

臺南市公立安定區南興國民小學 113 學年度第一學期六年級國語領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班/□藝才班)

教材版本	康軒	實施年級 (班級/組別)	六年級 (資源班/F組)	教學節數	每週(4)節, 本學期共(88)節		
課程目標	1. 透過課文閱讀, 讓我們了解具備良好品格的重要, 進而期許自己能對自我負責, 並懂得關懷他人。 2. 帶領讀者探索美食獨特的風味、歷史典故及背後所隱含的情感與意義, 認識在地的庶民料理, 如何躍上國際舞臺, 展現發光發熱的無限生命力。 3. 從生活中探索, 從古典寓言中深掘, 從經典小說中體悟, 引導讀者探究事件隱藏的真相, 展現對事件的獨特見解。 4. 透過古今中外不同作品, 體會文字傳達人與人之間互動的溫暖, 體會人情之美, 學習在愛的過程中, 得到成長, 懂得愛人與被愛。 5. 透過名家名作的閱讀活動, 養成主動閱讀課外讀物的習慣, 並配合作家作品的資料搜尋, 擴大閱讀的領域。						
該學習階段 領域核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性, 培養國語文的興趣, 能運用國語文認識自我、表現自我, 奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習, 掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維, 並透過體驗與實踐, 處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗, 學習有步驟的規畫活動和解決問題, 並探索多元知能, 培養創新精神, 以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受, 並給予適當的回應, 以達成溝通及互動的目標。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性, 藉以擴展語文學習的範疇, 並培養審慎使用各類資訊的能力。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美, 體驗生活中的美感事物, 並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本, 從中培養是非判斷的能力, 以了解自己與所處社會的關係, 培養同理心與責任感, 關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時, 能適切運用語文能力表達個人想法, 理解與包容不同意見, 樂於參與學校及社區活動, 體會團隊合作的重要性。 國-E-C3 閱讀各類文本, 培養理解與關心本土及國際事務的基本素養, 以認同自我文化, 並能包容、尊重與欣賞多元文化。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 8/25-8/31	第一單元擷取品格的珍寶 第一課跑道	4	1. 根據標題和單元主題的關聯性, 預測課文內容, 並	1-III-3-1 判斷聆聽內容的合理性。 2-III-3-1 運用適切的詞句, 豐富表達內容。	Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。	口試 實作	【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

			<p>理解標題的深層寓意。</p> <p>2. 運用理解詞語策略，理解詞義並能運用造句。</p> <p>3. 透過提問能提取文章要點，回答與課文相關問題，透過段落的描述，思辨人物的心境感受。</p> <p>4. 透過觀察不同面向，掌握人物情緒的變化，補充事件細節與人物的描寫。</p> <p>5. 運用閱讀策略，掌握文章內涵與題旨。</p>	<p>4-III-1 認識常用國字 1,800~2,700 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 1,200~2,200 字。</p> <p>5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。</p>	<p>Ab-III-5 2,500~3,700 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-III-2 基礎句型結構。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p>		<p>人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。</p>
<p>第二週 9/01-9/07</p>	<p>第一單元擷取品格的珍寶 第一課跑道</p>	4	<p>1. 根據標題和單元主題的關聯性，預測課文內容，並理解標題的深層寓意。</p> <p>2. 運用理解詞語策略，理解詞義並能運用造句。</p>	<p>1-III-3-1 判斷聆聽內容的合理性。</p> <p>2-III-3-1 運用適切的詞句，豐富表達內容。</p> <p>4-III-1 認識常用國字 1,800~2,700 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 1,200~2,200 字。</p>	<p>Ab-III-1 1,800~2,700 常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-III-2 1,200~2,200 個常用字的使用。</p> <p>Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p>	<p>實作 作業 口試</p>	<p>【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。</p>

