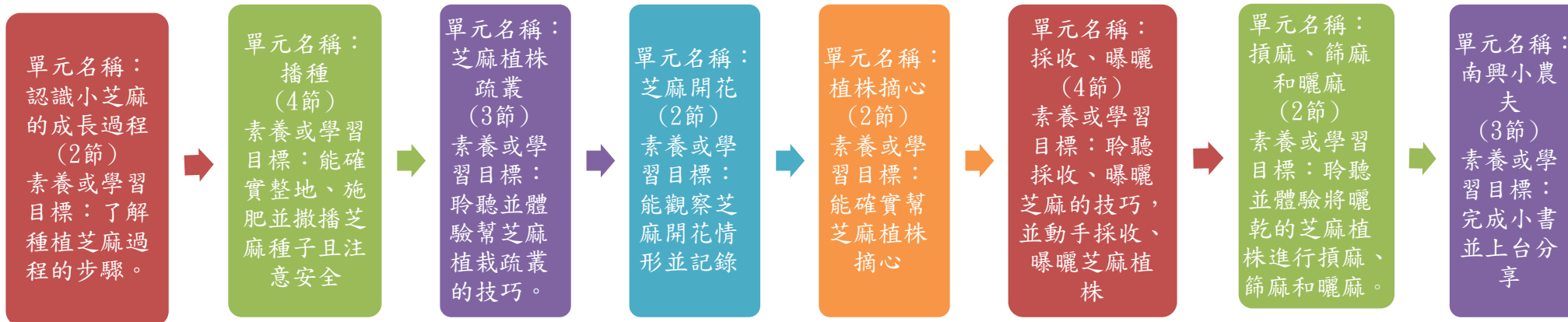


學習主題名稱 (中系統)	憫農芝惜福	實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節數	本學期共(22)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	· (關係)人和在地物產的連結，透過栽種芝麻的過程中，了解人與自然的關係。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養， 並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 · E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	· 探索家鄉在地之珍寶-芝麻的成長過程，並透過栽種芝麻，體驗種芝麻的過程，完成南興小農夫的小書製作。				
配合融入之 領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務	南興小農夫的小書製作。				

課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



本表為第一單元教學流設計/(本學期(年)共 8 個單元)

單元名稱		教學期程	第 1 週至第 2 週	教學節數	2 節 80 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	· 國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣並尊重對方的發言。			
	學習內容(校訂)	芝麻的成長過程			
	學習目標	了解種植芝麻過程的步驟。			
	節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼？	學習資源
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	1	1. 芝麻的成長過程中，哪些步驟是最關鍵的？ 2. 在種植芝麻之前，農民需要做哪些準備工作？ 3. 芝麻的生長需要什麼樣的氣候和土壤條件？ 4. 芝麻是如何繁殖的？可以描述一下芝麻的生育過程嗎？ 5. 在收穫芝麻時，農民需要注意哪些事項？	聆聽種植芝麻過程的步驟。	能說出種植芝麻過程的步驟。	南興童心，薪傳芝麻宇宙香（中年級學生手冊）

本表為第二單元教學流設計/(本學期(年)共 8 個單元)

單元名稱		播種	教學期程	第 3 週至第 6 週	教學節數	4 節 160 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。				
	學習內容(校訂)	· 實地整地、施肥和撒播芝麻種子				
	學習目標	能確實整地、施肥並撒播芝麻種子且注意安全				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導		學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼？	學習資源
	1	實地整地準備 1. 什麼是實地整地？為什麼這個步驟對芝麻的生長很重要？ 2. 在整地之前，需要注意哪些地形或地面的特點？ 3. 使用什麼工具進行實地整地？如何確保整地的均勻性和深度？		聆聽並體驗整地、施肥、撒播芝麻種子的技巧。	能動手整地、施肥並撒播芝麻種子	南興童心，薪傳芝麻宇宙香（中年級學生手冊）
	2	施肥準備和技巧 1. 為什麼需要施肥？肥料對芝麻生長的作用是什麼？ 2. 哪些類型的肥料適合用於芝麻？如何確定施肥的適量？ 3. 在施肥過程中，應該注意哪些安全事項？				
	3	撒播芝麻種子的方法 1. 在什麼時候最適合撒播芝麻種子？為什麼？ 2. 如何確定種子的撒播密度？密度對芝麻生長有什麼影響？ 3. 在撒播芝麻種子時，應該注意哪些技巧和步				

		驟？如何確保均勻撒播？			
	4	安全注意事項和實地應用 1. 在整地、施肥和撒播芝麻種子的過程中，你們認為最重要的安全注意事項是什麼？為什麼這些事項至關重要？ 2. 如果在操作過程中遇到困難或問題，應該如何應對？ 3. 如果要向別人解釋整地、施肥和撒播芝麻種子的過程，你會如何描述？			

