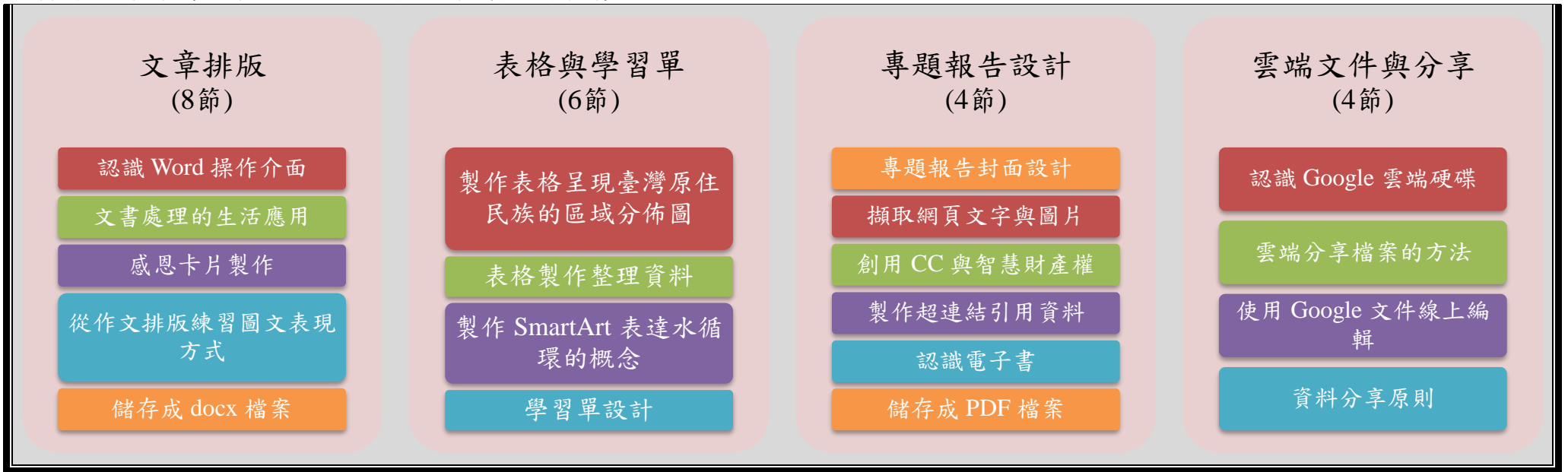


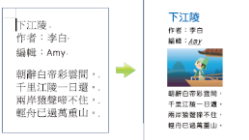
## 臺南市立安定區南興國民小學 113 學年度第一學期四年級彈性學習數位科技課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	Word 2021 文書真簡單	實施年級 (班級組別)	4	教學節數	本學期共( 22 )節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 )				
設計理念	<p>本課程介紹文書處理在生活中的應用，靈活使用文書處理軟體，實際應用於學校與生活中。熟悉 Word 視窗環境及鍵盤輸入的技巧，熟悉技巧後，藉由蒐集、整理網路資源來加強排版的能力。透過編輯各種類型的文件，了解文書在生活上的應用。</p> <p>1. 系統與模型：認識文書處理的方式。 2. 結構與功能：學會 Word 文書處理軟體的操作與功能。 · 交互作用與關係：察覺生活中文件的各種應用。</p>				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p><b>總綱核心素養面向與項目</b></p> <p>A 自主行動： <input type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變 B 溝通互動： <input type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養 C 社會參與： <input type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解</p> <p><b>總綱核心素養具體內涵</b></p> <p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 · E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p>				
課程目標	<p>1. 學生能認識文書處理軟體，並利用文書編輯技巧，將文字與圖片結合，設計出豐富美觀的文件，培養藝術美感素養。 2. 學生會應用「變化字型、插入與修改圖片、製作表格」等文件編輯的技能，培養系統思考，並加強對資料的整理、分析、展示與應用的能力。 3. 學生能活用 Word 的文書編輯功能，應用在短文編排、表格、專題報告等等生活上常用文件，培養運用資訊科技解決生活問題的能力。 4. 學生能從網路媒體取得資訊，進行資料整合，培養科技資訊與媒體素養。 5. 學生學會運用雲端技術，分享作品與編輯文件，培養處理日常生活問題的能力。 · 學生能尊重智慧財產權，認識創用 CC 標章，引用圖文時根據作者要求註明來源，培養網路公民意識。</p>				
配合融入之領域或 議題 有勾選的務必出現 在學習表現	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 須說明引導基準： 學生要完成的細節 說明	<p>進行期末專題報告。 (包含「生日快樂」賀卡、「校外教學傳藝之旅」作文美化、「原住民族點點名」表格文件、「小水滴之旅」SmartArt 學習單、「地震防災你我他」文件與美化編輯設計)</p>				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					



