

教材版本	康軒版	實施年級 (班級/組別)	六年級 (資源班/L組)	教學節數	每週(4)節, 本學期共(88)節		
課程目標	1.提供學生適性學習的機會, 培育學生探索數學的信心與正向態度。 2.培養好奇心及觀察規律、演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力。 3.培養使用工具(使用直尺、三角板找出圓的圓周長和直徑; 使用圓規畫出綁繩子的羊可以活動的範圍; 使用直尺測量對應邊、量角器測量對應角), 運用於數學程序及解決問題的正確態度。 4.培養運用數學思考問題、分析問題和解決問題的能力。 5.培養日常生活應用與學習其他領域/科目(健康與體育、自然科學、社會)所需的數學知能。 6.培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。						
該學習階段 領域核心素養	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度, 並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係, 在日常生活情境中, 用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯, 並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後, 能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力, 並能熟練操作日常使用之度量衡及時間, 認識日常經驗中的幾何形體, 並能以符號表示公式。 數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。 數-E-C1 具備從證據討論事情, 以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 8/25-8/31	※最大公因數與 最小公倍數	4	1.能辨識質數和合數。 2.能使用短除法寫出質因數分解過程。 3.能使用短除法找出兩數的最大公因數。	n-III-3-1 認識因數、質數、最大公因數的意義、計算與應用。 n-III-3-2 認識倍數、最小公倍數的意	N-6-1 20以內的質數和質因數分解; 小於20的質數與合數。2、3、5的質因數判別法。以短除法	紙筆評量 作業評量	【人權教育】 人E3 了解每個人需求的不同, 並討論與遵守團體的規則。

			4. 能使用短除法找出兩數的最小公倍數。 5. 能分辨兩數之間是否互質。	義、計算與應用。	做質因數的分解。 N-6-2-1 最大公因數與最小公倍數：質因數分解法與短除法。兩數互質。		【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
第二週 9/01-9/07		4					【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
第三週 9/08-9/14	※分數除法	4	1. 能使用短除法算出最簡分數。 2. 能利用單位分數的概念計算同分母分數除法問題。 3. 利用單位分數的概念計算整數除以分數的除法問題。 4. 能理解異分母分數相除時的原則(×顛倒)並算出答案。	n-III-3-1 認識因數、質數、最大公因數的意義、計算與應用。 n-III-6-1 理解分數乘法的意義、計算與應用。 n-III-6-2 理解分數除法的意義、計算與應用。	N-6-2-2 最大公因數與最小公倍數：質因數分解法與短除法。運用到分數的約分與通分。 N-6-3 分數的除法：整數除以分數、分數除以分數的意義。最後理解除以一數等於乘以其倒數之公式。	紙筆評量 作業評量	【生命教育】 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。
第四週 9/15-9/21		4					【生命教育】 生 E6 從日常生

							<p>活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p>
<p>第五週 9/22-9/28</p>	※數量關係	4	<p>1. 能觀察情境中的數量變化，算出和不變問題。</p> <p>2. 能觀察情境中的數量變化，算出差變問題。</p> <p>3. 能觀察情境中的數量變化，算出積不變問題。</p> <p>3. 能觀察情境中的數量變化，算出差變問題。</p>	<p>n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。</p> <p>r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。</p>	<p>N-6-9-1 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題(同 R-6-4)。包含較複雜的模式(如座位排列模式)。</p> <p>N-6-9-2 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題(同 R-6-4)。包含較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合。</p> <p>R-6-2 數量關係：代數與函數的前置經驗。從具體情境或數量模式之活動出發，做觀察、推</p>	<p>紙筆評量 作業評量 口頭評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>
<p>第六週 9/29-10/05</p>		4					<p>【人權教育】</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>