本表為第三單元教學流設計/(本學期(年)共 8 個單元)

單元名稱		芝麻植株疏叢	教學期程	第 7 週至第 9 週	教學節數	3 節 120 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。				
	學習內容(校訂)	芝麻植株疏叢				
學習目標		能確實幫芝麻植株疏叢				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼？	學習資源
		1	理解芝麻植株疏叢的重要性的基本原則 1. 芝麻植株疏叢是什麼？它對芝麻生長的影響是什麼？ 2. 在哪個生長階段最適合進行疏叢？為什麼？ 3. 疏叢的目的是什麼？如何確保芝麻植株能夠獲得足夠的陽光、空氣和營養？ 引導： 引導學生探討芝麻生長的需要，如適當的陽光和	聆聽並體驗幫芝麻植株疏叢的技巧。	能動手幫芝麻植株進行疏叢 觀察學生在實地進行疏叢操作的技巧和方法，包括使用工具的熟練程度、疏叢的均勻性。	南興童心，薪傳芝麻宇宙香（中年級學生手冊）

		<p>空氣流通。 提供相關圖片或影片，示範不同生長階段的芝麻植株，讓學生理解何時需要進行疏叢。</p>			
	2	<p>學習和實踐疏叢的技巧 1. 有哪些工具可以用來進行芝麻植株的疏叢？它們各自的作用是什麼？ 2. 疏叢的方法有哪些？如何確保不會損傷到芝麻植株？ 3. 在進行疏叢時，需要注意哪些技巧和步驟？ 引導： 安排實際的疏叢操作實習，讓學生親自操作工具，瞭解如何進行精確的疏叢。 觀察學生的操作過程，給予即時的指導和反饋。</p>			
	3	<p>應用和評估疏叢技能 1. 在疏叢後，芝麻植株的生長情況有何變化？這些變化反映出什麼？ 2. 如果在實際農田中進行疏叢，可能會遇到什麼挑戰？如何應對這些挑戰？ 3. 你覺得自己在疏叢技能上有哪些進步？還需要哪些改進？ 引導： 討論疏叢後的效果和對芝麻生長的幫助，幫助學生認識到這一步驟的重要性。 進行小組討論或個人報告，讓學生分享他們在疏叢過程中的學習和成長。</p>			

本表為第四單元教學流設計/(本學期(年)共 8 個單元)

單元名稱		芝麻開花	教學期程	第 10 週至第 11 週	教學節數	2 節 80 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。				
	學習內容(校訂)	芝麻開花情形				
	學習目標	能觀察芝麻開花情形				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導		學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼？	學習資源
	1	理解芝麻開花的基本知識和觀察準備 1. 芝麻是如何進行開花的？開花的過程大致是怎樣的？ 2. 芝麻開花的時間通常在哪個季節？什麼樣的環境條件有助於芝麻的開花？ 3. 在開始觀察芝麻開花之前，我們需要做哪些準備工作？有哪些觀察技巧和注意事項？ 引導： 引導學生瞭解芝麻開花的一般時間和生長環境，為後續實地觀察做好準備。 提供相關的圖片或影片，讓學生對芝麻開花的外觀有初步的認識。		能觀察芝麻開花情形並記錄	能記錄芝麻開花情形 評估學生在實地觀察中是否能夠準確記錄芝麻開花的時間、數量和特徵，並撰寫觀察報告。 讓學生進行口頭報告，分享他們的觀察結果和對芝麻開花過程的理解，並能夠回答相關問題。	南興童心，薪傳芝麻宇宙香（中年級學生手冊）
	2	實地觀察芝麻開花 1. 現在是芝麻開花的季節，我們將進行實地觀察。你們準備好了嗎？ 2. 如何確定芝麻是否開花？有什麼特徵可以幫助我們辨認芝麻的開花狀態？ 3. 在觀察的過程中，有哪些細節是我們需要特別				

	<p>留意的？如何有效地記錄觀察到的信息？</p> <p>4. 你們觀察到了什麼芝麻開花的特徵？是否有不同的花朵顏色或形狀？</p> <p>5. 從觀察結果中，我們可以得出什麼有關芝麻生長和開花的結論？</p> <p>6. 如果要向其他人解釋芝麻的開花過程，你會如何描述？</p> <p>引導：</p> <p>安排學生進行實地觀察芝麻開花的活動，指導他們如何仔細觀察花朵的外觀和植株的狀況。提供觀察記錄表或筆記本，讓學生記錄他們觀察到的芝麻開花情形，並確保他們能夠正確地使用觀察術語描述花朵和植株的狀態。</p>			
--	---	--	--	--