本表為第 1 單元教學流設計/(本學期(年)共 4 個單元)

單元名稱	文章排版 (議題：品德教育、法治教育、性別平等教育)	教學期程	第 1 週至第 8 週	教學節數	8 節 320 分鐘
學習表現	科議 S-II-1 科技對個人及社會的影響。 資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。 英 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 國 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 國 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。				
學習內容(校訂)	科議 k-II-2 概述科技發展與創新的歷程。 資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。 資議 D-II-1 常見的數位資料儲存方法。 英 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 國 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 國 Ac-II-1 各種標點符號的用法。				
學習目標	1. 學生能說出 Word 是什麼，並列舉其用途。 2. 體驗 Word 圖文美化編排的技巧，完成一首「唐詩」文件。 3. 練習中英打字技巧。				

	節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動	學習評量	學習資源
<b>教師提問/學習活動 學習評量/學習資源</b>	8	1. 教師說明文書處理。 2. 學生了解用 Word 可以做什麼。 3. 教師介紹常見的文書處理軟體。 4. 教師介紹文書處理工具的演變。	1. <b>活動一：唐詩編輯</b> (1) 學生能新增空白文件與調整顯示比例。 (2) 學生練習輸入中英文字與標點符號，完成李白《下江陵》詩。 (3) 學生能插入圖片，美化文件。 (4) 學生開啟與儲存檔案。 (5) 學生設定文字格式。  2. <b>活動二：打字練習時間</b> 二、學生開啟校園打字 GAME，進行打字練習。	1. 口頭問答：能說出符號輸入的方法。 2. 操作評量：完成「唐詩-下江陵」。 3. 學習評量（練功囉）：本課測驗題目。 4. 學習評量(我是高手)：使用進階練習圖庫的圖片，美化「傘」新詩。 5. 操作評量：開啟「校園打字 GAME」練習打字。	1. 小石頭-Word 2021 文書超簡單 2. 老師教學網站影音互動多媒體： <b>【介面介紹】</b> <b>【認識注音輸入】</b> <b>【認識組合鍵】</b> <b>【標點符號輸入大考驗】</b> <b>【校園打字 GAME】</b>

本表為第 2 單元教學流設計/(本學期(年)共 4 個單元)

單元名稱	表格與學習單 (議題：品德教育、法治教育、性別平等教育)	教學期程	第 9 週至第 14 週	教學節數	6 節 200 分鐘
<b>學習重點</b>	<p><b>學習表現</b></p> <p>資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。            資議 t-II-3 認識以運算思維解決問題的過程。            數 d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。            社 2a-II-1 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。            原 E5 認識臺灣原住民族整體概況。            多 E4 理解到不同文化共存的事實。</p> <p><b>學習內容(校訂)</b></p> <p>資議 A-II-1 簡單的問題解決表示方法。            資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。            數 D-3-1 一維表格與二維表格：以操作活動為主。報讀、說明與製作生活中的表格。二維表格含列聯表。            社 Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。</p> <p><b>學習目標</b></p> <p>1. 學生從製作原住民族分佈圖的活動中，理解到不同民族共存的事實，並認識臺灣原住民族的分佈概況。            2. 完成「原住民族點點名」表格文件。</p>				