					理、說明。 R-6-3 數量關係的表示：代數與函數的前置經驗。將具體情境或模式中的數量關係，學習以文字或符號列出數量關係的關係式。		係。
第七週 10/06-10/12	※小數除法	4	1. 能計算整數除以小數問題。 2. 能計算小數除以小數問題(含餘數)。 3. 能算出小數除法中餘數代表的量。 4. 能應用四捨五入法對小數在指定位數取概數再做計算。	n-III-7 理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。	N-6-4 小數的除法：整數除以小數、小數除以小數的意義。直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。處理商一定比被除數小的錯誤類型。	紙筆評量 作業評量	【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。
第八週 10/13-10/19		4	5. 根據除數和 1 的關係，判斷商和被除數的大小關係。				【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。
第九週 10/20-10/26	※比與比值	4	1. 能熟練用「○：○」表示兩數的關係，並辨識前項、後項。 2. 能算出比值(前項÷後項) 3. 能利用等值分數的概念算出相等的比。 4. 能利用除法概念算出最簡單整數比。 5. 能算出等比算式中的未知數	n-III-9-1 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率。	N-6-6 比與比值：異類量的比與同類量的比之比值的意義。理解相等的比中牽涉到的兩種倍數關係(比例思考的基礎)。解決比的應用問題。	紙筆評量 作業評量 口頭評量	【環境教育】 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 【能源教育】 能 E5 認識能源於生活中的使用與安全。

第十週 10/27-11/02		4					<p>【環境教育】 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。</p> <p>【能源教育】 能 E5 認識能源於生活中的使用與安全。</p>
第十一週 11/03-11/09	※圓周長與扇形周長	4	<ol style="list-style-type: none"> 能說出圓周率為 3.14。 能利用圓周長公式算出圓周長。 能根據圓周長長度推算出直徑及半徑。 能應用圓周長及圓心角概念算出扇形弧長。 能算出扇形的周長(弧長+2半徑)。 	s-III-2-1 認識圓周率的意義，理解圓周長與弧長之計算方式。	S-6-3-1 圓周率、圓周長：求扇形弧長。知道以下三個比相等：(1)圓心角：360；(2)扇形弧長：圓周長。	紙筆評量 作業評量 口頭評量	<p>【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。</p>
第十二週 11/10-11/16		4					<p>【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。</p>
第十三週 11/17-11/23		4					<p>【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的</p>

							安全。 【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。
第十四週 11/24-11/30	※圓面積與扇形面積	4	1. 理解圓面積公式，並求算圓面積。 2. 應用圓面積公式，求算扇形面積。	s-III-2-2 認識圓周率的意義，理解圓面積與扇形面積之計算方式。	S-6-3-2 圓周率、圓面積、扇形面積：用分割說明圓面積公式。求扇形面積。知道以下三個比相等：(1)圓心角：360；(3)扇形面積：圓面積。	紙筆評量 作業評量 口頭評量	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。
第十五週 12/01-12/07		4					【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。
第十六週 12/08-12/14		4					【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 【安全教育】

							安 E6 了解自己的身體。 安 E7 探究運動基本的保健。
第十七週 12/15-12/21	※認識速率	4	1. 能比較速率的快和慢。 2. 能寫出或說出速率的公式(距離÷時間), 並算出速率。 3. 能應用速率公式算出距離。 4. 能應用速率公式算出時間。 5. 能做速率單位的換算再比較快慢。	n-III-9-2 理解比例關係的意義, 並能據以觀察、表述、計算與解題, 如速度。	N-6-7 解題: 速度。比和比值的應用。速度的意義。能做單位換算(大單位到小單位)。含不同時間區段的平均速度。含「距離=速度×時間」公式。用比例思考協助解題。	紙筆評量 作業評量 口頭評量	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 【安全教育】 安 E6 了解自己的身體。 安 E7 探究運動基本的保健。
第十八週 12/22-12/28		4					【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 【安全教育】 安 E6 了解自己的身體。 安 E7 探究運動基本的保健。
第十九週 12/29-1/04		4					【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同, 並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的