本表為第五單元教學流設計/(本學期(年)共 8 個單元)

單元名稱		植株摘心	教學期程	第 12 週至第 13 週	教學節數	2 節 80 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。				
	學習內容(校訂)	芝麻植株摘心與芝麻植株生長情形				
學習目標		能確實幫芝麻植株摘心				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式+要看到什麼？	學習資源	

1	<p>理解芝麻植株摘心的基本概念和重要性</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 什麼是芝麻植株的摘心？為什麼需要進行摘心？ 2. 摘心對芝麻植株的生長有什麼影響？有哪些好處和可能的挑戰？ 3. 在何時和如何進行芝麻植株的摘心是最有效的？ <p>引導： 解釋摘心對芝麻植株生長的影響，引導學生理解其重要性。 提供摘心前後的芝麻植株圖片或影片，讓學生比較並理解摘心後的生長變化。</p>	能觀察芝麻開花情形並記錄	<p>能記錄芝麻開花情形</p> <p>觀察學生在實地摘心操作中的技巧和方法，包括使用工具的熟練程度、對植株生長點的準確判斷等。</p> <p>評估學生觀察記錄和報告的質量，包括對摘心後生長情形的描述和分析能力。</p>	南興童心，薪傳芝麻宇宙香（中年級學生手冊）
2	<p>學習和實踐芝麻植株的摘心技巧</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 如何確定應該摘除的主莖或側枝？有什麼標準或指標可以依循？ 2. 使用什麼工具進行芝麻植株的摘心？如何確保操作安全和有效？ 3. 摘心後，我們應該如何觀察芝麻植株的生長情形？有哪些觀察技巧和注意事項？ <p>引導： 安排實際的摘心操作實習，讓學生親自操作工具，瞭解如何準確地進行摘心。 觀察學生操作的技巧和方法，給予即時的指導和反饋。</p>			

本表為第六單元教學流設計/(本學期(年)共 8 個單元)

單元名稱		採收、曝曬	教學期程	第 14 週至第 17 週	教學節數	4 節 160 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。				
	學習內容(校訂)	芝麻植株採收、曝曬過程				
	學習目標	能確實採收、曝曬芝麻植株				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼？	學習資源	
	1	<p>理解芝麻成熟和採收的條件</p> <p>1. 芝麻成熟的標誌是什麼？它們通常在何時開始採收？</p> <p>2. 採收芝麻的適當時間對品質和產量有什麼影響？為什麼採收時機很重要？</p> <p>3. 採收前應該準備什麼工具和材料？如何確保採收過程安全並有效？</p> <p>引導：</p> <p>解釋芝麻成熟和採收的基本概念，引導學生理解採收時機的重要性。</p> <p>提供相關的圖片或影片，展示不同成熟度的芝麻植株和採收操作。</p>	聆聽採收、曝曬芝麻的技巧，並動手採收、曝曬芝麻植株	<p>能動手採收、曝曬芝麻植株</p> <p>觀察學生在實地採收和曝曬操作中的技巧和方法，包括操作流程的準確性和效率。</p> <p>要求學生撰寫採收和曝曬操作的報告，包括觀察記錄、操作過程和效果評估。</p>	南興童心，薪傳芝麻宇宙香（中年級學生手冊）	

	2	<p>說明實地操作芝麻的採收技巧</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 採收芝麻時，應該注意哪些技巧和步驟？如何避免損傷芝麻植株和影響品質？ 2. 如何確定芝麻是否適合採收？有什麼標準可以依循？ 3. 在採收過程中，應該如何儲存和處理已經採收的芝麻？ <p>引導：</p> <p>安排學生進行實地採收操作實習，指導他們如何準確地進行採收，並注意保護芝麻的品質。觀察學生的操作技巧，並提供即時的指導和反饋。</p>			
	3	<p>學習芝麻的曝曬過程</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 曝曬對芝麻的干燥和品質有什麼重要性？為什麼需要進行曝曬？ 2. 曝曬的適當方法是什麼？有哪些技巧可以確保曝曬的效果？ 3. 曝曬的時間和條件對曝曬效果有何影響？ <p>引導：</p> <p>解釋曝曬對芝麻干燥和品質的影響，引導學生理解其重要性。提供曝曬過程中的安全注意事項和相關技巧。</p>			
	4	<p>實際操作芝麻的曝曬技能和結束回顧</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 如何進行芝麻的曝曬？有哪些常見的曝曬失敗或挑戰？如何應對這些挑戰？ 2. 曝曬後，如何檢查和評估芝麻的曝曬效果？有哪些指標可以用來評估曝曬的成功與否？ 3. 回顧整個學習過程，你覺得自己在採收和曝曬技能上有哪些進步？還有哪些需要改進的地方？ <p>引導：</p> <p>安排學生進行曝曬操作實習，讓他們親自操作並</p>			

