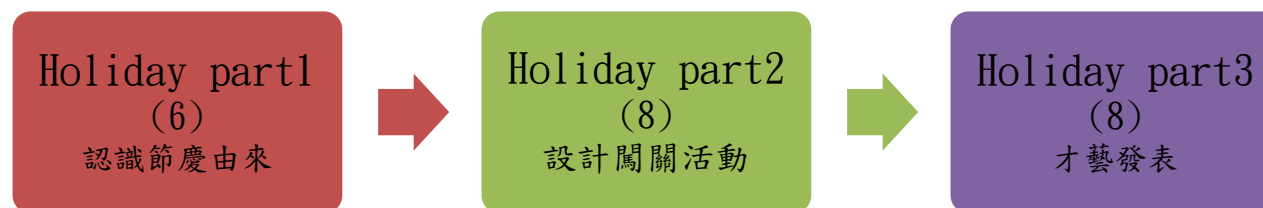


學習主題名稱 (中系統)	Holidays A	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共(22)節
彈性學習課程 四類規範	統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	讓學生瞭解國內外重要節慶，開拓文化視野，除了認識自己國家的節慶外，也能接受、欣賞異國節慶的文化。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。				
課程目標	1. 認識國內外節慶的由來 2. 尊重並欣賞不同群體的節慶 3. 培養英語聽、說、讀、寫能力，並運用於日常生活中。 4. 提升學習英語文的興趣啟發積極的英語學習態度。				
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務	期末英語才藝發表				

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



本表為第一單元教學流設計/(本學期(年)共三個單元)

單元名稱		Holiday part1	教學期程	第一週至第六週	教學節數	6 節 240 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-III-7 能聽懂簡易的教室用語。 2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。 8-III-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。 8-III-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 8-III-4 能了解外國風土民情。 【綜合活動領域】 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。				
	學習內容(校訂)	節慶的由來及慶祝活動				
學習目標		1. 能說出節慶的由來 2. 能分工製作簡報並上台發表 3. 節慶學習後能獨立完成學力測驗題				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導		學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼？	學習資源
	3	為什麼會有中秋節/雙十節？ 這些節日裡大家都在做什麼活動慶祝節日？		搜尋中秋節/雙十節等 資料做成簡報，內容含 有節日由來、慶祝活 動，以及常用的英語單 字和句型	1. 能分工完成節慶 簡報 2. 能上台發表簡報 3. 能運用學過的單 字和句子完成測 驗題	1. 節慶簡報 2. 節慶任務單 3. 學力測驗相 關節慶題
	2	教師做總結並補充		分組上台報告 完成節慶任務單		
	1	檢討學力測驗題		完成學力測驗節慶題		

本表為第二單元教學流設計/(本學期(年)共三個單元)

單元名稱		Holiday part 2	教學期程	第七週至第十四週	教學節數	8 節 320 分鐘	
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-III-7 能聽懂簡易的教室用語。 2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。 8-III-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。 8-III-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 8-III-4 能了解外國風土民情。 【綜合活動領域】 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。					
	學習內容(校訂)	節慶的由來及慶祝活動					
學習目標		1. 能說出節慶的由來 2. 能分工製作簡報並上台發表 3. 能設計出闖關遊戲活動 4. 節慶學習後能獨立完成學力測驗題					
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		節數 規劃	教師的提問或引導		學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼？	學習資源
		2	為什麼會有萬聖節/感恩節？ 這些節日裡大家都在做什麼活動慶祝節日？		搜尋萬聖節/感恩節等 資料做成簡報，內容含 有節日由來、慶祝活 動，以及常用的英語單 字和句型	1. 能分工完成節慶 簡報 2. 能上台發表簡報 3. 能設計出一關闖 關活動 4. 能運用學過的單 字和句子完成測 驗題	
		2	教師做總結並補充		分組上台報告 完成節慶任務單		
		3	請學生回想之前參與過的闖關活動		設計闖關活動(約 4-5 關)，每一組設計一 關，需有主題，闖關者 需使用到英語單字或句		

			子才能算過關		
	1	檢討學力測驗題	完成學力測驗節慶題		

本表為第三單元教學流設計/(本學期(年)共三個單元)

單元名稱		Holiday part 3	教學期程	第十五週至第二十二週	教學節數	8 節 320 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-III-7 能聽懂簡易的教室用語。 2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。 8-III-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。 8-III-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 8-III-4 能了解外國風土民情。 【綜合活動領域】 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。				
	學習內容(校訂)	節慶的由來及慶祝活動				
學習目標		1. 能說出節慶的由來 2. 能分工製作簡報並上台發表 3. 能表演一個才藝活動 4. 節慶學習後能獨立完成學力測驗題				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼？	學習資源	
	2	為什麼會有聖誕節/春節？ 這些節日裡大家都在做什麼活動慶祝節日？	搜尋聖誕節/春節等資料做成簡報，內容含有節日由來、慶祝活動，以及常用的英語單字和句型	1. 能分工完成節慶簡報 2. 能上台發表簡報 3. 能表演一個才藝 4. 能運用學過的單字和句子完成測	1. 節慶簡報 2. 節慶任務單 3. 才藝表演互評表 4. 學力測驗相關節慶題	
	4	教師做總結並補充	分組上台報告			

