

臺南市公立安定區南興國民小學 一一三 學年度(第一學期)一年級彈性學習南興新傳課程計畫

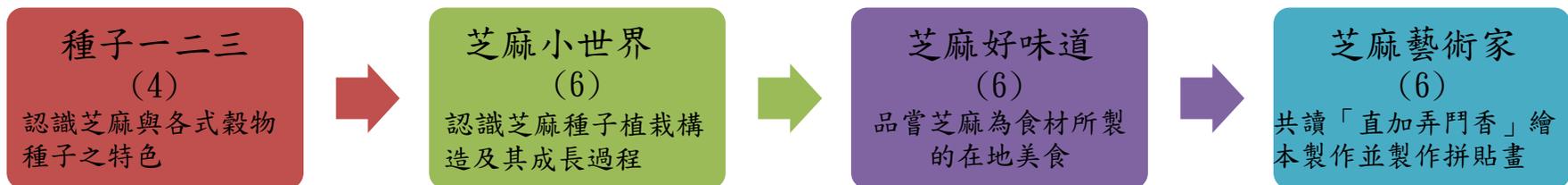
學習主題名稱 (中系統)	勇闖直加弄	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共(22)節
彈性學習課程 四類規範	1. 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	運用校園中的地圖介紹學校及學校所在地，並從中了解社區中之最主要的經濟作物與文化的關係，介紹直加弄地理位置，進行左社區大巡禮，帶學生踏出校園，走入社區觀察並了解社區的人文古蹟。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養， 並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	能說出學區附近的地理位置與特色，透過戶外教育體驗相關之文化關係，並進行社區踏查。				
配合融入之 領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務	完成社區踏查小書。(含校園地圖、學區地圖)				
課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; background-color: #f08080; border-radius: 10px; width: 20%;"> 認識校園 (5) 運用校園中的地圖介紹學校及學校所在 </div> <div style="font-size: 2em; margin: 0 10px;">➔</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; background-color: #90ee90; border-radius: 10px; width: 20%;"> 安定放大鏡 (3) 了解社區中主要經濟作物與文化的關係，介紹直加弄地理位置 </div> <div style="font-size: 2em; margin: 0 10px;">➔</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; background-color: #9370db; border-radius: 10px; width: 20%;"> 小小 GPS 探險家 (7) 世界地圖-台灣-台南-安定-社區 </div> <div style="font-size: 2em; margin: 0 10px;">➔</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; background-color: #66c2e0; border-radius: 10px; width: 20%;"> 認識社區-向左走 (7) 左社區大巡禮，觀察並了解社區的人文古蹟。 </div> </div>					

單元名稱		勇闖直加弄	教學期程	第 1 週至第 22 週	教學節數	22 節 880 分鐘
學習重點	學習表現	生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心 生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性 國 1-III-1 能夠聆聽他人的發言。 生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力 生 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命				
	學習內容(校訂)	1. 校園地圖與配置 2. 安定區六塊寮的地理位置 3. 臺南的地理位置 4. 臺灣的地理位置				
學習目標		透過戶外教育體驗相關之文化關係				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導		學生的學習活動	學習評量	學習資源
	5	1. 運用校園地圖介紹校園 2. 提問：請在地圖上找出台灣、台南市、安定區的位置在哪裡？		1. 由圖片認識校園的各個角落 2. 能分享自己社區的故事	1. 能說出校園的正確位置並指出 2. 體驗校園各地設並能正確使用	1. 上學校網站介紹校園 2. 世界地圖、台灣地圖、安定區行政地圖地圖
	3	1. 設計「小小 GPS 探險家」活動。 2. 指導學生在地圖上指出學校和居住的位置並著色。		3. 實際進行校園巡禮，並接觸校園內植物、體驗校園各地設施 4.	3. 能指出校園中危險的位置 4. 能發表社區的由來與典故	3. 校園配置圖 4. 社區踏查任務單
	7	1. 介紹臺南在臺灣的相關位置與特色 2. 介紹安定區及周遭學區之關係		從臺灣地圖中找到臺南在臺灣的相對位置並說明其特色。		
	7	1. 設計社區踏查活動「認識社區-向左走」 2. 介紹社區的名稱和由來與典故 3. 引導參觀時能做到注意安全及注意禮節		1. 參與社區踏查活動 2. 實地觀察記錄 3. 實地觀察記錄		

◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

臺南市公立安定區南興國民小學 一一三 學年度(第二學期)一年級彈性學習南興薪傳課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	興芝放大鏡	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共(22)節
彈性學習課程	統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	能從不同種子分辨出芝麻，並用不同的種子拼貼成豆豆畫，增進美感與創作；了解芝麻植株，耕種的過程，及芝麻的相關副食品，了解芝麻與生活關係；並動手製作芝麻牛奶。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養， 並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。				
課程目標	說出芝麻植株的各部位名稱及相關副產品，了解芝麻與生活關係；並完成創意種子拼貼畫的製作並分享作品。				
配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現在 學習表現</small>	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務 <small>須說明引導基準：學 生要完成的細節說明</small>	種子拼貼畫。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					



本表為第 2 單元教學流設計/(本學期(年)共 2 個單元)

單元名稱		興芝放大鏡	教學期程	第 1 週至第 22 週	教學節數	22 節 880 分鐘
學習重點	學習表現	生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣並尊重對方的發言。 生 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素 生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。				
	學習內容(校訂)	1. 認識芝麻與各種豆子之異同 2. 認識種子與分類 3. 認識黑芝麻與白芝麻的異同 4. 了解芝麻植株與構造 5. 了解芝麻的成長過程 6. 觀看南興小農夫影片與分享				
學習目標		認識芝麻相關知識與文化背景，了解在地經濟產業的價值				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導		學生的學習活動	學習評量	學習資源
	4	1. 提問：種子有哪些種類？ 黑芝麻與白芝麻有什麼不同？ 2. 以圖片與影片說明，並指導學生完成學習手冊		1. 由圖片或影片認識芝麻外觀與特色。 2. 實際觀察種子並分類	1. 能說出各種豆子的名稱。 2. 能指出黑白芝麻不同的地方	1. 芝麻圖片 2. 芝麻成長過程的影片

			3. 能在學習手冊上連連看進行種子分類	3. 能發表日常生活中芝麻的用途	3. 學習手冊
6	1. 在學校芝麻介紹牆面，說明芝麻的成長過程 2. 引導學生說出芝麻生長過程 3. 觀看南興小農夫影片與分享		1. 能用貼紙貼出正確的芝麻植株，並說出植株的各部分 2. 能用貼紙貼出芝麻生長過程	4. 能正確說出芝麻的成長過程 5. 能品嚐芝麻製成食品	4. 南興小農夫照片 5. 《直加弄鬥香》繪本
6	1. 提供影片，先讓學生觀看生活中的芝麻食品 2. 蒐集並分享生活中的芝麻食品能 3. 準備芝麻研磨成芝麻粉並製作成芝麻牛奶，以及芝麻相關製程食物，讓學生品嚐。		1. 共讀「直加弄鬥香」繪本 2. 朗讀出故事的內容 3. 並說出故事的大意與主旨	6. 實際觀察並完成芝麻植株拼貼畫 7. 能朗讀繪本	6. 各類種子
6	1. 介紹家鄉繪本「直加弄鬥香」 2. 蒐集各種種子 3. 引導學生利用各種種子完成拼貼畫		1. 能蒐集到三種以上的種子 2. 能創作出一幅種子拼貼畫與分享 3. 能說出拼貼畫的優點並學習與分享		

◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。