	節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動	學習評量	學習資源
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	5	1. 教師讓學生從課本章首頁觀察原住民族服飾，說出有沒有見過這類服飾，並請學生分享知道的原住民族名稱。 2. 教師簡單說明臺灣原住民族的分佈。 3. 教師說明生活中的表格應用。 4. 教師說明表格的欄列結構。	1. 活動一：原住民族點點名 2. 學生建立新 Word 文件，插入表格。 3. 學生設定表格的大小、列高和欄寬。 4. 學生合併與分割儲存格。 5. 學生輸入資料與對齊。 6. 學生在儲存格填色。 7. 學生在表格中插入插圖。 8. 學生設計表格框線。 9. 學生用文字藝術師做標題。 10. 學生插入背景圖並設定為滿版。 11. 學生認識手繪表格的方法。 12. 學生知道功課表表格應用。	1. 口頭問答：說出欄與列代表什麼。 2. 操作評量：完成「原住民族點點名」文件。 3. 學習評量（練功囉）：本課測驗題目。 學習評量：使用進階練習圖庫練習，自製「功課表」	1. 小石頭-Word 2021 文書超簡單 2. 老師教學網站影音互動多媒體 【什麼是表格】 【表格的運用與規劃】 【儲存格的合併與分割】 【什麼是文字藝術師】
本表為第 3 單元教學流設計/(本學期(年)共 4 個單元)					


單元名稱	專題報告設計 (議題：品德教育、法治教育、性別平等教育)	教學期程	第 15 週至第 18 週	教學節數	4 節 160 分鐘
學習重點	學習表現 資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。 資議 t-II-3 認識以運算思維解決問題的過程。 資議 a-II-3 領會資訊倫理的重要性。 自 pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。				

	學習內容(校訂)	<p>資議 A-II-1 簡單的問題解決表示方法。</p> <p>資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。</p> <p>資議 T-II-3 數位學習網站與資源的體驗。</p> <p>資議 H-II-2 資訊科技合理使用原則的介紹。</p> <p>自 INF-II-6 地震會造成嚴重的災害，平常的準備與防震能降低損害。</p> <p>· 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。</p>				
	學習目標	<p>1. 學生知道能從網路取得資料，並尊重智慧財產權，能說出創用 CC 的用途。</p> <p>2. 完成「地震防災你我他」專題報告的封面。</p>				
	<p>教師提問/學習活動</p> <p>學習評量/學習資源</p>	<p>節數</p> <p>規劃</p>	<p>教師的提問或引導</p>	<p>學生的學習活動</p>	<p>學習評量</p>	<p>學習資源</p>
		6	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師提問：你有遇過地震嗎？那時候是什麼樣的感覺？</li> <li>2. 教師說明防災的意義。</li> <li>3. 教師提問：假如現在要製作一個報告，關於地震防災資訊，同學們會如何搜尋資料？</li> <li>4. 教師介紹網路是報告的好幫手。</li> <li>5. 教師介紹維基百科可以查詢資料。</li> <li>6. 教師說明創用 CC 的四個授權要素。</li> <li>7. 學生認識報告封面設計要素。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>5. 活動一：從範本開始的封面設計             <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 學生使用內建的封面範本修改設計。</li> <li>(2) 學生插入文字藝術師。</li> <li>(3) 學生加入項目符號。</li> </ol> </li> <li>6. 活動二：圖片與來源             <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 學生從維基百科下載圖片並在文件中註明圖片作者。</li> <li>(2) 學生圖片套用快速樣式。</li> <li>(3) 學生使用 Word 內建繪圖工具，手繪符號表達地震搖晃的震動感。</li> <li>(4) 學生安排圖層順序。</li> <li>(5) 學生加入網頁超連結。</li> </ol> </li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口頭問答：說出網路上的資料要如何使用。</li> <li>2. 操作評量：完成「地震防災你我他」封面。</li> <li>3. 學習評量（我是高手）：設計「認識臺灣古蹟」的封面。</li> <li>4. 學習評量（練功囉）：本課測驗題目。</li> <li>5. 學習評量：以臺灣景點為主題做報告封面，可使用進階練習圖庫的圖片。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 小石頭-Word 2021 文書超簡單</li> <li>2. 老師教學網站影音互動多媒體 【封面設計的三大要素】 【wiki 的特點】 【什麼是創用 CC】 【什麼是超連結】 【圖層概念】</li> </ol>
<p>本表為第 4 單元教學流設計/(本學期(年)共 4 個單元)</p>						



