

|  |   |                |   |          |             |
|--|---|----------------|---|----------|-------------|
| 學習主題名稱<br>(中系統)                          | 薪傳宇宙香   | 實施年級<br>(班級組別) | 六   | 教學<br>節數 | 本學期共( 22 )節 |
| 彈性學習課程<br>四類規範                           | ■ <b>統整性探究課程</b> (■主題□專題□議題)  |                |   |          |             |
| 設計理念                                     | (人與生活文化的關係) 學童珍視自己所居住社區的文化特色，並透過實作更珍愛、重視自己社區的文物。  |                |   |          |             |
| 本教育階段<br>總綱核心素養<br>或議題實質內涵               | E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。<br>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。<br>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 |                |   |          |             |
| 課程目標                                     | 1.學生可以擬訂具體計畫去體會安定區之美、實作芝麻相關料理，並落實行動。<br>2.利用「聽、說、寫、作」的基本語文素養與同學分享自己的想法。<br>3.在小組活動時，能樂於與同儕互動在；小組或個別分享時，學生可以尊重並傾聽他人的想法。                          |                |   |          |             |
| 配合融入之<br>領域或議題                           | ■國語文 ■英語文 □ <b>英語文融入參考指引</b> ■本土語<br>■數學 ■社會 ■自然科學 ■藝術 ■綜合活動<br>□健康與體育 □生活課程 □科技 □ <b>科技融入參考指引</b>  |                | □性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育<br>□生命教育 □法治教育 ■科技教育 ■資訊教育 □能源教育<br>□安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育<br>□生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育 ■戶外教育 □國際教育 |          |             |
| <b>總結性</b><br>表現任務                       | 「小小特派員採訪」成果發表(含「安定輕旅行的大、小驚喜」三折頁及「芝麻料理創意食譜書」)。   |                |   |          |             |
| 課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪) |   |                |   |          |             |
|  |   |                |   |          |             |

| 單元名稱                   |                                     | 我心中的安定之最   |  | 教學期程  | 第 1 週至第 4 週                                   | 教學節數                      | 4 |
|------------------------|-------------------------------------|--|--|---|---|---------------------------|---|
| 學習重點                   | 學習表現<br>校訂或相關領域與<br>參考指引或<br>議題實質內涵 | <p>【數學】</p> <p>n-III-8 理解以四捨五入取概數，並進行合理估算。</p> <p>【國語】</p> <p>5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>6-III-5 書寫說明事理、議論的作品。</p> <p>【社會】</p> <p>2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。</p> <p>3c-III-1 聆聽他人意見,表達自我觀點，並能與他人討論。</p> <p>3c-III-3 主動分擔群體的事務，並與他人合作。</p> |  |   |   |                           |   |
|                        | 學習內容(校訂)                            | 安定區景點。   |  |   |   |                           |   |
| 學習目標                   |                                     | <p>一、學生可以寫下想去的安定景點及其原因。</p> <p>二、估算出從學校出發到那邊所要花的時間及距離。</p> <p>三、學生能獨立完成任務單。</p>  |  |   |   |                           |   |
| 教師提問/學習活動<br>學習評量/學習資源 | 節數<br>規劃                            | 教師的提問或引導   |  | 學生的學習活動<br>學生要做甚麼   | 學習評量<br>掌握關鍵檢核點，<br>透過什麼工具或形式+<br>要看到什麼？      | 學習資源                      |   |
|                        | 4                                   | <p>1.引導學生使用平板或小筆電搜尋安定區景點。</p> <p>2.利用平板或小筆電規劃行程、路線。</p> <p>3.自行選擇用什麼交通工具去，及估算大概所要花的時間。</p> <p>4.利用平板查詢該景點的歷史或特色，並簡介該地點、用畫圖的方式呈現該景點。</p> <p>5.同學分享。</p>   |  | <p>1.找出一個想去的安定區景點，並寫下想去的原因。</p> <p>2.寫出旅遊計畫清單。</p> <p>3.利用 300 字介紹該景點的歷史或特色，並用畫圖的方式呈現該景點。</p> <p>4.同學彼此分享自己心中的安定之最。</p> | <p>1.學生能完成任務單。</p> <p>2.能分享自己的想法並傾聽他人的想法。</p> | <p>1.自編任務單一「我心中的安定之最」</p> |   |