	記錄曝曬過程中的觀察和發現。 討論學生的曝曬操作和評估結果，幫助他們瞭解曝曬對芝麻品質的重要影響。			
--	--	--	--	--

本表為第七單元教學流設計/(本學期(年)共 8 個單元)

單元名稱		損麻、篩麻和曬麻	教學期程	第 18 週至第 19 週	教學節數	2 節 80 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。				
	學習內容(校訂)	損麻、篩麻和曬麻的流程與操作重點				
學習目標		能將曬乾的芝麻植株進行損麻、篩麻和曬麻				
		節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼？	學習資源
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		1	理解損麻和篩麻的基本概念和技巧 1. 損麻和篩麻的目的是什麼？它們在整個麻製程中的角色是什麼？ 2. 如何準備和選擇適當的工具和設備進行損麻和篩麻？有哪些注意事項需要考慮？ 3. 在進行損麻和篩麻時，應該注意哪些技巧和步驟？ 4. 如何確定芝麻在損麻和篩麻過程中的適當時間？有什麼標準或指標可以依循？ 5. 在實際操作中，你如何確保芝麻的質量和純度？有什麼方法可以用來檢查和評估？ 6. 如何處理在損麻和篩麻過程中可能遇到的挑戰	聆聽並體驗將曬乾的芝麻植株進行損麻、篩麻和曬麻。	能動手將曬乾的芝麻植株進行損麻和篩麻、曬麻 觀察學生在實地損麻、篩麻和曬麻操作中的技巧和方 法，包括操作流程的準確性和效率。 要求學生撰寫損麻、篩麻和曬麻操	南興童心，薪傳芝麻宇宙香（中年級學生手冊）

	<p>或問題？</p> <p>引導： 解釋損麻和篩麻在芝麻加工過程中的重要性，引導學生理解其功能和作用。 提供實際操作或模擬操作的機會，讓學生親自體驗和瞭解損麻和篩麻的技巧。 安排學生進行實際的損麻和篩麻操作，並觀察其操作技巧和方法。 提供即時的指導和反饋，幫助學生掌握正確的操作流程和技巧。</p>		<p>作的報告，包括操作過程、觀察記錄和效果評估。</p>	
2	<p>學習曬麻的過程和技巧</p> <p>1. 曬麻對芝麻的干燥和品質有什麼重要性？為什麼需要進行曬麻？</p> <p>2. 曬麻的適當方法是什麼？有哪些技巧可以確保曬麻的效果？</p> <p>3. 曬麻的時間和條件對曬麻效果有何影響？如何避免過度曬乾或不足曬乾的問題？</p> <p>引導： 解釋曬麻對芝麻干燥和品質的影響，引導學生理解其重要性。 安排學生進行曬麻操作實習，讓他們親自操作並記錄曬麻過程中的觀察和發現。</p>			

本表為第八單元教學流設計/(本學期(年)共 8 個單元)

單元名稱	南興小農夫	教學期程	第 20 週至第 22 週	教學節數	3 節 120 分鐘
學習重	<p>學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵</p> <p>國 1-III-1 能夠聆聽他人的發言。</p>				

