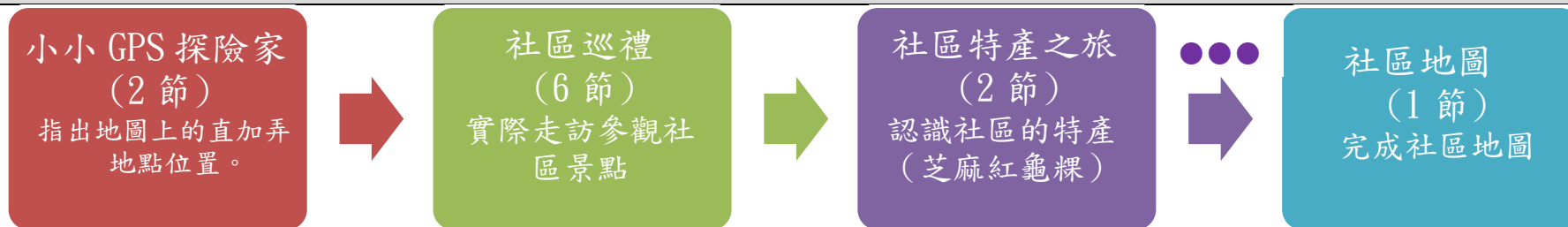


| | | | | | |
|----------------------------|--|----------------|---|----------|-------------|
| 學習主題名稱 (中系統) | 南興 papago | 實施年級 (班級組別) | 二年級 | 教學 節數 | 本學期共(11)節 |
| 彈性學習課程 四類規範 | 1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (■主題□專題□議題) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 | | | | |
| 設計理念 | · 複習直加弄地理位置，進行左社區及右社區兩個方向大巡禮，帶領學生踏出校園，走入社區了解社區文化與生活關係，每一定點進行主題活動。 | | | | |
| 本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵 | · E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 · E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養， 並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 · E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 · E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 | | | | |
| 課程目標 | · 透過家鄉地圖及社區踏查，了解學區附近重要之地點-忠安宮、中崙粿仔伯等當地文化相關的食品或歷史。 | | | | |
| 配合融入之 領域或議題 | <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 | | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 | | |
| 總結性 表現任務 | 完成社區歷史故事小書。 | | | | |

課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



本表為第一單元教學流設計/(本學期(年)共 4 個單元)

| 單元名稱 | | 複習直加弄地理位置 | 教學期程 | 第 4-5 週 | 教學節數 | 2 節 80 分鐘 |
|------------------------|-------------------------------------|--|---|-------------------|--|-----------------------------|
| 學習重點 | 學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵 | 生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 | | | | |
| | 學習內容(校訂) | 1. GPS 衛星定位概念 2. Google Map | | | | |
| 學習目標 | | 指出地圖上的直加弄地點位置。 | | | | |
| 教師提問/學習活動 學習評量/學習資源 | | 節數 規劃 | 教師的提問或引導 | 學生的學習活動 學生要做甚麼 | 學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼？ | 學習資源 |
| | | 2 | 1. 運用校園地圖介紹校園 2. 提問：請在地圖上找出台灣、台南市、安定區的位置在哪裡？ | 觀察地圖上直加弄的位置。 | 能說出直加弄的地理位置。 | 教學大樓前庭的 世界大地圖(含 家鄉地圖) |
| 單元名稱 | | 社區巡禮、社區特產之旅 | 教學期程 | 第 6-13 週 | 教學節數 | 8 節 320 分鐘 |
| 學習重點 | 學習表現 | 國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣並尊重對方的發言。 | | | | |
| | 學習內容(校訂) | 參觀社區特產紅龜粿製作工廠。 | | | | |
| | 學習目標 | 認識社區的特產(芝麻紅龜粿) | | | | |
| 教師提問/學習活動 學習評量/學習資源 | | 節數 規劃 | 教師的提問或引導 | 學生的學習活動 學生要做甚麼 | 學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼？ | 學習資源 |

