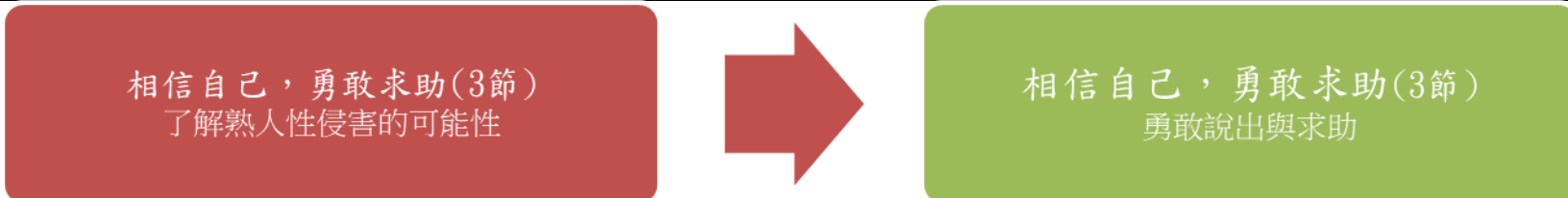


臺南市公立安定區南興國民小學 113 學年度(第一學期)三年級彈性學習 性別平等 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	博雅小學堂	實施年級 (班級組別)	三	教學 節數	本學期共( 6 )節
彈性學習課程 四類規範	1. <b>統整性探究課程</b> ( <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	(自身與身體的關係)讓孩子知道親人或熟人也是可能成為性侵加害人的可能性,當不幸遇到時能勇敢說出與求助。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	健體E-A1 具備良好的生活習慣,促進身心健全發展,並認識個人特質,發展生命潛能。 健體-E-A2具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力,並透過體驗與實踐,處理日常生活中運動與健康的問題。 性A3維護自我與尊重他人身體自主權,善用各項資源,保障性別權益,增進性騷擾、性侵害與性霸凌的防治制能力。 性E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。				
課程目標	· 1. 了解熟人性侵害的可能性 2. 勇敢說出與求助				
配合融入之 領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務	· 完成勇敢說出來任務單				

課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



本表為第 單元教學流設計/(本學期(年)共 個單元)

單元名稱	相信自己，勇敢求助		教學期程	第 2 週至第 7 週	教學節數	6 節 240 分鐘
學習重點	<b>學習表現</b> 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境 Db-II-3 身體自主權及其危害之防範與求助策略 【生活】 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。				
	學習內容(校訂)	了解身體自主權及其危害之防範與求助策略				
學習目標	1. 了解熟人性侵害的可能性 2. 勇敢說出與求助					
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式+要看到什麼？	學習資源	
	1	<b>【發展活動】</b> (一)引起動機 1. 播放「身體我最大」 兒童性侵害防治教學光碟-中年級篇影片 2. 教師發問： (1)同學們看完影片後，是不是覺得很疑惑？家人也會傷害我們嗎？ (2)如果家人也有可能傷害我們，那我們該怎麼辦呢？	1. 觀看影片 2. 回答問題	同學能認真聆聽 同學會表達想法	單槍、電腦 . 「身體我最大」 兒童性侵害防治教學光碟-中年級篇 或連結至 <a href="https://youtu.be/8z3I74qpRHk">https://youtu.be/8z3I74qpRHk</a>	