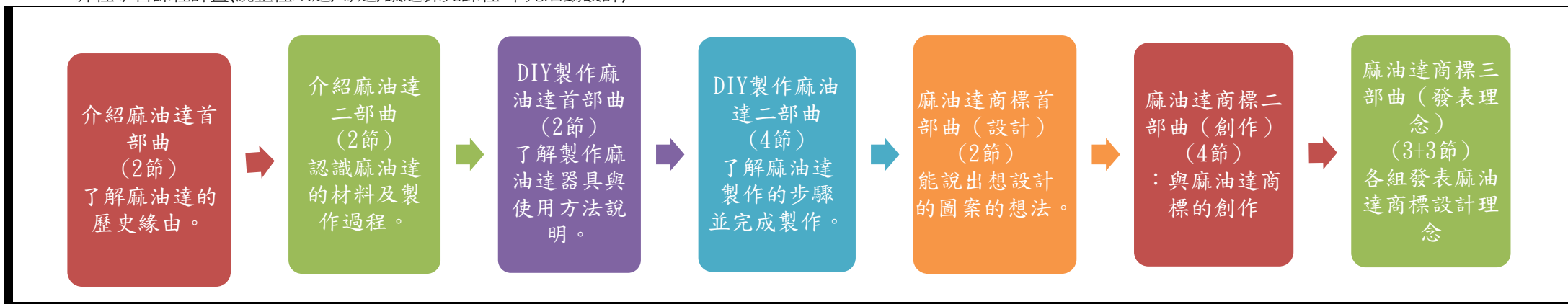
點	學習內容(校訂)		農夫體驗的心得與省思回饋。		
	學習目標		完成南興小農夫的小書製作。		
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式+要看到什麼？	學習資源
	1	選擇和規劃喜歡的活動設計 1. 你覺得在栽種芝麻的過程中，哪些活動是最有趣或最吸引你的？ 2. 為什麼你會喜歡這些活動？它們對你來說有什麼特別的意義或價值？ 3. 在設計小書的過程中，你希望通過這些活動來展示什麼？你的設計理念是什麼？ 引導： 引導學生回顧栽種芝麻的整個過程，找出他們最喜歡的活動。 鼓勵學生討論和分享他們的理念和設計想法，幫助他們確定小書的主題和內容。	完成小書並上台分享	能上台發表小書內容並專心聆聽 評估學生在設計小書過程中展示的創意思維和設計能力。 檢查小書的內容是否清晰、完整且連貫，包括文字描述和圖片或插圖的運用。	南興童心，薪傳芝麻宇宙香（中年級學生手冊）
	2	設計和製作小書的內容和結構 1. 你計劃在小書中包含哪些內容？例如文字描述、圖片或插圖等。 2. 如何安排這些內容，讓它們呈現出一個完整的故事或主題？ 3. 在設計過程中，你遇到了哪些挑戰？你是如何解決這些挑戰的？ 引導： 協助學生確定小書的結構和內容布局，並提供技術支持，如圖片的繪製或文本的撰寫。 鼓勵學生在設計過程中保持創意，同時注重內容的完整性和連貫性。			

	3	<p>完成和分享小書</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 你如何評價你的小書設計？你滿意最終的成品嗎？ 2. 在完成小書的過程中，你學到了什麼？有哪些新的技能或知識？ 3. 你計劃如何分享你的小書？希望讓誰看到你的成果？ <p>引導：</p> <p>讓學生展示和分享他們完成的小書，並鼓勵他們互相欣賞和交流。</p> <p>提供積極的反饋和鼓勵，幫助學生反思和總結他們的創作過程。</p>			
--	---	---	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

臺南市公(私)立安定區南興國民中(小)學 113 學年度(第二學期)四年級彈性學習南興薪傳課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	麻油達芝愛	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(22)節
彈性學習課程	■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	(關係和文化)人和在地物產的關係，透過實作麻油達與商標的製作，呈現在地文化之創新。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<ul style="list-style-type: none"> · E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 · E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 · E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 · E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 				
課程目標	體驗阿嬤的壓箱寶－麻油達的製作過程，並完成麻油達商標的製作。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	<ol style="list-style-type: none"> 1.完成「麻油達」產品的製作。 2.完成「創意麻油達商標」的製作。 				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					



本表為第一單元教學流設計/(本學期(年)共 7 個單元)

單元名稱		介紹麻油達首部曲	教學期程	第 1 週至第 2 週	教學節數	2 節 80 分鐘
學習重點	學習表現 <small>校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵</small>	綜合 3c-II-1 · 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。				
	學習內容(校訂)	麻油達的作用、歷史緣由。				
學習目標		了解麻油達的歷史緣由。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導		學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式+要看到什麼?	學習資源
	1	認識麻油達的作用 1. 麻油達是什麼？它在日常生活中有哪些應用？ 2. 麻油達的歷史緣由是什麼？它在古代社會中扮演了什麼角色？ 3. 麻油達有哪些健康和營養的作用？它對人體有何益處？ 引導：		聆聽在地耆老及樂齡阿嬤分享麻油達的歷史緣由	能說出麻油達的作用。	麻油達簡報

	<p>引導學生通過討論和閱讀來瞭解麻油達的基本概念和其在歷史上的重要性。 提供相關的歷史資料和現代研究，讓學生理解麻油達的多功能性和應用價值。</p>			
	<p>探索麻油達的歷史緣由和應用 1. 麻油達在不同文化和地區的應用有何不同？這些差異背後有什麼文化或經濟原因？ 2. 麻油達的生產過程是怎樣的？它的製作工藝有什麼特點？ 3. 現代社會中，麻油達的應用有哪些新的趨勢或發展？ 引導： 探討麻油達在不同文化背景下的應用和意義，鼓勵學生進行文化比較和分析。 介紹麻油達的生產過程和製作工藝，幫助學生瞭解其背後的技術和科學基礎。</p>			

本表為第二單元教學流設計/(本學期(年)共 7 個單元)