			<p>3. 透過提問能提取文章要點，回答與課文相關問題，透過段落的描述，思辨人物的心境感受。</p> <p>4. 透過觀察不同面向，掌握人物情緒的變化，補充事件細節與人物的描寫。</p> <p>5. 運用閱讀策略，掌握文章內涵與題旨。</p> <p>6. 清晰分享「心情轉換」的經驗，觀察人物的情緒起伏，並完成片段寫作。</p>	<p>5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。</p>	<p>Ac-III-2 基礎句型結構。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p>		
<p>第三週 9/08-9/14</p>	<p>第一單元擷取品格的珍寶 第二課朱子治家格言選</p>	4	<p>1. 專注聆聽同學發言，並從聽聞內容發表自己想法或提出疑問，以充份理解格言。</p> <p>2. 運用理解古文策略讀懂格言，了解格言傳達的哲</p>	<p>1-III-3-1 判斷聆聽內容的合理性。</p> <p>2-III-3-1 運用適切的詞句，豐富表達內容。</p> <p>4-III-1 認識常用國字1,800~2,700字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用1,200~2,200字。</p>	<p>Ab-III-1 1,800~2,700常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-III-2 1,200~2,200個常用字的使用。</p> <p>Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p>	實作 作業 口試	<p>【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【生命教育】 生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者</p>

			<p>理與提醒，並依情境應用。</p> <p>3. 熟悉本課生字語詞，利用成語辭典理解用法，並應用造句。</p> <p>4. 依據課文內容回答問題，並理解本文主旨。</p> <p>5. 閱讀其他文言文，並運用策略理解及欣賞特色。</p>	<p>5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。</p>	<p>Ac-III-2 基礎句型結構。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p>		<p>接受的各種幫助，培養感恩之心。</p>
<p>第四週 9/15-9/21</p>	<p>第一單元擷取品格的珍寶 第二課朱子治家格言選</p>	4	<p>1. 專注聆聽同學發言，並從聽聞內容發表自己想法或提出疑問，以充分理解格言。</p> <p>2. 運用理解古文策略讀懂格言，了解格言傳達的哲理與提醒，並依情境應用。</p> <p>3. 熟悉本課生字語詞，利用成語辭典理解用法，並應用造句。</p>	<p>1-III-3-1 判斷聆聽內容的合理性。</p> <p>2-III-3-1 運用適切的詞句，豐富表達內容。</p> <p>4-III-1 認識常用國字 1,800~2,700 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 1,200~2,200 字。</p> <p>5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。</p>	<p>Ab-III-1 1,800~2,700 常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-III-2 1,200~2,200 個常用字的使用。</p> <p>Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ac-III-2 基礎句型結構。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p>	<p>實作 作業 口試</p>	<p>【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p>

			4. 依據課文內容 回答問題，並理解 本文主旨。 5. 閱讀其他文言 文，並運用策略理 解及欣賞特色。				
第五週 9/22-9/28	第一單元擷取品 格的珍寶 第三課談遇見更 好的自己	4	1. 預測內容，找出 遇見更好自己的 方法。	1-III-3-1 判斷聆聽內 容的合理性。	Ab-III-1 1,800~2,700 常用字的字形、字音和 字義。	實作 作業 口試	【生涯規畫教育】 涯 E4 認識自己的 特質與興趣。
第六週 9/29-10/05		4	2. 運用策略理解 生難詞，並造句。 3. 透過提問引導， 理解文本內容。 4. 依提問引導，整 理成心智圖。 5. 透過學習單引 導，可以舉出反例 和反例。	2-III-3-1 運用適切的 詞句，豐富表達內容。 4-III-1 認識常用國字 1,800~2,700 字，以書 寫或運用各種數位化 工具的方式使用 1,200~2,200 字。 5-III-3 讀懂與學習階 段相符的文本。 6-III-3 掌握寫作步 驟，寫出表達清楚、段 落分明、符合主題的作 品。	Ab-III -2 1,200~2,200 個常用字的使用。 Ab-III-3 常用字部首及 部件的表音及表義功 能。 Ac-III-2 基礎句型結 構。 Ad-III-2 篇章的大意、 主旨、結構與寓意。	實作 作業 口試	【生命教育】 生 E7 發展設身處 地、感同身受的同理 心及主動去愛的能 力，察覺自己從他者 接受的各種幫助，培 養感恩之心。 【資訊教育】 資 E8 認識基本的 數位資源整理方法。
第七週 10/06- 10/12	第二單元品嚐美 食的滋味 第四課臺灣美食 詩選	4	1. 透過詩歌認識 美食的形貌與典 故。 2. 運用理解詞語 策略，理解詞義並 能運用造句。	1-III-3-1 判斷聆聽內 容的合理性。 2-III-3-1 運用適切的 詞句，豐富表達內容。 4-III-1 認識常用國字 1,800~2,700 字，以書 寫或運用各種數位化	Ab-III-1 1,800~2,700 常用字的字形、字音和 字義。 Ab-III -2 1,200~2,200 個常用字的使用。	實作 作業 口試	【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域 相關的文本類型與 寫作題材。 閱 E5 發展檢索資 訊、獲得資訊、整合