	1	<p><b>【發展活動】</b>  <b>(二)正式教學</b>  <b>1. 活動一： 誰是大野狼？</b>  <b>(1)教師提問：</b>  <b>1. 你們覺得影片中叔叔的行為如何？</b>  <b>(2)教師釐清觀念：</b>  <b>問題 1：</b>  <b>醫生、老師看起來是很有地位的人，</b>  <b>所以他們應該是好人，不會對我毛手</b>  <b>毛腳的，是嗎？ (X)</b>  <b>問題 2：</b>  <b>我的親朋好友對我很好，他們不會欺</b>  <b>負我，更絕對不會亂碰我</b>  <b>的身體，是嗎？ (X)</b>  <b>問題 3：</b>  <b>玩線上遊戲時，有人找我聊天， 送</b>  <b>我寶物，還說我是他最重要</b>  <b>的人！他對我真的很好，不會傷害</b>  <b>我，是嗎？ (X)</b></p>	回答問題	<p>同學會表達想法</p> <p>同學能認真聆聽</p>	<p>單槍、電腦</p> <p>. 「身體我最大」 兒童性侵害防治  教學光碟-中年級篇  或連結至  <a href="https://youtu.be/8z3I74qpRHk">https://youtu.be/8z3I74qpRHk</a></p>
	1	<p><b>【發展活動】</b>  <b>(二)正式教學</b>  <b>2. 活動二：請給我力量！</b>  <b>(1)教師提問：</b>  <b>同學看完影片後， 是不是還有一些</b></p>	回答問題	<p>同學會表達想 法</p>	<p>單槍、電腦</p>

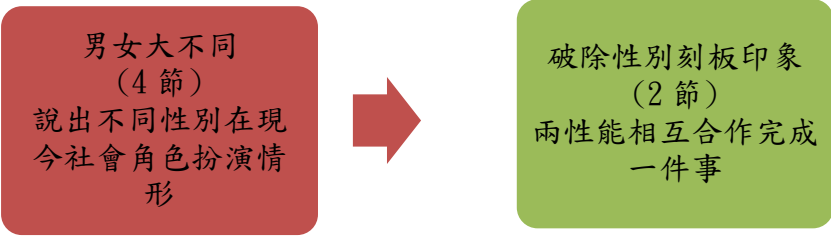
		<p>問題呢？</p> <p>(2)教師提問：</p> <p>只要有人對你的行為不恰當，他就有可能是大野狼，但是如果大野狼就是認識的熟人或是家人時該怎麼辦呢？如果好不容易說出來後卻沒有人相信又該怎麼辦呢？</p> <p>(3)教師總結：</p>		<p>同學能認真聆聽</p>	<p>· 「身體我最大」 兒童性侵害防治教學光碟-中年級篇 或連結至 <a href="https://youtu.be/8z3I74qpRHk">https://youtu.be/8z3I74qpRHk</a></p>
	<p>1</p>	<p><b>【發展活動】</b></p> <p>(4) 宣誓活動 老師請全部學生大聲念出：「不管大野狼是誰，我一定會勇敢說出來！」以及：「當我的同學求助於我時，我會相信他，並且報告老師！」（建議加手勢以加強印象）</p> <p><b>【綜合活動】</b></p> <p>(一)老師補充說明網路上隱私權問題，告訴學生不是只有直接的身體碰觸才是侵犯，很像即時通會透過自拍或架設攝影機觀看對方…等，這些也都有可能造成侵害而需要特</p>		<p>同學能確實念出宣誓口號</p> <p>能選出正確的答案並參與討論</p>	

		別 留 意 ！			
	1	<p><b>【 延 伸 活 動 】</b></p> <p>(一) 歸 納 整 理： 同學們在面對熟人性侵害時，一定要勇敢說出來，並且找信任的人協助處理，這雖然是個困難的過程，但是請一定要勇敢說出來，讓大家一起來幫助你們克服困難喔！</p> <p>(二)練習應用： 今天的課程非常重要，為了讓大家可以真正了解，並且知道如何運用，老師會發一張學習單，請大家帶回去填寫；如果你有任何問題，也都可以寫在上面，老師一定會幫忙的！</p>	<p>1. 回答問題</p> <p>2. 完成學習單</p>	<p>同學會表達想法</p> <p>同學能認真聆聽</p> <p>能理解學習單內容並完成</p>	
	1	<p><b>【延伸活動】</b></p> <p>(三)發學習單與說明</p>	完成學習單	能理解學習單內容並完成	勇敢說出來學習單

◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

## 臺南市公立安定區南興國民小學 113 學年度(第二學期)三年級彈性學習 性別平等 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	博雅小學堂	實施年級 (班級組別)	三	教學期程	第 2 週至第 7 週	教學節數	6 節 240 分鐘
彈性學習課程	統整性探究課程 ( <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題)						
設計理念	透過課程，讓學生認識各種性別歧見，並透過溝通，去表達與接納不同的想法。						
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通 技巧，培養同理心，並應用於日常生活。						
課程目標	一、能說出性別的異同。 二、能根據觀察，說出不同性別在現今社會角色扮演情形。 三、能完成學習單。 四、能說出朱家故事和家務分工的聯結，提出自己的看法。 五、能認真參與「朱家一家人」角色扮演的活動。 六、破除性別刻板印象。 七、欣賞兩性的特質與優點。 八、兩性能相互合作完成一件事。 九、了解行業不受性別的限制。						
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育						
總結性 表現任務 須說明引導基 準：學生要完成 的細節說明	完成任務單						
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)							



本表為第 1 單元教學流設計/(本學期(年)共 2 個單元)

單元名稱	男女大不同	教學期程	第 2 週至第 5 週	教學節數	4 節 160 分鐘	
學習重點	<p><b>學習表現</b> 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵</p>	<p><b>【社會】</b></p> <p>2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。</p> <p>3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。</p> <p><b>【綜合】</b></p> <p>2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。</p>				
	<p><b>學習內容(校訂)</b></p>	<p>說出不同性別在現今社會角色扮演情形</p>				
學習目標	<p>一、能說出性別的異同。 二、能根據觀察，說出不同性別在現今社會角色扮演情形。 三、能完成學習單。 四、能說出朱家故事和家務分工的聯結，提出自己的看法。 五、能認真參與「朱家一家人」角色扮演的活動。</p>					

教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式+要看到什麼？	學習資源
	1	<p><b>一、引起動機</b> 教師提問：男性和女性有什麼差別？ →學生就心理及生理各方面發表，教師再作一總結歸納。</p> <p><b>二、不同性別的角色扮演</b> 請學生自由發表： 1. 在你的印象中，有哪些事是你覺得，一定要由男生或女生來擔任的？ 2. 現實生活中有例外的情形嗎？請舉例說明。 3. 你認為造成這種情形的原因是什麼？ 教師總結： →當今社會型態改變，價值觀也大不相同，許多女性擔任起養家的角色，男性則負責撫育孩子；人們對於不同性別擔任相同工作的接受度也變大，譬如有男護士、女飛官等。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 回答問題</li> <li>2. 自由發表</li> </ol>	<p>能根據觀察，說出不同性別在現今社會角色扮演情形與限制。</p>	<p>國教專業社群網 <a href="http://teach.eje.edu.tw/">http://teach.eje.edu.tw/</a></p> <p>朱家故事</p>
	1	<p><b>三、男女大不同？</b> 請學生自由發表： 1. 你所蒐集到剪報，徵求的工作對象是男性或女性？ 2. 這份工作的內容是什麼？ 3. 你認為這份工作為什麼要做性別上的限制呢？ 4. 你覺得這樣合理嗎？</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 回答問題</li> <li>2. 自由發表</li> </ol>	<p>能說出自己的意見。</p>	
	1	<p><b>四、繪本《朱家故事》導讀</b> (一) 教師講述故事內容。 (二) 教師提問問題，共同討論</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 專心聽講</li> <li>2. 回答問題</li> </ol>	<p>能說出朱家故事和家務分工的聯結</p>	



	1	<b>五、角色扮演—朱家一家人</b> (一) 學生分組扮演朱家一家：朱爸爸、朱媽媽及朱小弟，進行不同角色的體驗活動，思考當朱媽媽不斷做家事時，身為朱爸爸及朱小弟的你會怎麼做？學生自由安排劇情。 (二) 發表表演後的感想。 (三) 教師總結：	1. 角色扮演 2. 發表感想	能認真參與演出	
--	---	--	--------------------	---------	--