單元名稱		介紹麻油達二部曲	教學期程	第 3 週至第 5 週	教學節數	2 節 80 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	綜合 3c-II-1 · 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。				
	學習內容(校訂)	麻油達的材料及製作過程。				
學習目標		了解如何製作麻油達。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式+要看	學習資源	

			到什麼？	
1	<p>認識麻油達的材料</p> <p>1. 麻油達的主要原料是什麼？這些原料都有什麼特點和用途？</p> <p>2. 說明製作麻油達所需的工具和器材有哪些？它們各自的作用是什麼？</p> <p>3. 在製作過程中，為什麼這些材料和工具是必需的？</p> <p>引導：</p> <p>引導學生通過討論和視覺材料（如圖片或實物展示）來瞭解麻油達的主要原料和相關工具。提供實際或模擬操作的機會，讓學生更直觀地理解材料和工具的使用方法。</p>	聆聽在地耆老及樂齡阿嬤分享麻油達的製作	能說出麻油達的製作材料	南興童心，薪傳芝麻宇宙香（中年級學生手冊）
2	<p>製作麻油達的基本過程</p> <p>1. 麻油達的製作過程包括哪些基本步驟？每個步驟的操作流程是什麼？</p> <p>2. 在製作過程中，有哪些關鍵點或技巧需要特別注意？</p> <p>3. 什麼是麻油達的傳統製作方法？它有什麼特別的文化意義或歷史背景？</p> <p>引導：</p> <p>安排學生觀看示範操作，以展示製作麻油達的基本步驟和技巧。提供詳細的操作指導和即時的反饋，確保學生理解和掌握每個製作步驟。</p>			
3	<p>深入探索麻油達的製作工藝</p> <p>1. 麻油達的製作過程包括哪些主要步驟？每個步驟的操作流程是什麼？</p> <p>2. 在製作過程中，有哪些關鍵技術或技巧是必須的？這些技巧如何影響最終的產品質量？</p> <p>3. 麻油達的傳統製作方法和現代製作方法有什麼</p>			

	<p>不同？為什麼要保留傳統方法？</p> <p>引導：</p> <p>安排模擬操作，讓學生體驗和理解製作麻油達的步驟和技巧。</p> <p>鼓勵學生進行討論，探討麻油達的製作技術在不同文化和地區的變化和特點。</p>			
--	--	--	--	--

本表為第三單元教學流設計/(本學期(年)共 7 個單元)

單元名稱		DIY 製作麻油達首部曲	教學期程	第 6 週至第 8 週	教學節數	2 節 80 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	自然 pe-III -2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。				
	學習內容(校訂)	製作麻油達器具與使用方法說明。				
學習目標		了解製作麻油達器具與使用方法說明。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導		學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼？	學習資源
	1	<p>麻油達器具的基本概述和重點功能</p> <p>1. 請描述一下你們已知的麻油達製作器具及其主要功能。</p> <p>2. 你們認為每種器具在麻油達製作中的作用是什麼？</p> <p>3. 能舉例說明某些器具可能在製作過程中遇到的挑戰或需要特別注意的地方嗎？</p> <p>引導：</p> <p>建立起學生對各種器具的具體理解，並探討其實際應用情況。</p> <p>鼓勵學生分享他們從影片中或其他資料中獲得的</p>		傾聽在地耆老及樂齡阿嬤說明麻油達製作器具與使用方法	能說出麻油達的製作器具與使用方法	南興童心，薪傳芝麻宇宙香(中年級學生手冊)

		<p>知識，開啟討論如何運用這些知識。</p>			
	2	<p>深入瞭解器具的使用技巧和注意事項</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 你們知道的麻油達製作器具有哪些使用技巧或操作細節？ 2. 在使用這些器具的過程中，有哪些安全注意事項需要特別注意？ 3. 你們如何確保使用這些器具時能夠達到製作麻油達的效果？ <p>引導：</p> <p>進行實際操作或模擬操作，讓學生實際體驗和瞭解器具的使用技巧。</p> <p>提供實時的指導和反饋，幫助學生改進他們的操作技能。</p>			
	3	<p>探索器具的選擇和不同用途</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 你們知道的麻油達製作器具有哪些不同的種類或型號？它們各自有什麼不同的用途？ 2. 如果要選擇一種新的麻油達製作器具，你們會考慮哪些因素？為什麼這些因素很重要？ 3. 器具的選擇如何影響麻油達製作過程中的效率和製品質量？ <p>引導：</p> <p>通過討論和案例分析，讓學生深入瞭解不同器具的特點和選擇條件。</p> <p>鼓勵學生探索和分析不同器具在實際應用中的效果和影響。</p>			

本表為第四單元教學流設計/(本學期(年)共 7 個單元)