單元名稱		雲端文件與分享 (議題：品德教育、法治教育、性別平等教育)	教學期程	第 19 週至第 22 週	教學節數	4 節 160 分鐘	
學習重點	學習表現	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。 資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。 資議 p-II-3 舉例說明以資訊科技分享資源的方法。 綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。					
	學習內容(校訂)	資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。 資議 T-II-2 網路服務工具的基本操作。 資議 D-II-2 系統化數位資料管理方法的簡介。 綜 Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。					
	學習目標	1. 學生能遵守資料分享的倫理，使用 Google 雲端硬碟編輯與分享文件。 2. 完成「平安健康」藏頭詩，並分享連結給老師或同儕。 3. 學生從活動中認識「藏頭詩」。					
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導		學生的學習活動		學習評量	學習資源
	4	1. 教師提問：如果要分享檔案給同學，或者從學校把電腦作業帶回家，你知道有哪些方法呢？說說看。 2. 學生能遵守資料分享的倫理，不分享有版權的檔案。 3. 教師介紹 Google 雲端硬碟。 4. 教師介紹 Google 文件。		1. 動一：雲端文件分享趣 (1) 學生登入 Google 雲端硬碟與上傳檔案。 (2) 學生新增資料夾與收納檔案。 (3) 學生將檔案分享給同學下載。 2. 活動二：線上編輯 Google 文件 (1) 學生閱讀練習小檔案，發現藏頭詩的樂趣。 (2) 學生用 Google 文件編輯上傳的檔案，包含：重新命名、設定文字格式、插入雲端硬碟中的圖片，完成「平安健康」藏頭詩。 (3) 學生下載 Google 雲端硬碟中的文件檔案並用 Word 開啟。 (4) 學生學會設定共用資料夾與檔案。		1. 口頭問答：說出分享檔案的方式。 2. 操作評量：完成完成「平安健康」藏頭詩。 3. 學習評量（練功囉）：本課測驗題目。 學習評量(我是高手)：完成「我是高手」藏頭詩。	1. 小石頭-Word 2021 文書超簡單 2. 老師教學網站影音互動多媒體 【認識網路硬碟】

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

					
--	--	--	---	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

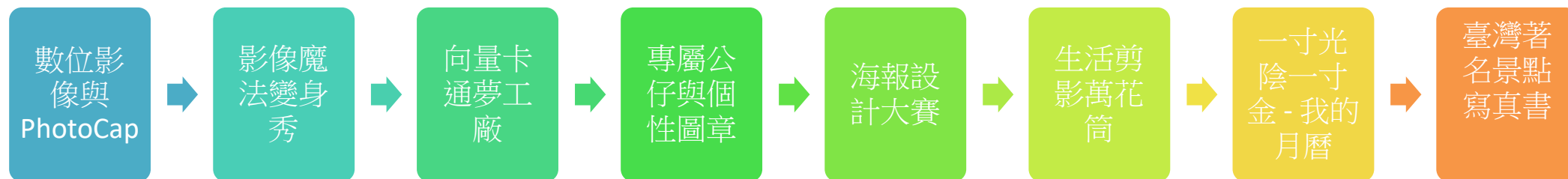




C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

配合融入之領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育
表現任務	使用軟體製作海報、月曆與台灣著名景點寫真書。	

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)




本表為第 1 單元教學流設計/(本學期(年)共 8 個單元)

單元名稱	一、數位影像與 PhotoCap (議題：資訊、科技)	教學期程	第 1 週至第 2 週	教學節數	2 節 80 分鐘
------	--------------------------------	------	-------------	------	--------------

