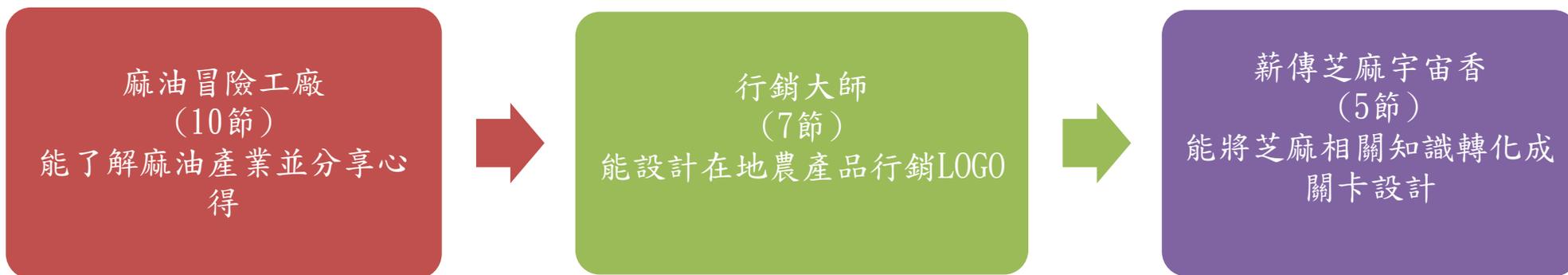


臺南市公立安定區南興國民小學 113 學年度(第一學期)五年級彈性學習 南興薪傳 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	薪傳芝麻宇宙香	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共(22)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	探索家鄉在地之珍寶-芝麻的成長過程，並透過參觀麻油工廠過程，進而進行麻油產品 LOGO 設計。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、 肢體 及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	1. 學生可以擬訂具體計畫去了解安定區的地理變遷及歷史，體會安定區之美。 2. 利用「聽、說、寫、作」的基本語文素養與同學分享自己的想法。 3. 在小組活動與分享時，學生能尊重、合作並傾聽他人的想法。				
配合融入之 領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務	1. 「芝麻的前世今生」簡報，上台發表。(含麻油產品進行 LOGO 設計與理念分享) 2. 「薪傳芝麻宇宙香」關卡闖關活動。				

課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



本表為第 1 單元教學流設計/(本學期共 3 個單元)

單元名稱		麻油冒險工廠	教學期程	第 1 週至第 10 週	教學節數	10 節 400 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	國 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 社 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。 綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 國 Be-III-1 在生活應用方面，以說明書、廣告、標語、告示、公約 等格式與寫作方法為主。				
	學習內容(校訂)	麻油的產出及過程				
學習目標		1. 能了解麻油的產出及過程。 2. 能了解麻油產業的重要性並分享及觀賞麻油工廠的心得與省思。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼？	學習資源	
	3	1. 麻油工廠周邊的環境有甚麼特點呢？有甚麼原因和考量嗎？ 2. 麻油製作需要那些過程呢？你對哪個過程最有印象？為什麼？ 3. 麻油製作中，哪個過程會決定產生的是哪種油？	參觀麻油工廠並寫下心得與感想。	1. 能透過資訊科技找出並整理自己所需的資料。 2. 學生能發表自身想法並傾聽他人想法。	學生分組製作「芝麻的前世今生」簡報檔	
	3	1. 請將麻油的製作過程整理成簡報 2. 請將每個麻油的製作過程與原理描述在簡報。 3. 請將你的感想或心得放在簡報檔最後面。	分組透過 GOOGLE 文件共作，製作「芝麻的前世今生」簡報檔。			
	4	請各組上台分享，分享後台下的同學給予回饋。	分組上台進行簡報。			

本表為第 2 單元教學流設計/(本學期共 3 個單元)