			<p>3. 透過提問抓取文章要點，回答與課文相關問題，理解課文內容及寫作特色。</p> <p>4. 理解聯想的描寫，並推敲出詩句的線索與情感。</p> <p>5. 讀懂詩歌的寫作手法與技巧，並透過閱讀資料與聯想，創作出一首完整的童詩。</p>	<p>工具的方式使用 1,200~2,200 字。</p> <p>5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。</p>	<p>Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ac-III-2 基礎句型結構。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p>		<p>資訊的數位閱讀能力。</p> <p>【國際教育】 國 E2 表現具國際視野的本土文化認同。</p>
<p>第八週 10/13- 10/19</p>	<p>第二單元品嚐美食的滋味 第五課最好的味覺禮物</p>	4	<p>1. 根據標題和單元主題的關聯性，預測課文內容。</p> <p>2. 運用理解詞語策略，理解詞義並能運用造句。</p> <p>3. 透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容及寫作特色。</p> <p>4. 運用摘要策略，抓出段落重要事件及寫出大意。</p> <p>5. 透過實作體驗的活動，體驗實作</p>	<p>1-III-3-1 判斷聆聽內容的合理性。</p> <p>2-III-3-1 運用適切的詞句，豐富表達內容。</p> <p>4-III-1 認識常用國字 1,800~2,700 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 1,200~2,200 字。</p> <p>5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。</p>	<p>Ab-III-1 1,800~2,700 常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-III-2 1,200~2,200 個常用字的使用。</p> <p>Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ac-III-2 基礎句型結構。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p>	<p>實作 作業 口試</p>	<p>【家庭教育】 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。</p>

			<p>的樂趣，並培養實作的興趣。</p> <p>6. 清晰分享「心情轉換」的經驗，覺察人物的情緒起伏，並完成片段寫作。</p>				
<p>第九週</p> <p>10/20-10/26</p>	<p>第二單元品嚐美食的滋味</p> <p>第六課珍珠奶茶</p>	4	<p>1. 聆聽和理解有關珍珠奶茶的歷史、作法和發展。</p> <p>2. 掌握常用字形、字音和字義，以理解珍珠奶茶相關文章的內容。</p> <p>3. 從文本中提取關鍵訊息，找出文章結構與珍珠奶茶的特色，例如珍珠奶茶的歷史、製作方法和影響。</p> <p>4. 運用適當的標題和表達方式描述介紹世界各國美食。</p> <p>5. 認識簡報製作的方法，運用方法製作世界各國美食的簡報。</p>	<p>1-III-3-1 判斷聆聽內容的合理性。</p> <p>2-III-3-1 運用適切的詞句，豐富表達內容。</p> <p>4-III-1 認識常用國字1,800~2,700字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用1,200~2,200字。</p> <p>5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。</p>	<p>Ab-III-1 1,800~2,700常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-III-2 1,200~2,200個常用字的使用。</p> <p>Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ac-III-2 基礎句型結構。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p>	<p>實作</p> <p>作業</p> <p>口試</p>	<p>【國際教育】</p> <p>國 E2 表現具國際視野的本土文化認同。</p> <p>國 E3 具備表達我國本土文化特色的能力。</p>
<p>第十週</p> <p>10/27-11/02</p>		4					