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

學習重點	學習表現	<p>資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。                      資議 a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。                      資議 a-II-4 體會學習資訊科技的樂趣。                      科議 a-II-1 描述科技對個人生活的影響。                      綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。                      藝 2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。</p>				
	學習內容(校訂)	<p>資議 D-II-1 常見的數位資料儲存方法。                      資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。                      資議 T-II-3 數位學習網站與資源的體驗。                      科議 N-II-1 科技與生活的關係。                      綜 Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。                      視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。</p>				
學習目標		<p>1. 認識數位影像。                      2. 學會安裝與操作 PhotoCap。                      3. 學會裁切影像。</p>				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動	學習評量	學習資源
		4	<p>1. 教師介紹上網的方式，學生能瞭解有線、無線上網的方式。                      2. 教師說明能使用瀏覽器上網，介紹 Chrome 與 Edge 瀏覽器。                      3. 教師提醒學生注意上網時間，健康生活。                      4. 學生從課本圖形中認識 AI，能說出什麼是 AI，能舉例 AI 的應用(影像辨識)。</p>	<p>4. 活能描述從拍攝到影像處理的過程。                      5. 能舉例影像處理的常見方法。                      6. 能定義像素與解析度。                      7. 能分辨影像的大小。                      8. 能描述常見的影像格式。                      9. 能下載與安裝 PhotoCap。                      10. 能操作 PhotoCap 開啟、裁切、調整影像大小與儲存影像。</p>	<p>1. 口頭問答。                      2. 操作評量。                      學習評量：老師教學網站互動多媒體【測驗遊戲】。</p>	<p>1. 小石頭版 — PhotoCap 6 影像小達人                      2. 老師教學網站影音互動多媒體：                      3. 【什麼是數位影像】、【像素與解析度】、【認識 PhotoCap 介面】。</p>
本表為第 2 單元教學流設計/(本學期(年)共 8 個單元)						
單元名稱		二、影像魔法變身秀 (議題：資訊)	教學期程	第 3 週至第 5 週	教學節數	3 節 120 分鐘
學習重點	學習表現	<p>資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。                      資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。                      科議 k-II-1 認識常見科技產品。                      綜 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。                      藝 1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。</p>				

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

	學習內容(校訂)	<p>資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。                  資議 D-II-1 常見的數位資料儲存方法。                  科議 A-II-1 日常科技產品的介紹。                  綜 Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。                  視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。</p>			
	學習目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>學會拍照的技巧。</li> <li>學會替不同的影像使用合適的影像處理方法。</li> <li>學會套用模版。</li> <li>學會批次處理。</li> </ol>			
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動	學習評量	學習資源
	5	<ol style="list-style-type: none"> <li>教師提問：聽說過或參與過【淨灘活動】嗎？分享你對淨灘活動的了解或經驗。</li> <li>教師引導同學思考舉辦淨灘活動需要有哪些步驟(當地資訊、天氣、地點、怎麼去、何時去)。</li> </ol> 	<ol style="list-style-type: none"> <li>能舉例拍照的基本技巧。</li> <li>能調整亮度與對比。</li> <li>能調整色相與飽和度。</li> <li>能將影像轉正。</li> <li>能為照片打光。</li> <li>能使用模糊效果凸顯主題。</li> <li>能描述 PhotoCap 工作檔與專案檔是什麼。</li> <li>能編輯大頭照模版。</li> <li>能儲存專案檔。</li> <li>能列印照片。</li> <li>能編輯縮圖頁模版。</li> </ol> 能批次處理影像，修改格式、DPI、寬度與加外框。	<ol style="list-style-type: none"> <li>口頭問答。</li> <li>操作評量。</li> </ol> 學習評量：老師教學 網站互動多媒體 【測驗遊戲】。	<ol style="list-style-type: none"> <li>小石頭版-PhotoCap 6 影像小達人</li> <li>老師教學網站影音互動多媒體：【色彩對比與亮度】、【認識 PhotoCap 的工作檔】。</li> </ol>
本表為第 3 單元教學流設計/(本學期(年)共 8 個單元)					