單元名稱		行銷大師	教學期程	第 11 週至第 17 週	教學節數	7 節 280 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 國 Be-III-1 在生活應用方面，以說明書、廣告、標語、告示、公約 等格式與寫作方法為主。				
	學習內容(校訂)	麻油產品的 LOGO 設計與設計理念				
學習目標		1. 能設計麻油產品的 LOGO 2. 能說明設計理念				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼？	學習資源
		3	1. 想像你是賣麻油的商家，請根據你對麻油製作過程的認識，選定產品並進行 LOGO 設計。 2. 可以使用紙筆，或是平板進行查詢和設計。	學生選定麻油產品並進行 LOGO 設計	1. 能透過資訊科技 找出並整理自己 所需的資料。 2. 學生能發表自身 想法並傾聽他人 想法。	學生透過紙筆、 平板軟體設計麻 油產品的 LOGO
		4	請各組上台分享，分享後台下的同學給予回饋。	麻油產品 LOGO 設計的概 念分享		

本表為第 3 單元教學流設計/(本學期共 3 個單元)

單元名稱		薪傳芝麻宇宙香	教學期程	第 18 週至第 22 週	教學節數	5 節 200 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	國 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 國 Be-III-1 在生活應用方面，以說明書、廣告、標語、告示、公約 等格式與寫作方法為主。				

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

點	學習內容(校訂)	芝麻相關知識的統整			
學習目標	1. 能將芝麻相關知識轉化成關卡設計 2. 能進行闖關活動				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式+要看到什麼？	學習資源
	3	經過參觀工廠和 LOGO 設計，你覺得哪些是關於麻油的重要知識、概念呢？請將這些概念和知識設計成關卡。	學生分組選定麻油的前世今生或相關產品進行關卡題目設計	1. 能透過資訊科技找出並整理自己所需的資料。 2. 學生能發表自身想法並傾聽他人想法。	學生分組進行關卡題目設計與闖關活動
	2	請各組分配顧關卡的人員，並輪流進行闖關活動。請於活動後，分享闖關的心得。	進行「薪傳芝麻宇宙香」闖關活動並於活動後分享心得		

◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

臺南市公立安定區南興國民小學 113 學年度(第二學期)五年級彈性學習 南興薪傳 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	穿越興古今	實施年級 (班級組別)	五年級	教學 節數	本學期共(22)節
彈性學習課程	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	(人與生活文化的關係) 學童珍視自己所居住社區的文化特色，並透過實作更珍愛、重視自己社區的文物。因曾文溪河道改變，請在地文史者協助說明安定區地理變遷的古今地圖，古今聚落庄頭地名，根據現今地圖，手繪南興的家鄉地圖。由在地環境變遷了解人類的生活與環境能源、生態息息相關。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、 肢體 及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

<p>課程目標</p>	<p>1. 學生可以擬訂具體計畫去了解安定區的地理變遷及歷史，體會安定區之美。 2. 利用「聽、說、寫、作」的基本語文素養與同學分享自己的想法。 3. 在小組活動與分享時，學生能尊重、合作並傾聽他人的想法。</p>	
<p>配合融入之領域或議題 有勾選的務必出現在學習表現</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>國語文 <input type="checkbox"/>英語文 <input type="checkbox"/>英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/>本土語 <input type="checkbox"/>數學 <input checked="" type="checkbox"/>社會 <input type="checkbox"/>自然科學 <input checked="" type="checkbox"/>藝術 <input type="checkbox"/>綜合活動 <input type="checkbox"/>健康與體育 <input type="checkbox"/>生活課程 <input type="checkbox"/>科技 <input checked="" type="checkbox"/>科技融入參考指引</p>	<p><input type="checkbox"/>性別平等教育 <input type="checkbox"/>人權教育 <input type="checkbox"/>環境教育 <input type="checkbox"/>海洋教育 <input type="checkbox"/>品德教育 <input type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>法治教育 <input checked="" type="checkbox"/>科技教育 <input checked="" type="checkbox"/>資訊教育 <input type="checkbox"/>能源教育 <input type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>防災教育 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>多元文化教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>原住民教育 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>國際教育</p>
<p>總結性表現任務 須說明引導基準：學生要完成的細節說明</p>	<p>1. 「安定知古今」簡報，上台報告分享。 2. 一日公車輕旅行。</p>	

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



本表為第2單元教學流設計/(本學期共1個單元)

