學習課程 四類規範	<b>3. ■特殊需求領域課程</b> 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 <b>4. □其他類課程</b> <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	1. 透過桌遊、繪本、影片等情境的演繹，學習用適當的方式控制自己的情緒。 2. 促進學生交朋友的技巧。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	特社-E-A1 具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力，促進身心健全發展。 特社-E-A2 具備察覺自我壓力與習得各種抒解壓力方式的能力，解決情緒問題。 特社-E-B1 具備運用簡單的「聽、說、讀、寫」的語言技巧，和非語言的線索與人進行溝通。 特社-E-C2 具備理解他人感受並樂於與人互動的態度。							
課程目標	1. 能覺察自身情緒，並適當的處理情緒展現合宜的行為。 2. 能遵守團體規範，並在與同儕相處間表現適當的言行舉止。 3. 能用簡單的「聽、說、讀、寫」的語言技巧，與人進行溝通。 4. 能用非語言的線索（手勢、眼神）與人進行溝通。							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務								
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校 訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週 2/02-2/08	1	約定規範	特社 3-I-1 在課堂中持續傾聽他人說話。	特社 C- I-1 學校規則的認識與遵守	1. 遵守行為準則	說明上課中與下課後行為規範	觀察評量 實作評量	自編自選教材、學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			特社 3-I-2 依指示完成簡單的工作。					
第二週 2/09-2/15	1	培養社交力	特社 1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。 特社 1-I-2 藉由生理反應察覺及辨識壓力與情緒的反應。 特社 1-I-3 學習面對可能遭遇的失敗。 特社 1-I-4 察覺自己與他人對自己的看法或態度。 特社 1-I-5 在遭逢不如意事件時，接受他人安慰並適當發洩情緒。 特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。 特社 1-II-2 以實質的增強物自	特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨。 特社 A-II-1 基本情緒的表達。 特社 A-II-1 基本情緒的表達。 特社 A-II-2 壓力源的評估與處理。 特社 A-II-3 自我接納與激勵。 特社 B-II-1 訊息解讀的技巧。 特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。 特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。	1. 覺察事件所引發的壓力，能表達衝突所引發的情緒反應。 2. 分辨發生衝突的原因及情境，及所造成的後果。 3. 能用正向的眼光和態度去解讀所發生的一切。 4. 能用簡單的「聽、說、讀、寫」的語言技巧，與人進行溝通。 5. 能用非語言的線索（手勢、眼神）與人進行溝通。 6. 能察覺訊息中的重要項目。 7. 能指出不同訊息的重點。	1. 生活經驗分享 2. 處理方式分享 3. 事件結果分享 4. 省思可以改進的部份 5. 閱讀繪本、社會性故事 6. 桌遊活動	口語評量 觀察評量	自編社會性故事、學習單。 自選繪本故事。 自選桌遊。
第三週 2/16-2/22	1							
第四週 2/23-3/01	1							
第五週 3/02-3/08	1							
第六週 3/09-3/15	1							
第七週 3/16-3/22	1							
第八週 3/23-3/29	1							
第九週 3/30-4/05	1							
第十週 4/06-4/12	1							
第十一週 4/13-4/19	1							
第十二週 4/20-4/26	1							
第十三週 4/27-5/03	1							
第十四週	1							

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

5/04-5/10			我激勵。				
第十五週	1		特社 2-II-1 解				
5/11-5/17			讀他人口語與非				
第十六週	1		口語溝通的情緒				
5/18-5/24			及目的，並反思				
第十七週	1		自己是否有應留				
5/25-5/31			意或改善之處。				
第十八週	1		特社 2-II-2 主				
6/01-6/07			動引起話題，並				
第十九週	1		禮貌地表達和傾				
6/08-6/14			聽他人的意見。				
第二十週	1		特學 1-II-1 察				
6/15-6/21			覺訊息中的重要				
第二十一週	1		項目。				
6/22-6/28			特學 1-II-2 指				
第二十二週	1		出不同訊息的重				
6/29-6/30			點。				

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。