單元名稱	三、向量卡通夢工廠 (議題：資訊)	教學期程	第 6 週至第 8 週	教學節數	3 節 180 分鐘
學習重	<p>資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。                  資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。                  資議 t-II-3 認識以運算思維解決問題的過程。                  數 s-II-2 認識平面圖形全等的意義。</p>				

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

點	<p><b>藝 1-II-6</b> 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p>					
	<p><b>學習內容</b>(校訂)</p> <p><b>資議 T-II-1</b> 資料處理軟體的基本操作。  <b>資議 D-II-1</b> 常見的數位資料儲存方法。  <b>數 S-4-6</b> 平面圖形的全等：以具體操作為主。形狀大小一樣的兩圖形全等。能用平移、旋轉、翻轉做全等疊合。全等圖形之對應角相等、對應邊相等。  <b>視 E-II-3</b> 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。</p>					
學習目標		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識向量圖。</li> <li>2. 認識圖層概念。</li> <li>3. 認識 PhotoCap 向量工廠。</li> <li>4. 學會繪製向量圖。</li> </ol>				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導		學生的學習活動	學習評量	學習資源
	6	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師說明網路假訊息的影響。</li> </ol> <p>教師說明製作文件宣導防制假訊息的用意。</p> 		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能描述向量圖與點陣圖的差異。</li> <li>2. 能安排圖層上下關係。</li> <li>3. 能繪製圓形。</li> <li>4. 能複製出相等的圖形。</li> <li>5. 能繪製曲線。</li> <li>6. 能調整節點。</li> <li>7. 能操作旋轉圖層，體驗旋轉角度的正負方向。</li> </ol> <p>能儲存向量圖專案檔、匯出 PNG 點陣圖。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口頭問答。</li> <li>2. 操作評量。</li> </ol> <p>學習評量：老師教學網站互動多媒體【測驗遊戲】。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 小石頭版-PhotoCap 6 影像小達人</li> <li>2. 老師教學網站影音互動多媒體：【點陣圖與向量圖】。</li> </ol>
本表為第 4 單元教學流設計/(本學期(年)共 8 個單元)						
單元名稱		四、專屬公仔與個性圖章 (議題：資訊)		教學期程	第 9 週至第 10 週	教學節數
						2 節 80 分鐘
學習 重	學習表現	<p><b>資議 t-II-1</b> 體驗常見的資訊系統。  <b>資議 t-II-2</b> 體會資訊科技解決問題的過程。  <b>資議 a-II-4</b> 體會學習資訊科技的樂趣。  <b>英 4-II-3</b> 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p>				

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

點	<p><b>藝 1-II-6</b> 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p>				
	<p><b>學習內容</b>(校訂)</p> <p><b>資議 T-II-1</b> 資料處理軟體的基本操作。  <b>資議 D-II-1</b> 常見的數位資料儲存方法。  <b>英 Ac-II-2</b> 簡易的生活用語。  <b>視 E-II-3</b> 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。  <b>視 E-III-2</b> 多元的媒材技法與創作表現類型。</p>				
	<p><b>學習目標</b></p> <p>1. 學會影像去背。                  2. 學會合成影像的技巧。                  3. 學會對齊與排列物件</p>				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動	學習評量	學習資源
	2	<p>1. 教師說明國家公園的概念。                      2. 學生能理解國家公園是為了保護特有自然風景、生物、史蹟，而建立的區域。                      3. 教師說明分享檔案的方法。</p> 	<p>1. 能描述什麼是影像合成。                      2. 能舉例影像去背的方法。                      3. 能使用魔術棒將公仔去背。                      4. 能使用套索與橡皮擦將人物去背。                      5. 能以合適的比例合成人物與公仔。                      6. 能對齊與均分多個物件。                      7. 能加入文字物件。                      8. 能加入對話框，並輸入英文單字，配合圖案。                      9. 能使用油漆桶填入圖樣。                      能使用複製橡皮擦，重複填入星星圖案。</p>	<p>1. 口頭問答。                      2. 操作評量。                      3. 學習評量：老師教學網站互動多媒體【測驗遊戲】。</p>	<p>1. 小石頭版-PhotoCap 6 影像小達人                      2. 老師教學網站影音互動多媒體：                      3. 【影像合成的概念】、【什麼是去背圖片】。</p>
<p>本表為第 5 單元教學流設計/(本學期(年)共 8 個單元)</p>					
單元名稱	五、海報設計大賽 (議題：資訊)	教學期程	第 11 週至第 12 週	教學節數	2 節 80 分鐘