本表為第 2 單元教學流設計/(本學期共 4 個單元)

| 單元名稱                   |                                     | 安定輕旅行   | 教學期程              | 第 5 週至第 9 週                          | 教學節數 | 5 |
|------------------------|-------------------------------------|---|-------------------|--------------------------------------|------|---|
| 學習重點                   | 學習表現<br>校訂或相關領域與<br>參考指引或<br>議題實質內涵 | <p>【數學】<br/>n-III-8 理解以四捨五入取概數，並進行合理估算。</p> <p>【國語】<br/>6-III-5 書寫說明事理、議論的作品。</p> <p>【社會】<br/>2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。<br/>3c-III-1 聆聽他人意見,表達自我觀點，並能與他人討論。<br/>3c-III-3 主動分擔群體的事務，並與他人合作。</p> <p>【綜合】<br/>2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。</p> |                   |                                      |      |   |
|                        | 學習內容(校訂)                            | 一條能帶領外地遊客或在地人的安定區旅遊路線   |                   |                                      |      |   |
| 學習目標                   |                                     | <p>一、利用 google map 顯示出其完整路線。</p> <p>二、各組分享自己所規畫出的路線。</p>  |                   |                                      |      |   |
| 教師提問/學習活動<br>學習評量/學習資源 | 節數<br>規劃                            | 教師的提問或引導  | 學生的學習活動<br>學生要做甚麼 | 學習評量<br>掌握關鍵檢核點，<br>透過什麼工具或形式+要看到什麼？ | 學習資源 |   |

|  |   |  |  |  |   |
|--|---|--|--|--|---|
|  | 5 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1.將學生分組，每組需選出安定區 2~3 個景點。</li> <li>2.規劃徒步路線。</li> <li>3.將其路線繪製成路線圖。</li> <li>4.做成旅遊景點簡介傳單。</li> <li>5.同學分享各組所製的安定輕旅行三折頁。</li> <li>6.票選出最喜歡的安定輕旅行組別，並實際按得到最高票的組別進行徒步踏查。</li> <li>7.徒步踏查後進行自我省思，寫下此次踏查的優缺點、規劃改進方法、踏查心得。<br/>(融入戶外教育)</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1.每組選出安定區 2~3 個景點。</li> <li>2.小組討論徒步前往景點的路線。</li> <li>3.將其路線繪製成路線圖。</li> <li>4.將其路線及各景點的特色整理成一份三折頁。</li> <li>5.彼此分享各組所製的安定輕旅行三折頁，並專心聆聽同學的分享。</li> <li>6.實際徒步走訪。</li> <li>7.在任務單 4 上寫下此次徒步踏查的優缺點、規劃改進方法、踏查心得。</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1.能透過資訊科技找出並整理自己所需的資料。</li> <li>2.學生能發表自身想法並傾聽他人想法。</li> <li>3.學生能繪製出路線圖</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1.自編任務單—「安定輕旅行的大、小驚喜」</li> <li>2.教師自製教學ppt—「如何製作三折頁」</li> <li>3.自編任務單—「安定輕旅行的大、小驚喜」</li> <li>4.自編任務單—「安定輕旅行回饋與省思」</li> </ol> |
|--|---|--|--|--|---|