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

		檢討學力測驗題	完成節慶任務單 完成學力測驗節慶題	驗題	
	2	才藝發表形式:sing, dance, talk show, drama 說明才藝互評表	上台發表才藝		

◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

◎參考說明檢附如後

學習主題名稱 (中系統)	Holidays B	實施年級 (班級組別)	五年級	教學 節數	本學期共(22)節
彈性學習課程 四類規範	1. 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	讓學生瞭解國內外重要節慶，開拓文化視野，除了認識自己國家的節慶外，也能接受、欣賞異國節慶的文化。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。				
課程目標	1. 認識國內外節慶的由來 2. 尊重並欣賞不同群體的節慶 3. 培養英語聽、說、讀、寫能力，並運用於日常生活中。 4. 提升學習英語文的興趣啟發積極的英語學習態度。				
配合融入之 領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務	1. 期末節慶英語歌曲發表				
課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					

本表為第一單元教學流設計/(本學期(年)共三個單元)

單元名稱	Holiday part 1	教學期程	第一週至第七週	教學節數	7 節 280 分鐘
------	----------------	------	---------	------	---------------

學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-III-7 能聽懂簡易的教室用語。 2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。 8-III-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。 8-III-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 8-III-4 能了解外國風土民情。 【綜合活動領域】 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。			
	學習內容(校訂)	節慶的由來及慶祝活動			
學習目標	1. 能說出節慶的由來 2. 能分工製作簡報並上台發表 3. 節慶學習後能獨立完成學力測驗題				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼？	學習資源
	3	為什麼會有復活節/清明節? 這些節日裡大家都在做什麼活動慶祝節日?	搜尋復活節/清明節等資料做成簡報，內容含有節日由來、慶祝活動，以及常用的英語單字和句型	1. 能分工完成節慶簡報 2. 能上台發表簡報 3. 能運用學過的單字和句子完成測驗題	1. 節慶簡報 2. 節慶任務單 3. 學力測驗相關節慶題
	2	教師做總結並補充	分組上台報告 完成節慶任務單		
	2	檢討學力測驗題	練習學力考古題		

本表為第二單元教學流設計/(本學期(年)共三個單元)

單元名稱	Holiday part 2	教學期程	第八週至第十五週	教學節數	8 節 320 分鐘
------	----------------	------	----------	------	---------------

學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-III-7 能聽懂簡易的教室用語。 2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。 8-III-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。 8-III-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 8-III-4 能了解外國風土民情。 【綜合活動領域】 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。			
	學習內容(校訂)	節慶的由來及慶祝活動			
學習目標	1. 能說出節慶的由來 2. 能分工製作簡報並上台發表 3. 能獨立完成一張卡片 4. 節慶學習後能獨立完成學力測驗題				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼？	學習資源
	3	為什麼會有母親節? 大家都在做什麼活動慶祝節日? 教師做總結並補充	搜尋母親節等資料做成簡報，內容含有節日由來、慶祝活動，以及常用的英語單字和句型 分組上台報告	1. 能分工完成節慶簡報 2. 能上台發表簡報 3. 能運用學過的單字和句子完成測驗題	1. 節慶簡報 2. 節慶任務單 3. 學力測驗相關節慶題
	2	複習母親節相關的單字、句子	完成節慶任務單 製作卡片(母親卡...)		
	3	檢討學力測驗題	練習學力考古題		
本表為第三單元教學流設計/(本學期(年)共三個單元)					
單元名稱	Holiday part 3	教學期程	第十六週至第二十一週	教學節數	7節 280分鐘

學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-III-7 能聽懂簡易的教室用語。 2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。 8-III-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。 8-III-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 8-III-4 能了解外國風土民情。 【綜合活動領域】 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。				
	學習內容(校訂)	節慶的由來及慶祝活動				
	學習目標	1. 能說出節慶的由來 2. 能分工製作簡報並上台發表 3. 能演唱一首節慶歌曲或歌謠				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導		學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼？	學習資源
	3	為什麼會有端午節？ 大家都在做什麼活動慶祝節日？ 教師做總結並補充		搜尋端午節等資料做成簡報，內容含有節日由來、慶祝活動，以及常用的英語單字和句型 分組上台報告 完成節慶任務單	1. 能分工完成節慶簡報 2. 能上台發表簡報 3. 能上台演唱歌曲或歌謠	1. 節慶簡報 2. 節慶任務單 3. 歌謠影片教唱
	2	指導正確發音		節慶相關歌曲或歌謠的選曲及練唱 上台表演		
	2	進行分組練習英語節慶歌曲或歌謠		練習並發表節慶的英語歌曲演唱		

◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。