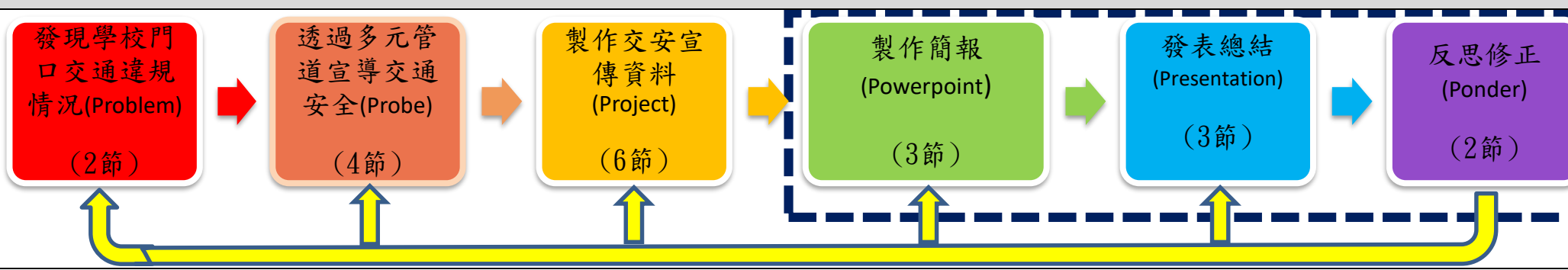


臺南市公立安定區南興國民小學 113 學年度(第一學期)六年級【PBL 專題式學習】彈性學習課程計畫參考說明

專題名稱	交通不「南」·回家安「興」	教學節數	本學期共(20)節
學習情境	為改善交通安全，學校結合相關資源，透過宣導，推動交通安全教育，讓學生從小建立正確的交通安全觀念，養成良好行為，並透過「南興駕訓班」闖關活動，提升學生行車安全認知，建立「以人為本、行人優先」的正確用路觀念，藉此為師生營造更安全的通學環境，透過提升師生交通安全教育知能，以保障、維護師生安全。		
待解決問題 (驅動問題)	透過多元管道宣導交通安全，降低放學校門口外的事故發生。		
跨領域之 大概念	以生活經驗連結綜合課程。		
本教育階段 總綱核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		
課程目標	透過交安課程，提升行車安全認知，降低上放學校門口交通違規之情況。		
表現任務 (總結性)	任務類型： <input checked="" type="checkbox"/> 資訊類簡報 <input checked="" type="checkbox"/> 書面類簡報 <input type="checkbox"/> 展演類 <input type="checkbox"/> 作品類 <input type="checkbox"/> 服務類 <input type="checkbox"/> 其他_____		
	服務/分享對象： <input checked="" type="checkbox"/> 校內學生 <input checked="" type="checkbox"/> 校內師長 <input checked="" type="checkbox"/> 家長 <input checked="" type="checkbox"/> 社區 <input type="checkbox"/> 其他_____		
	資訊、書面類簡報並分享，如海報。		

PBL 6P 學習架構與模式脈絡圖(各單元問題脈絡)



本表為第一單元 單元問題教學流設計/(本學期(年)共 一 個單元)