本表為第 3 單元教學流設計/(本學期共 4 個單元)

| 單元名稱 | 芝麻料理分享家                             | 教學期程   | 第 10 週至第 17 週 | 教學節數 | 8 |
|------|-------------------------------------|--|---------------|------|---|
| 學習重點 | 學習表現<br>校訂或相關領域與<br>參考指引或<br>議題實質內涵 | <p>【數學】</p> <p>n-III-8 理解以四捨五入取概數，並進行合理估算。</p> <p>【國語】</p> <p>6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。</p> <p>6-III-5 書寫說明事理、議論的作品。</p> <p>【藝術】</p> <p>1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。</p> |               |      |   |
|      | 學習內容(校訂)                            | 在地食材製成之各式料理  |               |      |   |
|      | 學習目標                                | <ol style="list-style-type: none"> <li>一、學生能知道芝麻湯圓。</li> <li>二、完成芝麻料理食譜(芝麻湯圓)</li> </ol>   |               |      |   |

|                        | 節數<br>規劃 | 教師的提問或引導  | 學生的學習活動<br>學生要做甚麼   | 學習評量<br>掌握關鍵檢核點，<br>透過什麼工具或形<br>式+要看到什麼？ | 學習資源   |
|------------------------|----------|---|---|--|--|
| 教師提問/學習活動<br>學習評量/學習資源 | 1        | 1.利用平板或小筆電上網搜尋芝麻湯圓、麻油雞所需要的食材。<br>2.做出專屬自己風格的芝麻料理食譜（芝麻湯圓、麻油雞湯） | 1.上台發表搜尋到的芝麻湯圓、麻油雞的食材，以及自己設計的芝麻菜單及料理食譜。                           | 1.實作評量，完成食譜書。                            | 1.影片－「[食不相瞞#3]爆漿流沙芝麻湯圓，超簡易湯圓作法，湯圓怎麼作？怎麼煮？流沙芝麻內餡怎麼調？一起看看吧 ^^」 |
|                        | 1        | 1.請學生估算出以全校一人一顆芝麻湯圓需要多少的食材。<br>2.請學生估算出 50 人份的麻油雞所需要的食材。      | 1.上台發表製作及製作方式。.   |  | 2.自編任務單－「芝麻料理創意食譜書（芝麻料理）」                                    |
|                        | 3        | 實際動手做芝麻相關料理－芝麻湯圓，並與全校分享。                                      | 1.準備糯米糰、芝麻。<br>2.將芝麻磨成醬。<br>3.將芝麻醬包進糯米糰中，並捏成創意造型。<br>4.煮熟並分裝送至全校。 | 1.估算出所需食材總量                              | 1.自編任務單－「芝麻料理分享家前置作業」  |
|                        | 2        | 實際動手做芝麻相關料理－麻油雞湯，並與全校分享。                                      | 1.準全雞、麻油、薑片、高麗菜。<br>2.煮熟並分裝送至全校。                                  | 1.能獨立做出芝麻湯圓、麻油雞湯料理。                      |  |
|                        | 1        | 寫下自己對這次的芝麻料理實作課程的反思。  | 1.將自己的感想、反思寫在學習單上。  | 1.能自我省思。<br>2.發表自身想法。                    | 1.自編任務單－「芝麻料理分享家回饋與省思」                                       |

| 單元名稱                   |                                     | 小小特派員   | 教學期程 | 第 18 週至第 22 週     | 教學節數                                 | 5    |
|------------------------|-------------------------------------|---|------|-------------------|--------------------------------------|------|
| 學習重點                   | 學習表現<br>校訂或相關領域與<br>參考指引或<br>議題實質內涵 | <p>【國語文】</p> <p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。</p> <p>2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。</p> <p>6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。</p> <p>【英語文】</p> <p>1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>2-III-8 能作簡易的提問。</p> <p>4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>【本土語】（閩南語）</p> <p>2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。</p> <p>2-III-6 能運用閩南語詢問與回答日常生活中的熟悉主題，並能說出在地文化的特色與關懷。</p> <p>4-III-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。</p> |      |                   |                                      |      |
|                        | 學習內容(校訂)                            | 採訪稿與採訪文案。   |      |                   |                                      |      |
| 學習目標                   |                                     | <p>一、學生能完成中、英、台三種語言的採訪稿。</p> <p>二、學生能兩兩模擬採訪過程，</p>  |      |                   |                                      |      |
| 教師提問/學習活動<br>學習評量/學習資源 | 節數<br>規劃                            | 教師的提問或引導  |      | 學生的學習活動<br>學生要做甚麼 | 學習評量<br>掌握關鍵檢核點，<br>透過什麼工具或形式+要看到什麼？ | 學習資源 |