							權利。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
第二十週 1/05-1/11	※放大圖、縮圖與比例尺	4	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能辨識兩圖的關係為幾倍放大圖或幾倍縮小圖。 2. 能說出放大圖與縮圖中任兩點之間的長度距離也以相同的比例放大或縮小。 3. 能說出放大圖與縮圖中各角度沒有變化。 4. 能說出當長度放大或縮小 N 倍時，面積會放大或縮小成原來面積的 N 倍×N 倍。 	s-III-7 認識平面圖形縮放的意義與應用。 n-III-9-3 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比例尺等。	S-6-1 放大與縮小：比例思考的應用。「幾倍放大圖」、「幾倍縮小圖」。知道縮放時，對應角相等，對應邊成比例。 S-6-2 解題：地圖比例尺之意義、記號與應用。地圖上兩邊長的比和實際兩邊長的比相等。	紙筆評量 作業評量 口頭評量	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
第二十一週 1/12-1/18		4	<ol style="list-style-type: none"> 5. 能報讀縮圖上的比例尺意義。 6. 能透過縮圖上的比例尺估算出實際長度或距離。 7. 能透過縮圖上的比例尺估算出縮圖長度或距離。 				【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

							品 E3 溝通合作 與和諧人際關係。
第二十二週 1/19-1/20		4					

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

教材版本	康軒版	實施年級 (班級/組別)	六年級 (資源班/L組)	教學節數	每週(4)節, 本學期共(80)節		
課程目標	1.提供學生適性學習的機會, 培育學生探索數學的信心與正向態度。 2.培養好奇心、演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力。 3.培養使用工具(使用直尺畫圓形百分圖; 使用直尺及量角器畫圓形圖), 運用於數學程序及解決問題的正確態度。 4.培養運用數學思考問題、分析問題和解決問題的能力。 5.培養日常生活應用與學習其他領域/科目(藝術、社會、自然科學)所需的數學知能。 6.培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。						
該學習階段 領域核心素養	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度, 並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係, 在日常生活情境中, 用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯, 並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後, 能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力, 並能熟練操作日常使用之度量衡及時間, 認識日常經驗中的幾何形體, 並能以符號表示公式。 數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。 數-E-C1 具備從證據討論事情, 以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 2/02-2/08	※小數與分數的 計算	4	1.能說出整數四則運算的規則(括號擺第一、先乘除後加減、由左而右)並應用。 2.能算出分數四則問題的答 案。 3.能算出小數四則問題的答	n-III-2 在具體情境中, 解決三步驟以上之常見應用問題。 r-III-2 熟練數(含分數、小數)的四則混合計算。	N-6-5 解題: 整數、分數、小數的四則應用問題。二到三步驟的應用解題。 R-6-1 數的計算規	紙筆評量 作業評量	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象, 了解家庭、學校與職業的分

			<p>案。</p> <p>4. 能算出分數與小數混合問題的答案。</p> <p>5. 能利用分配律，做數的簡化計算問題。</p>		<p>律：小學最後應認識(1) 整數、小數、分數都是數，享有一樣的計算規律。(2) 整數乘除計算及規律，因分數運算更容易理解。(3) 逐漸體會乘法和除法的計算實為一體。併入其他教學活動。</p>	<p>工，不應受性別的限制。</p> <p>【多元文化教育】 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。</p>
<p>第二週 2/09-2/15</p>		<p>4</p>				<p>【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p>【多元文化教育】 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。</p>