單元名稱		DIY 製作麻油達二部曲	教學期程	第 9 週至第 12 週	教學節數	4 節 160 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	自然 pe-III -2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。				
	學習內容(校訂)	麻油達的實際操作。				
	學習目標	了解麻油達製作的步驟並完成製作。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼？	學習資源	
	1	<p>介紹麻油達製作的基本步驟和準備工作</p> <p>1. 你們對麻油達製作的步驟有什麼了解？可以分享一下你們知道的步驟嗎？</p> <p>2. 在製作麻油達之前，需要準備哪些材料和器具？它們的作用是什麼？</p> <p>3. 分組後，你們希望如何分工合作來製作麻油達？</p> <p>引導：</p> <p>討論麻油達製作的基本流程，並確保每個小組理解各自負責的部分。</p> <p>分發製作步驟的手冊或指導文件，讓學生在理解的基礎上進一步準備。</p>	傾聽在地耆老及樂齡阿嬤分享麻油達製作步驟。	<p>評估每個小組製作的麻油達的質量和完成度。</p> <p>觀察和評估小組成員之間的合作和分工情況。</p> <p>要求學生寫反思日誌或口頭報告，描述他們的學習過程、挑戰及如何解決問題。</p>	麻油達簡報	
	2	<p>實際操作麻油達的製作步驟</p> <p>1. 在實際操作中，你們遇到了哪些挑戰？你們是如何解決這些挑戰的？</p> <p>2. 在每個步驟中，如何確保操作的正確性和效率？</p>				

		<p>3. 每個小組在製作過程中需要特別注意的細節有哪些？</p> <p>引導： 監督並支持學生進行實際操作，提供即時的指導和技術支援。 鼓勵學生互相交流和分享他們的操作經驗，以及如何克服問題。</p>			
	3	<p>麻油達製作的後續處理和加工</p> <p>1. 完成麻油達製作後，接下來的後續處理步驟是什麼？這些步驟的目的是什麼？</p> <p>2. 如何確保製作出來的麻油達質量符合標準？有什麼測量或檢查方式？</p> <p>3. 學習過程中，你們對麻油達製作有什麼新的理解或發現？</p> <p>引導： 指導學生進行麻油達的後續處理和加工，確保產品的最終品質。 鼓勵學生進行檢查和評估，並討論如何改進製作過程和結果。</p>			
	4	<p>成果展示和學習反思</p> <p>1. 你們的麻油達製作任務完成了，能分享一下你們的製作成果嗎？</p> <p>2. 在這個製作過程中，你們遇到了最大的挑戰是什麼？是如何克服的？</p> <p>3. 如果要重新進行製作，你們會有哪些改進或調整？</p> <p>引導： 安排小組展示他們的製作成果，並讓其他小組成員提問和評論。 鼓勵學生進行反思和個人評估，分享他們在整個製作過程中的收穫和學習。</p>			

本表為第五單元教學流設計/(本學期(年)共 7 個單元)

單元名稱		麻油達商標首部曲 (設計)	教學期程	第 13 週至第 14 週	教學節數	2 節 80 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	自藝術 1-II -6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。				
	學習內容(校訂)	設計商標的概念。				
學習目標		能說出想設計的圖案的想法。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼？	學習資源	
	1	設計圖案的概念和初步計畫 1. 你們對於設計一個圖案有什麼想法？可以描述一下你們的設計概念嗎？ 2. 設計一個圖案時，有哪些元素或特色是必須考慮的？ 3. 你們如何計畫和分配工作，以確保每個人都能貢獻自己的想法和技能？ 引導： 引導學生討論他們的設計理念和想法，並確定一個主題或基本框架。 鼓勵學生討論如何將各自的想法整合成一個統一的设计概念。	聆聽他人設計想法並討論設計圖案的意義。	分組合作完成藝術創作及理念 評估每個小組最終呈現的圖案設計，包括創意、完整性和美觀度。 觀察和評估每個小組成員在團隊合作中的貢獻和角色扮演。		
	2	團隊合作完成圖案設計 1. 在設計圖案的過程中，你們遇到了什麼困難？是如何解決這些困難的？ 2. 圖案的最終版本有什麼不同的想法或修改？為				

	什麼這些修改是必要的？ 3. 如果要向其他人展示你們的設計，你們會如何準備和呈現？ 引導： 監督並支持學生完成他們的圖案設計，確保團隊內各成員的貢獻得以充分表現。 鼓勵學生討論和評估他們的工作過程，並準備向其他人展示他們的成果。			
--	---	--	--	--

本表為第六單元教學流設計/(本學期(年)共 7 個單元)