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

|  |   |  |   |  |  |
|--|---|--|---|--|--|
|  | 3 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1.擬定中文採訪稿。</li> <li>2.擬定英文採訪稿。</li> <li>3.擬定閩南語採訪稿。</li> <li>4.請學生到各年級去訪問他們最喜歡大哥哥、大姐姐所做的哪一道芝麻料理。</li> <li>5.採訪一同參與芝麻料理（芝麻湯圓、麻油雞湯）實作的樂齡中心學員的感想。</li> <li>6.將訪問的結果做記錄，並將其心得、過程、訪問結果變成一篇 500 字以上作文。</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 分組上台發表中、英文及閩南語的採訪稿。</li> <li>2. 按照老師回饋進行修改並再次發表</li> <li>3.進行一~五年級的學生訪問</li> <li>4. 進行樂齡中心學員訪問</li> <li>5. 將訪問結果做文字紀錄，並繪製成海報</li> <li>6.小組發表</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1.完成採訪告的擬稿。</li> <li>2.口語評量。</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1.自編任務單一「小小特派員採訪稿」</li> </ol> |
|--|---|--|---|--|--|

◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

|  |   |                |   |      |             |
|--|---|----------------|---|------|-------------|
| 學習主題名稱<br>(中系統)                                    | 我的身體，我做主  | 實施年級<br>(班級組別) | 六   | 教學節數 | 本學期共( 20 )節 |
| 彈性學習課程   | <b>統整性探究課程</b> (■主題□專題□議題)  |                |   |      |             |
| 設計理念   | 透過芝麻課程的統整，實際動手做料理，讓學生更了解芝麻，並拍攝微電影，回顧小學芝麻課程教學的點滴。  |                |   |      |             |
| 本教育階段<br>總綱核心素養<br>或校訂素養                           | E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。<br>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。<br>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 |                |   |      |             |
| 課程目標   | 1.學生可以將所想到的事件，串聯成故事，拍成微電影。<br>2.利用「聽、說、寫、作」的基本語文素養與同學分享自己的想法。<br>3.在小組活動時，能樂於與同儕互動；小組或個別分享時，學生可以尊重並傾聽他人的想法。   |                |   |      |             |
| 配合融入之領域<br>或議題<br><b>有勾選的務必出<br/>現在學習表現</b>        | ■國語文 □英語文 □ <b>英語文融入參考指引</b> □本土語<br>■數學 ■社會 ■自然科學 ■藝術 ■綜合活動<br>■健康與體育 ■生活課程 □科技 □ <b>科技融入參考指引</b>  |                | □性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育<br>□生命教育 □法治教育 ■科技教育 ■資訊教育 □能源教育<br>□安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育<br>□生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育 □戶外教育 □國際教育 |      |             |
| 總結性<br>表現任務<br><b>須說明引導基<br/>準：學生要完成<br/>的細節說明</b> | 1. 芝麻總鋪師食譜書。<br>2. 麻油料理辦桌。<br>3. 微電影紀錄片。  |                |   |      |             |
| 課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)          |   |                |   |      |             |
|  |   |                |   |      |             |