單元名稱	了解安定知古今	教學期程	第1週至第7週	教學節數	7 節 280 分鐘
<p>學習重點 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵</p>	<p>國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣並尊重對方的發言。 國 2-IV-4 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。 國 2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。 國 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。</p>				

	學習內容 (校訂)	1. 曾文溪改道歷史，造成自然及人文環境的變化。 2. 安定區聚落庄頭地名歷史及特色簡介			
	學習目標	1. 可以找出安定區聚落庄頭古今地名及查詢其歷史緣由。 2. 用 google map 查詢從學校到那邊所在的距離。 3. 能獨立完成任務單。 4. 能根據任務單製作 PPT 簡報			
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式+要看到什麼？	學習資源
	4	你知道學校附近安定區的地名嗎？ 你知道怎麼樣了解學校附近的特色或歷史嗎？ 請以 100 個字簡介該地點、用畫圖的方式呈現該景點。	1. 利用地圖找出學校附近安定區聚落庄頭地名。 2. 四至五人分組，利用平板查詢該聚落庄頭的歷史或特色，並利用 100 個字簡介該地點、用畫圖的方式呈現該景點。	1. 學生能完成任務單。 2. 小組能根據任務單製作 PPT 並上台報告	1. 自編任務單一「安定知古今」
	3	在查完資料和寫完簡介後，請完成「安定知古今」任務單，並彼此分享自己的任務單。 請根據剛剛完成的任務單，用電腦進行 PPT 介紹的製作，並與全班分享。	3. 完成「安定知古今」任務單，並彼此分享自己的任務單。 4. 小組能根據任務單製作 PPT 跟其他組分享。		

◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

本表為第 2 單元教學流設計/(本學期共 2 個單元)

單元名稱	公車輕旅行	教學期程	第 8 週至第 22 週	教學節數	15 節 600 分鐘
-------------	-------	-------------	--------------	-------------	----------------

學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	<p>【數學】 n-III-8 理解以四捨五入取概數，並進行合理估算。</p> <p>【社會】 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 3c-III-3 主動分擔群體的事務，並與他人合作。</p> <p>【綜合】 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。</p>			
	學習內容 (校訂)	<p>1. 公車的一日遊路線 2. 公車輕旅遊</p>			
學習目標		<p>1. 利用 google map 顯示出其完整路線。 2. 各組分享自己所規畫出的路線。</p>			
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼？	學習資源

	7	<ol style="list-style-type: none"> 1. 請依照分組集合，每組分配一台筆電。 2. 請各組選出台南市區四～五個景點。 3. 老師將示範如何使用 google 地圖規畫路線，待會兒請從學校搭公車出發到你們選出的景點的路線。 4. 再將路線及各景點的特色整理成一份三折頁與電子簡報。 5. 請各組分享自己的路線，我們會投票選出實際進行的旅行路線。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 將學生分組，每組需選出台南市區四～五個景點。 2. 規劃從學校搭公車出發到他們選出的景點的路線。 3. 將其路線繪製成路線圖。 4. 將其路線及各景點的特色整理成一份三折頁與電子簡報。 5. 彼此分享各組所製的公車輕旅行三折頁。 6. 票選出最喜歡的公車輕旅行組別，並按得到最高票的組別實際進行公車輕旅行。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能透過資訊科技找出並整理自己所需的資料。 2. 學生能發表自身想法並傾聽他人想法。 3. 學生能繪製出路線圖 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 自編任務單一「公車輕旅行的大、小驚喜」 2. 教師自製教學ppt—「如何製作三折頁」 3. 自編任務單一「公車輕旅行的大、小驚喜」 4. 自編任務單一「公車輕旅行回饋與省思」
	8	<p>我們將進行公車輕旅行，請於行前仔細聆聽注意事項。</p> <p>公車之慮後請大家進行自我省思，寫下此次踏查的優缺點、規劃改進方法、踏查心得。</p>	<p>7. 進行公車輕旅行後進行自我省思，寫下此次踏查的優缺點、規劃改進方法、踏查心得。</p>		