| | | | | | |
|--|---|--|--------------------------------|--------------------|---------|
| | 8 | 1. 介紹社區的名稱和由來及典故 2. 引導參觀時能做到注意安全及注意禮節。 3. 參觀社區特產紅龜粿製作工廠。 4. 解講製作流程及製粿的歷史淵源。 | 聆聽製作紅龜粿的方法。 認識社區的特產(芝麻紅龜粿)。 | 動手做出社區的美味特產(芝麻紅龜粿) | 品嚐芝麻紅龜粿 |
|--|---|--|--------------------------------|--------------------|---------|

| 單元名稱 | | 完成任務單並上台分享 | 教學期程 | 第 14 週 | 教學節數 | 1 節 40 分鐘 |
|------------------------|-------------------------------------|----------------------|-------------------------|---|--|--|
| 學習重點 | 學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵 | 國 1-III-1 能夠聆聽他人的發言。 | | | | |
| | 學習內容(校訂) | 能說出最喜歡的活動設計。 | | | | |
| 學習目標 | | 完成任務單 | | | | |
| | | 節數 規劃 | 教師的提問或引導 | 學生的學習活動 學生要做甚麼 | 學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼？ | 學習資源 |
| 教師提問/學習活動 學習評量/學習資源 | | 1 | 1. 學生能完成任務單並說出最喜歡的活動設計。 | 1. 由圖片認識校園的各個角落 2. 能分享自己社區的故事 3. 完成任務單並上台分享 | 1. 能說出校園的正確位置並指出 2. 能發表社區的由來與典故 5. 能上台發表任務單內容並專心聆聽 | 1. 上學校網站介紹校園 2. 世界地圖、台灣地圖、安定區行政地圖地圖 3. 校園配置圖 4. 社區踏查任務單 |

| 學習主題名稱 (中系統) | 芝麻大小事 | 實施年級 (班級組別) | 二年級 | 教學節數 | 本學期共(11)節 |
|---|--|----------------|---|------|------------|
| 彈性學習課程 | 1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 | | | | |
| 設計理念 | 能從不同種子分辨出芝麻，並用不同的種子拼貼成豆豆畫，增進美感與創作。 認識芝麻植株，及芝麻的相關副食品 and 了解芝麻與在地生活相關文化。 | | | | |
| 本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養 | <ul style="list-style-type: none"> • E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 • E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 • E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 • E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 | | | | |
| 課程目標 | <ul style="list-style-type: none"> • 透過社區踏查認識芝麻植株外觀樣貌與觸感，了解相關芝麻食品的名稱，並創意利用芝麻桿做出「豆豆貼畫」及閱讀「直加弄鬥香」繪本，能更了解在地相關文化。 | | | | |
| 配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出 現在學習表現 | <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 | | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 | | |
| 總結性 表現任務 須說明引導基 準：學生要完成 的細節說明 | 1. 直加弄鬥香繪本小書。 2. 豆豆多媒材立體作品。 | | | | |
| 課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪) | | | | | |

介紹芝麻植株
(2 節)
了解芝麻植株與
生長環境



認識芝麻產品
(3 節)
認識並品嚐相關
芝麻食品



家鄉繪本閱讀
(3 節)
家鄉繪本《直加弄鬥
香》共讀與探討情節



豆豆多媒材立體作品
(3 節)
使用種子進行豆豆多
媒材立體作品

本表為第 二 單元教學流設計/(本學期(年)共 4 個單元)

| 單元名稱 | | 介紹芝麻植株 (進階) | 教學期程 | 第 7-8 週 | 教學節數 | 2 節 80 分鐘 |
|------------------------|-------------------------------------|--|------|---|--|---|
| 學習重點 | 學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵 | 生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 | | | | |
| | 學習內容(校訂) | 芝麻植株的構造與生長過程。 | | | | |
| 學習目標 | | 1. 了解芝麻植株的構造。 2. 認識芝麻種植的環境 | | | | |
| 教師提問/學習活動 學習評量/學習資源 | 節數 規劃 | 教師的提問或引導 | | 學生的學習活動 學生要做甚麼 | 學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼？ | 學習資源 |
| | 3 | 1. 認識芝麻植株的構造，及生長過程。 2. 以圖片與影片說明，並指導學生完成學習手冊 | | 1. 觀察、嗅聞、觸摸芝麻植株的外觀 2. 認識芝麻植株生長過程及環境。 | 能說出芝麻植株各部位的外觀樣貌與觸感 | 1. 芝麻圖片 2. 芝麻成長過程的影片 3. 「種子的家」任務單 |

| 單元名稱 | 認識芝麻的副產品 (進階) | 教學期程 | 第 9-11 週 | 教學節數 | 3 節 120 分鐘 |
|------|---------------|------|----------|------|---------------|
|------|---------------|------|----------|------|---------------|

