

臺南市公立安定區南興國民小學 113 學年度(第一學期)三年級彈性學習家庭教育課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	博雅小學堂	實施年級 (班級組別)	三年級	教學 節數	本學期共(3)節	
彈性學習課程 四類規範	1. 統整性探究課程 (<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題)					
設計理念	· (人與家庭的關係)讓學生發現自己與家庭的關係密不可分,進而去感恩家人對自己的付出,以及如何為家裡貢獻一己之力。					
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	E-A2 具備探索問題的思考能力,並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力,並以創新思考方式,因應日常生活情境。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養,並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能,能以同理心應用在生活與人際溝通。 · E-C2 具備理解他人感受,樂於與人互動,並與團隊成員合作之素養。					
課程目標	1. 學生可以擬訂具體計畫並付諸行動去為家庭盡一份心力。 2. 利用「聽、說、寫」的基本語文素養與同學分享自己的想法。 3. 在小組活動時,能樂於與同儕互動在;小組或個別分享時,學生可以尊重並傾聽他人的想法。					
配合融入之 領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
總結性 表現任務	· 完成「我也能做……」評鑑活動單					
課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)						
共同打造一個溫暖的家(1 節) 一、學生能依繪本說出自己的感受。 二、學生能依自身的家庭生活狀況回答老師的問題。		➔	共同打造一個溫暖的家(1 節) 學生可以透過自我能力分析,擬定可以幫忙分擔家務的方式		➔	共同打造一個溫暖的家(1 節) 與家人一同完成評鑑活動單

本表為第 單元教學流設計/(本學期(年)共 1 個單元)

單元名稱	共同打造一個溫暖的家		教學期程	第 8 週至第 10 週	教學節數	3 節 120 分鐘
學習重點	學習表現	【社會】 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。 【綜合】 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。				
	學習內容(校訂)	· 我可以為家庭付出				
學習目標	一、學生能依繪本說出自己的感受。 二、學生能依自身的家庭生活狀況回答老師的問題。 三、學生可以透過自我能力分析，擬定可以幫忙分擔家務的方式。 四、與家人一同完成評鑑活動單。					
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導		學生的學習活動	學習評量	學習資源
	1	1. 導讀繪本—朱家故事 2. 教師詢問學生，在繪本當中，朱家的每一個成員是否都感到幸福？如果有人感到不幸福，而讓他感到不幸福的人是誰？為什麼他感到不幸福？ 3. 教師詢問學生，平常家裡的家事都是集中在家庭成員中的某一人做，或是全家人共同承擔？		1. 學生朗讀繪本 2. 學生分組討論 3. 學生分享	1. 學生能口頭發表對繪本的感受。 2. 學生能口頭回答老師的問題。	1. 「朱家故事」繪本 ppt
	1	1. 教師透過繪本引導學生，讓學生知道即便他們年紀還小，但他們仍有能力可以為家裡盡一份心力。 2. 讓學生想想看，依照目前的能力，他可以如何為這個家盡一份心力。		1. 學生分組討論 2. 學生分享	1. 學生能口頭回答老師的問題。 2. 讓學生將自己所預設的目標落實於日常生活中。	1. 「朱家故事」繪本 ppt

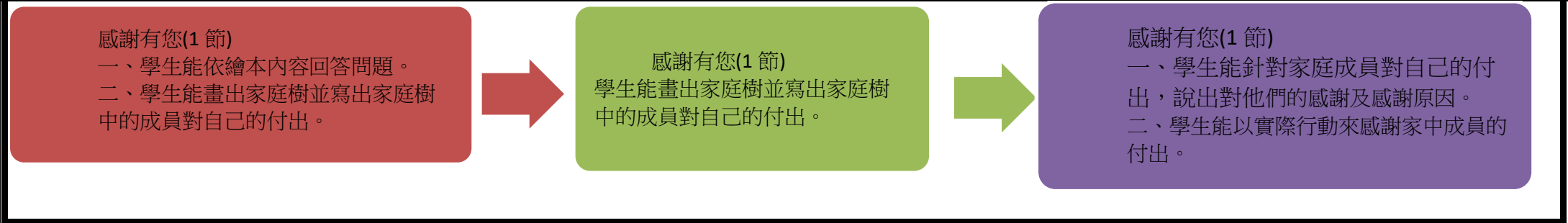
C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