第十一週 11/03- 11/09	第三單元展現思 辨的智慧 第七課大小剛好 的鞋子	4	1. 仔細聆聽習作文章，理解作者如何觀察生活中事件，從中發現亮點，成為寫作的素材。 2. 熟悉課文中的成語與四字詞語，並運用在說話作文中。 3. 熟悉本課生字的形音義，能從歸納相同部件，統整識字。 4. 運用自我提問的策略，自問自答，幫助理解文本的意涵。 5. 理解作者如何透過觀察、展現好奇、探索提問並得到解答。	1-III-3-1 判斷聆聽內容的合理性。 2-III-3-1 運用適切的詞句，豐富表達內容。 4-III-1 認識常用國字1,800~2,700字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用1,200~2,200字。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。	Ab-III-1 1,800~2,700常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 1,200~2,200個常用字的使用。 Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ac-III-2 基礎句型結構。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。	實作 作業 口試	【人權教育】 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。
第十二週 11/10- 11/16		4					
第十三週 11/17- 11/23	第三單元展現思 辨的智慧	4	1. 觀察課前想想漫畫，說出自己的發現，也能聆聽別人的想法。	1-III-3-1 判斷聆聽內容的合理性。 2-III-3-1 運用適切的詞句，豐富表達內容。	Ab-III-1 1,800~2,700常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 1,200~2,200個常用字的使用。	實作 作業 口試	【人權教育】 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。
第十四週	第八課狐假虎威	4					

11/24- 11/30			<p>2. 活用課本成語造句，延伸運用在說話或寫作中。</p> <p>3. 運用理解詞語策略，理解詞義並運用造句。</p> <p>4. 運用不同的語氣，朗讀課文中文言文和白話文的內容，能表現抑揚頓挫的變化。</p> <p>5. 透過提問能抓取文章要點，回答與課文相關問題，理解課文內容。</p>	<p>4-III-1 認識常用國字 1,800~2,700 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 1,200~2,200 字。</p> <p>5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。</p>	<p>Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ac-III-2 基礎句型結構。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p>		
第十五週 12/01- 12/07	第三單元展現思辨的智慧 第九課空城計	4	<p>1. 準備關於三國的故事，靈活的口語表達，並且能認真聆聽別人的說話內容。</p> <p>2. 活用課本四字詞語，延伸運用在說話或寫作中。</p> <p>3. 運用整理段意的方式，回答問題，並擷取大意。</p> <p>4. 運用不同的語氣，朗讀課文內</p>	<p>1-III-3-1 判斷聆聽內容的合理性。</p> <p>2-III-3-1 運用適切的詞句，豐富表達內容。</p> <p>4-III-1 認識常用國字 1,800~2,700 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 1,200~2,200 字。</p> <p>5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段</p>	<p>Ab-III-1 1,800~2,700 常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-III-2 1,200~2,200 個常用字的使用。</p> <p>Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ac-III-2 基礎句型結構。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p>	實作 作業 口試	【閱讀素養教育】 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。
第十六週 12/08- 12/14		4	<p>1. 準備關於三國的故事，靈活的口語表達，並且能認真聆聽別人的說話內容。</p> <p>2. 活用課本四字詞語，延伸運用在說話或寫作中。</p> <p>3. 運用整理段意的方式，回答問題，並擷取大意。</p> <p>4. 運用不同的語氣，朗讀課文內</p>	<p>1-III-3-1 判斷聆聽內容的合理性。</p> <p>2-III-3-1 運用適切的詞句，豐富表達內容。</p> <p>4-III-1 認識常用國字 1,800~2,700 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 1,200~2,200 字。</p> <p>5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段</p>	<p>Ab-III-1 1,800~2,700 常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-III-2 1,200~2,200 個常用字的使用。</p> <p>Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ac-III-2 基礎句型結構。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p>		