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

學習重點	學習表現	<p>資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。</p> <p>資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。</p> <p>科議 a-II-1 描述科技對個人生活的影響。</p> <p>國 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p>
	學習內容(校訂)	<p>資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。</p> <p>資議 D-II-1 常見的數位資料儲存方法。</p> <p>科議 N-II-1 科技與生活的關係。</p> <p>國 Be-II-1 在生活應用方面，以日記、海報的格式與寫作方法為主。</p> <p>視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。</p>
	學習目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識設計海報的要點。</li> <li>2. 學會安排海報的主視覺圖、標題與內文。</li> </ol>

教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動	學習評量	學習資源
		4	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師引導學生觀看課本圖形，認識AI的應用與特長。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能描述海報設計的重要原則。</li> <li>2. 能套用照片模版，設計海報。</li> <li>3. 能設定照片形狀。</li> <li>4. 能設定邊框色彩。</li> <li>5. 能設計標題文字。</li> <li>6. 能設計內文，並對齊與均分物件。                             <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 能描述如何建立 QR Code。</li> <li>2. 活動六：資訊素養個人資料保密                                     <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 學生認識資料保密的重要性與如何防範。</li> </ol> </li> </ol>                             學生觀看網路動畫，並完成評量測驗。                         </li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口頭問答。</li> <li>2. 操作評量。</li> </ol> 學習評量：老師教學網站互動多媒體【測驗遊戲】。

本表為第 6 單元教學流設計/(本學期(年)共 8 個單元)

單元名稱	六、生活剪影萬花筒 (議題：資訊)	教學期程	第 13 週至第 14 週	教學節數	2 節 80 分鐘
學習重點	學習表現	<p>資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。</p> <p>資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。</p> <p>綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p> <p>藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p>			
	學習內容(校訂)	<p>資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。</p> <p>資議 D-II-1 常見的數位資料儲存方法。</p>			



C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

		訂)	<p><b>綜 Bc-II-3</b> 運用資源處理日常生活問題的行動。</p> <p><b>視 E-II-3</b> 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。</p>				
<b>學習目標</b>		<ol style="list-style-type: none"> <li>學會運用各種 PhotoCap 外框模版。</li> <li>學會自製外框。</li> </ol>					
<b>教師提問/學習活動 學習評量/學習資源</b>	<b>節數 規劃</b>	<b>教師的提問或引導</b>		<b>學生的學習活動</b>		<b>學習評量</b>	<b>學習資源</b>
	4	3. 教師引導學生觀看課本圖形，認識 AI 的應用與特長。		<ol style="list-style-type: none"> <li>能舉例 PhotoCap 的外框模版有哪些。</li> <li>能下載與安裝素材包。</li> <li>能使用仿製筆刷複製或者遮蓋影像。</li> <li>能套用圖片外框，讓相片更有特色。</li> <li>能套用遮罩外框，凸顯照片的重點。</li> <li>能套用多圖外框，將多張照片組合為一張。</li> </ol> 能製作鏤空影像，自製外框。		<ol style="list-style-type: none"> <li>口頭問答。</li> <li>操作評量。</li> </ol> 學習評量：老師教學網站互動多媒體【測驗遊戲】。	<ol style="list-style-type: none"> <li>小石頭版-PhotoCap 6 影像小達人</li> <li>老師教學網站影音互動多媒體</li> </ol>
本表為第 7 單元教學流設計/(本學期(年)共 8 個單元)							
<b>單元名稱</b>		七、一寸光陰一寸金 - 我的月曆 (議題：資訊、生涯)		<b>教學期程</b>	第 15 週至第 16 週	<b>教學節數</b>	2 節 80 分鐘
<b>學習重點</b>	<b>學習表現</b>	<p><b>資議 t-II-1</b> 體驗常見的資訊系統。</p> <p><b>資議 t-II-2</b> 體會資訊科技解決問題的過程。</p> <p><b>科議 a-II-2</b> 體會動手實作的樂趣。</p> <p><b>綜 2d-II-1</b> 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。</p> <p><b>藝 1-II-6</b> 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p><b>涯 E11</b> 培養規劃與運用時間的能力。</p>					
	<b>學習內容(校訂)</b>	<p><b>資議 T-II-1</b> 資料處理軟體的基本操作。</p> <p><b>資議 D-II-1</b> 常見的數位資料儲存方法。</p> <p><b>科議 P-II-1</b> 基本的造形概念。</p> <p><b>綜 Bd-II-2</b> 生活美感的體察與感知。</p> <p><b>視 E-II-3</b> 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。</p>					
<b>學習目標</b>		<ol style="list-style-type: none"> <li>學會使用 PhotoCap 製作月曆。</li> <li>學會符合主題的設計。</li> <li>學會輸出月曆。</li> </ol>					
<b>教師提問/學習活動</b>	<b>節數 規劃</b>	<b>教師的提問或引導</b>		<b>學生的學習活動</b>		<b>學習評量</b>	<b>學習資源</b>