	1	1. 讓學生覺得自己可以如何分擔家務的方式做成評鑑活動單	針對實際狀況與家人一同檢核是否有達成自己當初對自己的期許。	1. 讓學生將自己所預設的目標落實於日常生活中，並與家人一同完成評鑑活動單。	1. 評鑑活動單— 「我也能做……」
--	---	------------------------------	-------------------------------	--	-----------------------

◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

臺南市公立安定區南興國民小學 113 學年度(第二學期)三年級彈性學習家庭教育課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	博雅小學堂	實施年級 (班級組別)	三	教學節數	本學期共(3)節
彈性學習課程	統整性探究課程 (<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	(人與家庭的關係)讓學生發現自己與家庭的關係密不可分,進而去感恩家人對自己的付出,以及如何為家裡貢獻一己之力。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力,並以創新思考方式,因應日常生活情境。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫」的基本語文素養,並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能,能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受,樂於與人互動,並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	1. 學生可以擬訂具體計畫並付諸行動去感謝家中成員對自己的付出。 2. 利用「聽、說、寫」的基本語文素養與同學分享自己的想法。 3. 在小組活動時,能樂於與同儕互動在;小組或個別分享時,學生可以尊重並傾聽他人的想法。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務 須說明引導基準:學 生要完成的細節說明	完成「實行對家人的感謝」任務單、畫出家庭樹				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					



本表為第 單元教學流設計/(本學期(年)共 1 個單元)

單元名稱		感謝有您	教學期程	第 8 週至第 10 週	教學節數	3 節 120 分鐘
學習重點	學習表現	【社會】 3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。 【綜合】 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。				
	學習內容(校訂)	感謝每一位家人				
	學習目標	一、學生能依繪本內容回答問題。 二、學生能畫出家庭樹並寫出家庭樹中的成員對自己的付出。 三、學生能針對家庭成員對自己的付出，說出對他們的感謝及感謝原因。 四、學生能以實際行動來感謝家中成員的付出。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導		學生的學習活動	學習評量	學習資源
	1	1. 老師導讀繪本—爸爸的 33 種用處。 2. 教師詢問學生，在繪本當中，請問爸爸有哪些用處？ 3. 延伸繪本的活動，教師引導學生在圖畫紙中畫出家庭樹，接著請學生根據家庭樹中的成員回想家人對自己或家裡的付出，並將想到的記錄在相對應的		1. 學生跟著老師閱讀繪本 2. 學生回答問題 3. 學生畫出家庭樹 4. 學生將討論後的答案記錄於圖畫紙上	1. 學生能口頭發表並回答老師的提問。 2. 學生能完成家庭樹並寫出家庭成員對自己的付	1. 「爸爸的 33 種用處」繪本 ppt 2. 圖畫紙

		家庭成員旁邊。		出。	
	1	1. 學生依據所畫好的家庭樹（含記錄家人對自己或家裡的付出），輪流上台說出自己對每位家庭成員的感謝與感謝的原因。	學生上台發表	1. 學生能完成家庭樹並寫出家庭成員對自己的付出。 2. 學生能口頭發表對家人的感謝。	圖畫紙
	1	1. 讓學生透過任務單寫下要如何用實際行動去表達對家人的感謝，並請家人協助檢核學生是否有付諸行動感謝。（除請家長檢核是否有做到外，亦鼓勵家長可以在學生實行感謝行動後，給予紙筆或口頭回饋）	學生經由討論完成任務單	1. 學生能口頭發表對家人的感謝。 2. 學生能與家人一同完成學習單。	任務單—「實行對家人的感謝」



◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。