本表為第 1 單元教學流設計/(本學期共 3 個單元)

| 單元名稱                   |                                     | 麻油大哉問   | 教學期程 | 第 1 週至第 4 週       | 教學節數                                      | 4  |
|------------------------|-------------------------------------|---|------|-------------------|---|--|
| 學習重點                   | 學習表現<br>校訂或相關領域與<br>參考指引或<br>議題實質內涵 | <b>【國語】</b><br>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。<br><b>【社會】</b><br>3c-III-1 聆聽他人意見,表達自我觀點，並能與他人討論。   |      |                   |   |  |
|                        | 學習內容(校訂)                            | 芝麻栽種過程並了解麻油的好處、種類與製作過程  |      |                   |   |  |
| 學習目標                   |                                     | 1.學生能說出芝麻栽種過程。<br>2.學生能說出各種麻油料理。<br>3.學生能說出麻油的營養價值、效用。<br>4.學生能說出麻油、清油與香油的差異。<br>5.學生能說出麻油製作過程。<br>6.學生能勇於採訪校內師生關於在地料理的看法。<br>7.學生能將採訪校內師生關於在地料理看法的資料，加以統整分享。 |      |                   |   |  |
| 教師提問/學習活動<br>學習評量/學習資源 | 節數<br>規劃                            | 教師的提問或引導  |      | 學生的學習活動<br>學生要做甚麼 | 學習評量<br>掌握關鍵檢核點，<br>透過什麼工具或形式<br>+ 要看到什麼？ | 學習資源   |
|                        | 2                                   | <b>【認識芝麻栽種過程】</b><br>1.回顧中年級參與芝麻栽種活動  |      | 1.上台發表芝麻栽種過程及流程圖  | 1.專心聆聽<br>2.發表自身想法                        | 1.高年級學生手冊<br>2.教師自製教學ppt-「麻油料理的介紹」、「麻油的好處」<br>3.網路影片介紹 |
|                        | 3                                   | <b>【認識麻油的好處、種類與製作過程】</b><br>1. 聆聽麻油好處的介紹。<br>2. 聆聽麻油種類的介紹與觀察比較(麻油、清油與香油)。<br>3. 複習五年級所學，依照學習手冊，學習麻油製造七個步驟。<br>4. 觀看網路影片介紹                                     |      | 1. 發表看法           |   |  |

本表為第 2 單元教學流設計/(本學期共 3 個單元)

| 單元名稱                   |                                     | 大廚當家  | 教學期程 | 第 5 週至第 12 週                                       | 教學節數                                     | 8  |
|------------------------|-------------------------------------|---|------|--|--|--|
| 學習重點                   | 學習表現<br>校訂或相關領域與<br>參考指引或<br>議題實質內涵 | <p>【數學】<br/>n-III-8 理解以四捨五入取概數，並進行合理估算。</p> <p>【國語】<br/>6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。<br/>6-III-5 書寫說明事理、議論的作品。</p> <p>【藝術】<br/>1- III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。</p> <p>【綜合】<br/>2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p> |      |  |  |  |
|                        | 學習內容(校訂)                            | 在地食材料理的製作   |      |  |  |  |
|                        | 學習目標                                | <p>1.學生能知道麻油乾拌麵線的材料與製程。</p> <p>2.學生能完成芝麻料理（麻油乾拌麵線）</p> <p>3.學生能知道麻油香餅的材料與製程。</p> <p>4.學生能完成完成芝麻料理（麻油香餅）</p> <p>5.能夠進行麻油料理食材估算</p>   |      |  |  |  |
| 教師提問/學習活動<br>學習評量/學習資源 | 節數<br>規劃                            | 教師的提問或引導  |      | 學生的學習活動<br>學生要做甚麼                                  | 學習評量<br>掌握關鍵檢核點，<br>透過什麼工具或形式<br>+要看到什麼？ | 學習資源   |
|                        | 1                                   | 【認識麻油料理】<br>1.收集麻油料理。   |      | 1. 上台說明並專心聆聽<br>麻油料理的介紹。                           | 1.實作評量<br>2.完成食譜<br>3.完成估算               | 1.麻油料理學習單<br>2.高年級學生手冊<br>3.影片-[乾拌麻油麵線]、[麻油香餅] |
|                        | 2                                   | 【麻油料理材料估算】<br>1.上網搜尋麻油乾拌麵線所需要的食材與製程。<br>2.請學生估算出 100 人份(或是指定份數)的麻油乾拌麵線、麻油香餅所需要的食材。  |      | 1. 介紹麻油乾拌麵線的<br>食材與製程。<br>2.上台發表估算的食材<br>數量，及烹煮計畫。 | 4. 完成採訪的擬稿。<br>5.完成採訪記錄<br>6.口語評量。       | 4.自編任務單一                                       |