單元名稱		麻油達商標二部曲（製作）	教學期程	第 15 週至第 17 週	教學節數	4 節 160 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	自藝術 1-II -6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。				
	學習內容(校訂)	創意商標的製作				
學習目標		參與麻油達商標的製作				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼？	學習資源	
	1	商標設計的基本概念和元素 1. 你們對於商標有什麼認識？商標在品牌和產品中的作用是什麼？ 2. 商標設計中常見的元素有哪些？例如顏色、形狀、字體等。 3. 如果要設計一個與麻油達相關的商標，你們會考慮使用哪些特定的圖案或符號？	完成商標製作	分組合作完成商標創作 評估每個小組的商標設計，包括創意性、適用性和對品牌識別的貢獻。		

		<p>引導： 討論商標設計的基本原則和要素，包括簡潔性、易辨識性和適用性。 鼓勵學生思考商標如何反映品牌的核心價值和產品特點。</p>		<p>學生提交他們的設計草圖、討論紀錄或設計筆記，用於評估他們的思考過程和決策。</p>	
	2	<p>商標設計的創意發想和初步設計 1. 根據上一堂課的討論，你們有什麼新的想法或靈感來設計麻油達的商標？ 2. 在設計過程中，你們如何確保商標設計能夠吸引目標受眾？ 3. 每個小組如何分工合作，來確保設計的完整性和創意性？ 引導： 協助學生將想法轉化為初步的設計草圖或數位草稿。 提供設計工具和資源，支持學生在創意發想和設計實施上的需求。</p>		<p>觀察和評估學生在展示時的表現和他們對其他設計的反饋能力。</p>	
	3	<p>商標設計的最終呈現和評估 1. 你們的商標設計完成了嗎？可以展示一下你們的最終成果嗎？ 2. 在設計過程中，你們最大的挑戰是什麼？是如何克服的？ 3. 你們的商標設計如何表達麻油達的獨特性和品牌形象？ 引導： 安排學生展示他們的商標設計，並邀請其他小組提供反饋和評論。 鼓勵學生進行設計過程的反思，包括討論他們的設計決策和可能的改進方向。</p>			

本表為第七單元教學流設計/(本學期(年)共 7 個單元)

單元名稱		麻油達商標三部曲 (發表理念)	教學期程	第 18 週至第 20 週	教學節數	3 節 120 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	綜合 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。				
	學習內容(校訂)	商標設計的理念發表				
	學習目標	各組發表麻油達商標設計理念				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼？	學習資源	
	1	商標設計理念的探討和初步規劃 1. 你們對於商標設計理念有什麼初步的想法？可以舉例說明一下你們想表達的主題或訊息嗎？ 2. 商標設計理念中，最重要的是什麼？是設計風格、色彩選擇還是其他元素？ 3. 在設計一個代表麻油達的商標時，你們如何確保設計能夠吸引人、易於識別並與品牌價值相符？ 引導： 引導學生討論商標設計的核心概念和設計原則，例如簡潔性、可識別性和適用性。 鼓勵學生思考如何將他們的想法轉化為具體的設計方案，並開始規劃發表的內容和形式。	聆聽同學的發表並分享	能發表創意作品並聆聽 評估每個小組發表的商標設計理念，包括其原創性、與主題的契合度和設計的美觀性。 觀察和評估學生在發表時的表現，包括表達清晰度、自信心和觀眾互動能		

2	<p>商標設計理念的具體呈現和討論</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 在設計過程中，你們遇到了什麼挑戰？是如何解決這些挑戰的？ 2. 你們的商標設計如何反映麻油達的獨特性和特點？可以分享一些具體的設計元素或決策嗎？ 3. 準備發表商標設計理念時，你們會如何安排內容和展示方式來吸引觀眾的注意？ <p>引導：</p> <p>協助學生進一步完善他們的商標設計理念，並提供指導如何在發表中有效地表達這些理念。鼓勵學生討論和反思他們的設計決策，並準備進行發表的素材和準備工作。</p>		力。	
3	<p>商標設計理念的最終發表和評估</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 你們準備好發表商標設計理念了嗎？可以分享一下你們的準備和策略嗎？ 2. 在發表過程中，你們最想讓觀眾了解的是什麼？如何讓你們的設計理念深入人心？ 3. 發表後，你們對於自己的表現和成果有什麼感想？是否有什麼可以改進的地方？ <p>引導：</p> <p>安排學生進行商標設計理念的最終發表，並提供平台讓其他小組成員提供反饋和評論。鼓勵學生進行個人和小組整體的反思，包括他們的發表技巧、設計表達能力及收到的反饋。</p>		要求其他小組成員提供有建設性的評鑑和反饋，幫助學生改進他們的設計理念和發表技巧。	

◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。