單元核心問題	透過多元管道宣導交通安全，降低放學校門口外的事故發生。	教學期程	第一週至第二十週	教學節數	20 節 800 分鐘	
學習內容(校訂)	1. 發現學校門口交通違規情況。 2. 透過多元管道宣導交通安全。 3. 製作交通安全宣傳資料。 4. 製作簡報、發表課程總結並進行反思修正。					
學習目標	透過交安課程，提升行車安全認知，降低上放學校門口交通違規之情況。					
節數規劃	學習活動		單元任務(學習評量)			
	教師的提問或引導	學生的學習活動				
2	一、教師提問： 1. 詢問每天上放學的方式？ 2. 路上觀察到那些交通號誌？說說看所觀察到的交通號誌代表的意義？ 二、學生分組討論 1. 播放交通新聞事件。 2. 請學生觀察新聞事件中的交通行為。 3. 請學生討論新聞中的交通行為是否妥當，並寫下交通行為的優缺點。 三、成果分享 四、教師提問： 1. 連結生活經驗，請問你在上學的途中有發生過或觀察到與新聞事件類似的違規行為嗎？ 五、學生分組討論 1. 請學生寫下上學途中發生過或觀察到類似的違規行為。 六、成果分享	1. 能說出上放學的交通方式。 2. 能具體說出交通號誌所代表的意義。 3. 能討論新聞中的交通行為是否妥當，並寫下交通行為的優缺點。 4. 能觀察到與新聞事件類似的違規行為。 5. 能寫出上學途中發生過或觀察到類似的違規行為。		口語評量 實作評量		
4	一、兒童朝會宣導。 二、教師課程融入交通安全宣導。 三、利用聯絡簿或週記本，請學生寫下宣導心得。	1. 能說出宣導影片中的安全意識。 2. 能利用聯絡簿或週記本，寫下宣導心得。		口語評量 檔案評量		

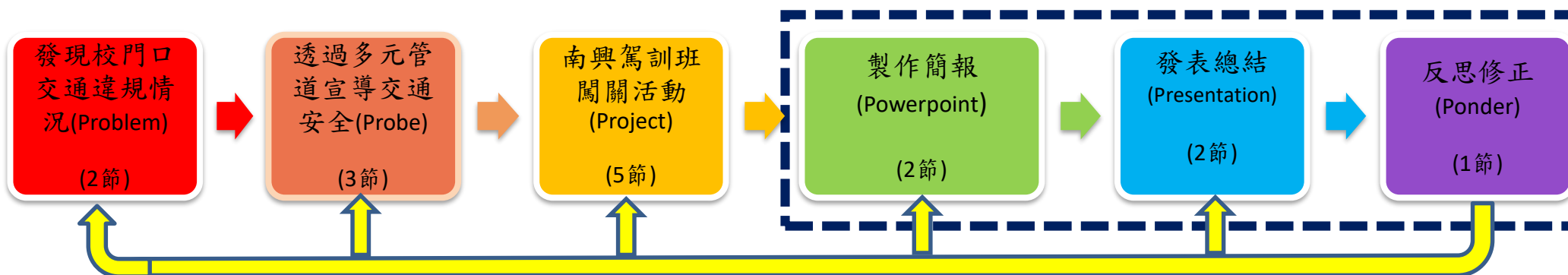
C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-PBL 單元問題設計版)附參考說明

9	<p>一、教師教導學生利用數位平板或筆電，搜尋行車安全相關資料。</p> <p>二、請學生分組統整所搜尋之資料。</p> <p>三、請學生分組完成交通安全宣導海報。</p>	<p>1. 能利用數位平板或筆電，搜尋行車安全相關資料。</p> <p>2. 能統整所搜尋之資料。</p> <p>3. 能完成交通安全宣導海報。</p>	<p>實作評量 檔案評量</p>
5	<p>一、學生於兒童朝會進行校內宣導。</p> <p>二、教師帶領學生至社區活動中心或是像附近商家進行校外宣導、張貼交通安全宣導海報。</p> <p>三、教師將學生所繪製的海報資料，統整並列印成宣傳單，請學生帶回家向家人宣導正確的交通安全。</p>	<p>1. 能向全校師生、社區商家及學生家人進行宣導。</p>	<p>口語評量 實作評量 檔案評量</p>