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

| | | | | | |
|------------------------|-------------------------------------|--|-------------------------------|--|------------------------------------|
| 學習重點 | 學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵 | 生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 | | | |
| | 學習內容(校訂) | 認識麻油達的作用、芝麻素的營養 介紹芝麻食品與品嚐 | | | |
| | 學習目標 | 認識相關芝麻食品 | | | |
| 教師提問/學習活動 學習評量/學習資源 | 節數 規劃 | 教師的提問或引導 | 學生的學習活動 學生要做甚麼 | 學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼？ | 學習資源 |
| | 3 | 1. 認識麻油達的作用、芝麻素的營養 2. 介紹芝麻食品與品嚐 | 介紹相關芝麻食品與品嚐 認識麻油達、芝麻素的營養價值 | 1. 能發表日常生活中芝麻的用途 2. 能正確說出芝麻的成長過程 3. 能品嚐芝麻製成食品 4. 能說出三種相關芝麻食品的名稱 | 3. 芝麻圖片 4. 芝麻成長過程的影片 5. 學習手冊 |

| | | | | | | |
|------------------------|-------------------------------------|---------------------------------------|-------------------|-----------|------|---------------|
| 單元名稱 | | 介紹家鄉繪本(直加弄鬥香) | 教學期程 | 第 12-14 週 | 教學節數 | 3 節 120 分鐘 |
| 學習重點 | 學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵 | 國 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言 | | | | |
| | 學習內容(校訂) | 了解家鄉繪本(直加弄鬥香)的內容 | | | | |
| 學習目標 | | 認識家鄉繪本(直加弄鬥香) | | | | |
| 教師提問/學習活動 學習評量/學習資源 | 節數 規劃 | 教師的提問或引導 | 學生的學習活動 學生要做甚麼 | 學習評量 | 學習資源 | |

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

| | | | | | |
|--|---|--|--|--------------------------|--------------------------|
| | | | | 掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式+要看到什麼？ | |
| | 3 | 1. 介紹家鄉繪本「直加弄鬥香」並了解家鄉繪本的內容 2. 引導學生說出故事內容及大意 | 1. 共讀「直加弄鬥香」繪本 2. 朗讀出故事的內容並說出故事的大意與主旨 | 1. 學生能朗讀繪本 2. 完成閱讀任務單 | 1. 《直加弄鬥香》繪本 2. 閱讀任務單 |

| | | | | | | |
|--------------------------------|------------------------------------|--|--------------------------------|---|--------------------|---------------|
| 單元名稱 | | 創意豆豆貼畫 | 教學期程 | 第 15-17 週 | 教學節數 | 3 節 120 分鐘 |
| 學習重點 | 學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵 | 生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 | | | | |
| | 學習內容 (校訂) | 1. 多媒材 2. 立體概念 | | | | |
| 學習目標 | | 辨識芝麻種子及不同植物的種子 | | | | |
| 教師提問/學習活動 學習評量/學習資源 | 節數 規劃 | 教師的提問或引導 | 學生的學習活動 學生要做甚麼 | 學習評量 掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式+要看到什麼？ | 學習資源 | |
| | 3 | 1. 蒐集各種種子，並引導學生何謂多媒材。 2. 引導學生分辨各種植物的種子並利用各種種子完成創意「豆豆多媒材立體作品」。 | 能說出多媒材的優點並進行創意「豆豆多媒材立體作品」並分享作品 | 4. 能說出各種豆子的名稱。 2. 創意作品分享 | 1. 學習手冊 2. 各類種子 | |

◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。