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

學習評量/學習資源	4	教師引導學生觀看課本圖形，認識 AI 的應用與特長。	<ol style="list-style-type: none"> <li>能描述月曆包含哪些內容。</li> <li>能套用桌曆模版，製作月曆。</li> <li>能解除物件鎖定，修改內容。</li> <li>能編修多頁內容。</li> <li>能自訂月曆物件，設計不同顏色的日期。</li> <li>能儲存月曆物件模版，方便套用到其他月曆物件。</li> <li>能為月份加入合適的節日圖片。</li> <li>能儲存月曆專案。</li> <li>能輸出月曆，存為 jpg 格式。</li> <li>能描述月曆裝訂的方法。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>口頭問答。</li> <li>操作評量。</li> <li>學習評量：老師教學網站互動多媒體【測驗遊戲】。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>小石頭版-PhotoCap 6 影像小達人</li> <li>老師教學網站影音互動多媒體</li> </ol>
-----------	---	----------------------------	---	---	--

本表為第 8 單元教學流設計/(本學期(年)共 8 個單元)

單元名稱		八、臺灣著名景點寫真書 (議題：資訊)	教學期程	第 17 週至第 22 週	教學節數	6 節 240 分鐘
學習重點	學習表現	<p>資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。                      資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。                      科議 a-II-2 體會動手實作的樂趣。                      社 2a-II-1 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。                      藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p>				
	學習內容(校訂)	<p>資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。                      資議 D-II-1 常見的數位資料儲存方法。                      科議 P-II-1 基本的造形概念。                      社 Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。                      視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。</p>				
學習目標		<ol style="list-style-type: none"> <li>學會使用 PhotoCap 製作寫真書。</li> <li>學會照片拼貼。</li> <li>學會裝訂寫真書。</li> </ol>				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動	學習評量	學習資源	
	4	4. 教師引導學生觀看課本圖形，認識 AI 的應用與特長。	<ol style="list-style-type: none"> <li>能建立照片拼貼，整合多張照片。</li> <li>能套用寫真書模版。</li> <li>能刪減頁面與安排頁次。</li> <li>能加入照片與調整順序。</li> <li>能改變底圖。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>口頭問答。</li> <li>操作評量。</li> <li>學習評量：老師教學網站互動多媒體【測驗遊</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>小石頭版-PhotoCap 6 影像小達人</li> <li>老師教學網站影音互動多媒</li> </ol>	

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

			6. 能變更照片形狀與設定柔邊。 7. 能刪減與加入物件。 8. 能設計藝術字。 9. 能儲存寫真書專案。 10. 能輸出寫真書為 tif 圖片。 11. 能描述如何裝訂寫真書。	戲】。	體
--	--	--	--	-----	---

◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。