			<p>容，能表現抑揚頓挫的變化。</p> <p>5. 分辨不同時代文言文的差異，學習文言文原文與課文的對照。</p> <p>6. 配合學習地圖，閱讀寓言，完成作文一則寓言的啟示。</p>	<p>落分明、符合主題的作品。</p>			
<p>第十七週 12/15- 12/21</p>	<p>第四單元擁抱經典的真情 第十課耶誕節</p>	4	<p>1. 根據單元主題，連結相關知識與經驗，預測課文內容。</p> <p>2. 運用文字的結構與部件，學習生字的形音義。</p> <p>3. 透過提問與討論，理解課文內容與主旨。</p> <p>4. 能從小說架構分析故事情節。</p> <p>5. 能依據故事的氛圍，運用場景的描寫元素進行寫作練習。</p>	<p>1-III-3-1 判斷聆聽內容的合理性。</p> <p>2-III-3-1 運用適切的詞句，豐富表達內容。</p> <p>4-III-1 認識常用國字1,800~2,700字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用1,200~2,200字。</p> <p>5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。</p>	<p>Ab-III-1 1,800~2,700常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-III-2 1,200~2,200個常用字的使用。</p> <p>Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ac-III-2 基礎句型結構。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p>	<p>實作 作業 口試</p>	<p>【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p>

<p>第十八週 12/22- 12/28</p>	<p>第四單元擁抱經典的真情 第十一課下午茶風波</p>	<p>4</p>	<p>1. 分析標題和單元主題的關聯性，合理的預測課文內容。 2. 運用理解詞語策略，理解詞義並能運用造句。 3. 根據提問，找出課文重點，理解故事人物的心情與想法。 4. 運用故事結構，歸納文章大意，理解小說情節的安排與寫作特色。</p>	<p>1-III-3-1 判斷聆聽內容的合理性。 2-III-3-1 運用適切的詞句，豐富表達內容。 4-III-1 認識常用國字 1,800~2,700 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 1,200~2,200 字。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。</p>	<p>Ab-III-1 1,800~2,700 常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 1,200~2,200 個常用字的使用。 Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ac-III-2 基礎句型結構。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p>	<p>實作 作業 口試</p>	<p>【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p>
<p>第十九週 12/29-1/04</p> <p>第二十週 1/05-1/11</p>	<p>第四單元擁抱經典的真情 第十二課祕密花園</p>	<p>4</p>	<p>1. 透過課前想想的人物簡介，推想故事中人物的個性。 2. 運用理解詞語策略，理解詞義並能運用造句。 3. 回答與課文相關問題，理解課文內容。 4. 藉由文章敘述，推知人物特質及事件經過。</p>	<p>1-III-3-1 判斷聆聽內容的合理性。 2-III-3-1 運用適切的詞句，豐富表達內容。 4-III-1 認識常用國字 1,800~2,700 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 1,200~2,200 字。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段</p>	<p>Ab-III-1 1,800~2,700 常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 1,200~2,200 個常用字的使用。 Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ac-III-2 基礎句型結構。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p>	<p>實作 作業 口試</p>	<p>【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【閱讀素養教育】 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p>

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

			5. 透過文本的討論及分享，檢視自己的遇到挫折時解決問題的能力。	落分明、符合主題的作品。			
第廿一週 1/12-1/18	學期總檢討	4	1. 注意聆聽教師的提問，針對主題與細節主動分享觀察到的訊息。	1-III-3-1 判斷聆聽內容的合理性。 2-III-3-1 運用適切的詞句，豐富表達內容。	Ab-III-1 1,800~2,700 常用字的字形、字音和字義。	實作 作業 口試	
第廿二週 1/19-1/20		4	2. 使用推論策略，並清楚表達自己的看法。		Ab-III -2 1,200~2,200 個常用字的使用。 Ac-III -2 基礎句型結構。		

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

臺南市公立安定區南興國民小學 113 學年度第一學期六年級國語領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班/□藝才班)