<p>第三週 2/16-2/22</p>		4				<p>【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【多元文化教育】 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。</p>
<p>第四週 2/23-3/01</p>	<p>※速率的應用</p>	4	<p>1. 能寫出或說出平均速率的公式(總距離÷總時間)，並算出平均速率。 2. 能應用速率公式算出生活中的相離問題。 3. 能應用速率公式算出生活中的相遇問題。 4. 能應用速率公式算出生活中的追趕問題。 5. 能應用速率公式算出生活中的流水問題。</p>	<p>n-III-9-2 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如速度等。 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。</p>	<p>N-6-7 解題：速度。比和比值的應用。速度的意義。能做單位換算(大單位到小單位)。含不同時間區段的平均速度。含「距離=速度×時間」公式。用比例思考協助解題。 N-6-9-3 解題：由問題中的數量關</p>	<p>紙筆評量 作業評量</p> <p>【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>
<p>第五週 3/02-3/08</p>		4				<p>【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>
<p>第六週</p>		4				<p>【性別平等教</p>

<p>3/09-3/15</p>					<p>係，列出恰當的算式解題（同 R-6-4）。可包含較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。</p>	<p>育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【多元文化教育】 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。</p>
<p>第七週 3/16-3/22</p>		<p>4</p>				<p>【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【多元文化教育】 多 E3 認識不同的文化概念，如</p>

							族群、階級、性別、宗教等。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。
第八週 3/23-3/29	※柱體體積與表面積	4	1. 能說出柱體的體積公式(底面積 \times 高)並完成計算。 2. 能算出簡單複合形體的體積。 3. 能說出表面積算法(2 底面+側面)並完成計算。	s-III-4 理解角柱(含正方體、長方體)與圓柱的體積與表面積的計算方式。	S-6-4 柱體體積與表面積：含角柱和圓柱。利用簡單柱體，理解「柱體體積=底面積 \times 高」的公式。簡單複合形體體積。	紙筆評量 作業評量 觀察評量	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【多元文化教育】 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。
第九週 3/30-4/05		4					【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
第十週	※基準量與比較	4	1. 能辨識情境敘述中誰是比	n-III-9-4 理解比例關	N-6-8 解題：基準	紙筆評量	【生涯規劃教

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

4/06-4/12	量	4	較量或誰是基準量。 2. 能寫出或說出比值公式(比較量 \div 基準量=比值),並算出答案。 3. 能找出問題中的基準量和比值,並應用比值公式算出比較量。 4. 能找出問題中的比較量和比值,並應用比值公式算出基準量。 5. 能算出兩比的和並算出兩量的總和。 6. 能算出兩比的差並算出兩量的差。	係的意義,並能據以觀察、表述、計算與解題,如基準量。	量與比較量。比和比值的應用。含交換基準時之關係。	作業評量 觀察評量	育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
第十一週 4/13-4/19							【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
第十二週 4/20-4/26							【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
第十三週 4/27-5/03							【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】

							涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
第十四週 5/04-5/10	※怎樣解題	4	1.能透過「數線圖」，算出和差問題。 2.能透過「找規律、數線圖」，算出雞兔問題。 3.能透過「找規律、數線圖」，算出年齡問題。	n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。	N-6-9-3 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題（同 R-6-4）。可包含較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。連結 R-6-2、R-6-3。 R-6-2 數量關係：代數與函數的前置經驗。從具體情境或數量模式之活動出發，做觀察、推理、說明。	紙筆評量 作業評量 觀察評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
第十五週 5/11-5/17		4					【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
第十六週 5/18-5/24		4					【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
第十七週 5/25-5/31		4					【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

							係。
第十八週 6/01-6/07	※圓形圖	4	1. 能觀察圓形圖回答情境中的問題。 2. 能根據統計資料算出百分率。 3. 能根據百分率繪製百分數圓形圖。	d-III-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。	D-6-1 圓形圖：報讀、說明與製作生活中的圓形圖。包含以百分率分配之圓形圖（製作時應提供學生已分成百格的圓形圖。）	紙筆評量 作業評量 觀察評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
第十九週 6/08-6/14		4	4. 能根據統計資料算出圓心角。 5. 能根據圓心角繪製圓形圖。 6. 能根據百分率或圓心角度數推算出各部分量。				【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
第二十週 6/15-6/21		4					【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。