|  |   |   |   |   |
|--|---|---|---|---|
|  | 3 | <b>【利用在地食材製作料理】</b><br>1.實際烹煮麻油乾拌麵線、麻油香餅。<br>2.設計無菜單芝麻相關料理。                               | 1.動手烹煮麻油乾拌麵線、麻油香餅。<br>2.發表自己風格的芝麻料理食譜(無限制)。                                 | 「麻油總鋪師前置作業」<br>5.自編任務單—「小小調查員採訪稿」<br>6.自編任務單—「芝麻總鋪師回饋與省思」 |
|  | 2 | <b>【小小調查員】</b><br>1.設計採訪內容，並練習口頭採訪。<br>2.請學生去訪問師生最喜歡哪一道芝麻料理。<br>3.採訪一同參與芝麻料理實作的樂齡中心學員的感想。 | 1.寫下麻油料理實作課程的省思。<br>2.將訪問的結果做紀錄<br>3.分組上台分享結果<br>4.針對本單元的課程，完成一份 200 字心得報告。 |   |

本表為第 3 單元教學流設計/(本學期共 3 個單元)

| 單元名稱 | 戀戀芝麻                                      | 教學期程   | 第 13 週至第 20 週 | 教學節數 | 8 |
|------|---|--|---------------|------|---|
| 學習重點 | <b>學習表現</b><br><b>校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵</b> | <b>【國語】</b><br>6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。<br><b>【綜合】</b><br>2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。<br><b>【藝文】</b><br>1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。<br>1-III-7 能構思表演的創作主題與內容。<br>3-III-2 能了解藝術展演流程，並表現尊重、協調、溝通等能力。 |               |      |   |
|      | 學習內容(校訂)                                  | 微電影拍攝  |               |      |   |
|      | 學習目標                                      | 1.學生能將三至六年級所學習到芝麻相關事項，撰寫出十分鐘左右劇本。<br>2.學生能依分組將成員依特質做工作分配。<br>3.學生能依工作分配，進行拍攝。<br>4.學生能將拍攝檔案作後製工作。<br>5.微電影分享。  |               |      |   |

|                        | 節數<br>規劃 | 教師的提問或引導  | 學生的學習活動<br>學生要做甚麼   | 學習評量<br>掌握關鍵檢核點，<br>透過什麼工具或形<br>式+要看到什麼？ | 學習資源               |
|------------------------|----------|---|---|--|--------------------|
| 教師提問/學習活動<br>學習評量/學習資源 | 3        | <b>【微電影簡介】</b><br>1.網路影片介紹<br>2.拍攝人員工作內容說明(導演：熟悉拍攝流程；攝影：練習操作手機攝影；演員：熟記台詞表情；後製：演練剪輯軟體) | 1.認真聆聽介紹並以心智圖記錄重點。  | 1.實際操作<br>2.活動心得單                        | 網路影片介紹-<br>如何拍攝微電影 |
|                        | 2        | <b>【拍攝腳本撰寫】</b><br>1.將學生依特質分成兩組<br>2.各組討論構思，以三至六年級所學習到芝麻相關事項為主題，撰寫腳本。                 | 1.上台發表拍攝計畫並說明腳本   |  |                    |
|                        | 3        | <b>【拍攝微電影】</b><br>1.學生依組員特質，選出導演、攝影、演員和後製人員。<br>2.學生能依工作分配，進行拍攝。                      | 1.學生能將拍攝檔案進行後製工作，剪輯成十分鐘內的影片。<br>2.微電影成果分享。<br>3.將本次活動寫成 200 字左右心得單。 |  |                    |

◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。