教材版本	康軒版	實施年級 (班級/組別)	六年級 (資源班/F組)	教學節數	每週(4)節，本學期共(80)節		
課程目標	<p>1. 透過對各地景物的描寫和旅遊心情的抒發，引領我們拓展視野，走向更寬廣的世界。</p> <p>2. 從古今作家的作品中，感受不一樣的生命經驗。</p> <p>3. 藉由名人經歷、事例的追夢故事，傳達勇敢追夢的精神。</p>						
該學習階段 領域核心素養	<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p>						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 2/02-2/08	第一單元望見美麗的大地 單元主題引導／ 第一課馬達加斯加，出發！	4	1. 聆聽同學發表的說話內容，並學習其優點。 2. 依據課文內容，整理馬達加斯加島的特點。	1-III-3-1 判斷聆聽內容的合理性。	Ab-III-1 1,800~2,700 常用字的字形、字音和字義。	實作 作業 口試	【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。
第二週 2/09-2/15		4		2-III-3-1 運用適切的詞句，豐富表達內容。 4-III-1 認識常用國字 1,800~2,700 字，以書寫或運用各種數位化工具	Ab-III-2 1,200~2,200 個常用字的使用。		

			<p>3. 有條理的報告所蒐集與馬達加斯加物種生態的資料。</p> <p>4. 學習課文中的生字、新詞，認識詞語的意義。</p> <p>5. 發揮觀察力與想像力，寫出拉努瑪法那國家公園內生物的特點介紹。</p>	<p>的方式使用 1,200~2,200 字。</p> <p>5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。</p>	<p>Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ac-III-2 基礎句型結構。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p>		
<p>第三週 2/16-2/22</p>	<p>第一單元望見美麗的大地 第二課沉睡的天空之城</p>	4	<p>1. 安靜聆聽同學表達的經驗，並記下聽到的重點和同學分享。</p> <p>2. 正確、流利、具體、詳細的講述事情，分享經驗與收穫。</p> <p>3. 善用工具書和網路資源，解決生字難詞的問題。</p> <p>4. 讀懂描寫景象的句子，並依情境選用不同語句。</p> <p>5. 培養觀察與思考的習慣，並正確</p>	<p>1-III-3-1 判斷聆聽內容的合理性。</p> <p>2-III-3-1 運用適切的詞句，豐富表達內容。</p> <p>4-III-1 認識常用國字 1,800~2,700 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 1,200~2,200 字。</p> <p>5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。</p>	<p>Ab-III-1 1,800~2,700 常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-III-2 1,200~2,200 個常用字的使用。</p> <p>Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ac-III-2 基礎句型結構。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p>	<p>實作 作業 口試</p>	<p>【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>【戶外教育】 戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。</p>

			流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。				
第四週 2/23-3/01	第一單元望見美麗的大地 第三課走進太陽之城	4	1. 專注聆聽同學的發表，並分辨事實與意見。 2. 透過網路查找能源科技報導，分享自己的收穫。 3. 善用工具和網路資源，解決生字難詞的問題。 4. 理解文本主要的訊息，落實永續發展的生活態度。 5. 讀懂總分結構的說明文，以客觀立場說明事物內容。	1-III-3-1 判斷聆聽內容的合理性。 2-III-3-1 運用適切的詞句，豐富表達內容。 4-III-1 認識常用國字 1,800~2,700 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 1,200~2,200 字。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。	Ab-III-1 1,800~2,700 常用字的字形、字音和字義。 Ab-III -2 1,200~2,200 個常用字的使用。 Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ac-III-2 基礎句型結構。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。	實作 作業 口試	【環境教育】 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 【能源教育】 能 E7 蒐集相關資料、與他人討論、分析、分享能源議題。
第五週 3/02-3/08		4					
第六週 3/09-3/15	第二單元品味生活的點滴 單元主題引導／ 第四課送友人	4	1. 專注聆聽同學的發言，並簡要記錄內容。 2. 查閱資料並分享，說出李白的相關背景。 3. 注意生字的形音義，寫出正確國字。	1-III-3-1 判斷聆聽內容的合理性。 2-III-3-1 運用適切的詞句，豐富表達內容。 4-III-1 認識常用國字 1,800~2,700 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 1,200~2,200 字。	Ab-III-1 1,800~2,700 常用字的字形、字音和字義。 Ab-III -2 1,200~2,200 個常用字的使用。 Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。	實作 作業 口試	【生涯規畫教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。