臺南市公立安定區南興國民小學 113 學年度(第一學期)六年級【PBL 專題式學習】彈性學習課程計畫參考說明

專題名稱	交通不「南」·回家安「興」	教學節數	本學期共(15)節
學習情境	為改善交通安全，學校結合相關資源，透過宣導，推動交通安全教育，讓學生從小建立正確的交通安全觀念，養成良好行為，並透過「南興駕訓班」闖關活動，提升學生行車安全認知，建立「以人為本、行人優先」的正確用路觀念，藉此為師生營造更安全的通學環境，透過提升師生交通安全教育知能，以保障、維護師生安全。		
待解決問題 (驅動問題)	透過「南興駕訓班」闖關活動，提升學生行車安全認知。		
跨領域之 大概念	以生活經驗連結綜合課程。		
本教育階段 總綱核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		
課程目標	透過交安課程，提升行車安全認知，降低上放學校門口交通違規之情況。		
表現任務 (總結性)	任務類型： <input type="checkbox"/> 資訊類簡報 <input type="checkbox"/> 書面類簡報 <input type="checkbox"/> 展演類 <input type="checkbox"/> 作品類 <input type="checkbox"/> 服務類 <input checked="" type="checkbox"/> 其他 <u>闖關活動</u> 服務/分享對象： <input checked="" type="checkbox"/> 校內學生 <input checked="" type="checkbox"/> 校內師長 <input type="checkbox"/> 家長 <input type="checkbox"/> 社區 <input type="checkbox"/> 其他 _____		
	完成「南興駕訓班」闖關活動。		

PBL 學習架構與模式脈絡圖(各單元問題脈絡)



本表為第一單元 單元問題教學流設計/(本學期(年)共一個單元)

單元核心問題	透過「南興駕訓班」闖關活動，提升學生行車安全認知。	教學期程	第一週至第十五週	教學節數	15 節 600 分鐘	
學習內容(校訂)	1. 發現學校門口交通違規情況。 2. 透過「南興駕訓班」闖關活動，提升學生行車安全認知。 3. 製作交通安全宣傳資料。 4. 製作簡報、發表課程總結並進行反思修正。					
學習目標	透過交安課程，提升行車安全認知，降低上放學校門口交通違規之情況。					
節數規劃	學習活動		單元任務(學習評量)			
	教師的提問或引導	學生的學習活動				
2	一、教師提問： 1. 詢問每天上放學的方式？ 2. 路上觀察到那些交通號誌？說說看所觀察到的交通號誌代表的意義？ 二、學生分組討論 1. 播放交通新聞事件。 2. 請學生觀察新聞事件中的交通行為。 3. 請學生討論新聞中的交通行為是否妥當，並寫下交通行為的優缺點。 三、成果分享 四、教師提問： 1. 連結生活經驗，請問你在上學的途中有發生過或觀察到與新聞事件類似的違規行為嗎？ 五、學生分組討論 1. 請學生寫下上學途中發生過或觀察到類似的違規行為。 七、成果分享	1. 能說出上放學的交通方式。 2. 能具體說出交通號誌所代表的意義。 3. 能討論新聞中的交通行為是否妥當，並寫下交通行為的優缺點。 4. 能觀察到與新聞事件類似的違規行為。 5. 能寫出上學途中發生過或觀察到類似的違規行為。		口語評量 實作評量		
3	一、兒童朝會宣導。 二、教師課程融入交通安全宣導。 利用聯絡簿或週記本，請學生寫下宣導心得。	1. 能說出宣導影片中的安全意識。 2. 能利用聯絡簿或週記本，寫下宣導心得。		口語評量 檔案評量		

5	<p>一、教師於風雨球場布置行車交通安全之模擬情境。</p> <p>二、請學生分組闖關，完成南興駕訓班體驗活動(80分及格，比照駕訓班規則辦理，未及格者須進行補考)。</p>	1. 能通過南興駕訓班體驗活動。	實作評量
6	<p>一、教師指導學生利用多媒體數位工具，完成南興駕訓班體驗活動的過程。</p> <p>二、請學生上台分享闖關活動的體驗心得。</p> <p>三、分組檢討與反思。</p>	<p>1. 能利用多媒體數位工具，完成南興駕訓班體驗活動的過程。</p> <p>2. 能上台分享闖關活動的體驗心得。</p>	<p>口語評量</p> <p>實作評量</p>

◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。