本表為第 2 單元教學流設計/(本學期(年)共 2 個單元)

單元名稱		破除性別刻板印象	教學期程	第 6 週至第 7 週	教學節數	2 節 80 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。				
	學習內容(校訂)	兩性能相互合作完成一件事				
學習目標	1. 破除性別刻板印象。 2. 欣賞兩性的特質與優點。 3. 兩性能相互合作完成一件事。 4. 了解行業不受性別的限制。					
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點， 透過什麼工具或形式+要看到什麼？	學習資源	

	<p>1</p> <p><b>【活動一】我的朋友—和朋友完成一件事</b></p> <p>(一)引起動機：</p> <p>1. 本節要進行『兒童接力賽』的趣味活動，教師先說明遊戲規則，及分析過關的能力需求，發下學習單，請各組自行分配棒次人選。</p> <p>※遊戲前教師應說明清楚遊戲規則及進行方式，以免場面混亂。</p> <p>※可修改關卡內容，避免性別優勢明顯的活動，如比腕力、短跑等。</p> <p>(1)關卡一：剪一剪—老師在白紙上畫出不規則形狀，請學生沿邊剪下（各組相同）。</p> <p>(2)關卡二：夾綠豆—綠豆和紅豆混雜，利用筷子將綠豆夾出（各組相同）。</p> <p>(3)關卡三：解繩節—繩子打兩個結，解開便過關。</p> <p>(4)關卡四：數數看—教師給每組一疊紙，請學生算出有幾張（各組可不同）。</p> <p>(5)關卡五：投籃—三個小球投進籃子便過關。</p> <p>(6)關卡六：骰骰子—骰出三個一即可過關。</p> <p>2. 遊戲規則：</p> <p>(1)學生接力賽，一關過才可進行下一關。</p> <p>(2)各關安排關主，審核是否過關。</p> <p>(3)教師記錄各組完成的時間。</p> <p>(二)發展活動：</p> <p>1. 依學生各組安排的棒次進行活動，並記錄各組完成的時間。</p> <p>※老師可先依學生特質，先為學生分組。</p> <p>2. 教師請學生再一次重新分配棒次。</p> <p>3. 再次進行活動，並記錄各組第二次完成的時間。</p> <p>(三)綜合活動：</p> <p>1. 教師提問：</p> <p>2. 完成任務單。</p>	<p>1. 參與兒童接力賽</p> <p>2. 回答問題</p> <p>3. 完成任務單</p>	<p>參與討論</p> <p>口頭發表</p> <p>完成任務單</p>	
--	--	--	--------------------------------------	--

	1	<p><b>【活動二】職業對對碰</b></p> <p>(一)引起動機： 教師引導學生思考各種不同的職業。</p> <p>(二)發展活動： 教師引導學生進行分組討論（分六組，一組討論一題，討論時間結束後派一人上臺報告）</p> <p>(1)工作有男女之別嗎？為什麼？</p> <p>(2)哪些工作是比較適合男生做的？為什麼？(跟學生一一討論這些職業須具備哪些特質才能勝任。)</p> <p>(3)如果這些工作換成女生做會如何？</p> <p>(4)哪些工作是比較適合女生做的？為什麼？(跟學生一一討論這些職業須具備哪些特質才能勝任。)</p> <p>(5)如果這些工作換成男生做會如何？</p> <p>(6)哪些是男、女都可以做的？為什麼？</p> <p>(三)綜合活動： 1. 教師歸納學生的意見，引導建立正確的性別平等觀念。 ※讓學生了解彼此的不同專長與人格特質，經由良好的互動與學習，增進肯定自我，選擇自己喜歡的工作或生活方式。 2. 教師強調，社會是兩性共有、共享、共治的，不因性別而有差別。</p>	1. 分組討論後上台報告	參與討論 口頭發表	
--	---	--	--------------	--------------	--

◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。