			4. 理解課文後，以適切的語氣讀出送友人。 5. 透過回答課文相關問題，理解課文內容。 6. 透過書信，傳達心中的情意。	5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。	Ac-III-2 基礎句型結構。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。		
第七週 3/16-3/22	第二單元品味生活的點滴 第五課蚵鄉風情	4	1. 根據人物對話，發表自己的生活經驗。 2. 從句意辨識多義詞代表的意思。 3. 探究與課文相關的問題，理解課文內容與主旨。 4. 分析課文段落的安排方式，並運用摘要策略，整合段落大意。 5. 認識透過事件間接抒情的寫作特色，並練習段落寫作。	1-III-3-1 判斷聆聽內容的合理性。 2-III-3-1 運用適切的詞句，豐富表達內容。 4-III-1 認識常用國字 1,800~2,700 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 1,200~2,200 字。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。	Ab-III-1 1,800~2,700 常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 1,200~2,200 個常用字的使用。 Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ac-III-2 基礎句型結構。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。	實作 作業 口試	【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。
第八週 3/23-3/29		4					
第九週 3/30-4/05	第二單元品味生活的點滴	4	1. 根據人物對話，發表自己的生活經驗。	1-III-3-1 判斷聆聽內容的合理性。 2-III-3-1 運用適切的詞句，豐富表達內容。	Ab-III-1 1,800~2,700 常用字的字形、字音和字義。	實作 作業 口試	【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 【閱讀素養教育】
第十週 4/06-4/12	第六課童年·夏日·棉花糖	4					

			<p>2. 辨識形近字的字形與字義，並正確運用。</p> <p>3. 探究與課文相關的問題，理解課文內容與主旨。</p> <p>4. 擴充閱讀量，認識描寫點心文章的書寫特色與傳遞的情感。</p> <p>5. 以「現在—過去—現在」的結構，敘寫照片上的故事與情感。</p>	<p>4-III-1 認識常用國字 1,800~2,700 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 1,200~2,200 字。</p> <p>5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。</p>	<p>Ab-III -2 1,200~2,200 個常用字的使用。</p> <p>Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ac-III-2 基礎句型結構。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p>		<p>閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p>
第十一週 4/13-4/19	第三單元向著明亮的那方 單元主題引導／第七課我的少年夢	4	1. 聆聽話語內容，完成聆聽摘要。	1-III-3-1 判斷聆聽內容的合理性。	Ab-III-1 1,800~2,700 常用字的字形、字音和字義。	實作 作業 口試	<p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 E3 認識生涯規劃的意涵。</p> <p>涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p>
第十二週 4/20-4/26		4	2. 描述畫面時，加上自己所「看到、聽到、感到、做到」，豐富故事內容。	2-III-3-1 運用適切的詞句，豐富表達內容。	Ab-III -2 1,200~2,200 個常用字的使用。		
第十三週 4/27-5/03		4	3. 運用策略理解詞義，並運用造句。	4-III-1 認識常用國字 1,800~2,700 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 1,200~2,200 字。	Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。		
			4. 透過提問抓取文章要點，回答與課文相關問題，理	5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。	Ac-III-2 基礎句型結構。		
				6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。	Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。		

			解課文內容及寫作特色。 5. 細心觀察圖片，運用聯想力構思故事內容並進行發表。				
第十四週 5/04-5/10	第三單元向著明亮的那方 第八課如何張開追夢的翅膀	4	1. 根據標題和單元主題的關連性，預測課文內容，並理解課文和單元的關連。 2. 運用理解詞語策略，理解詞義並運用詞語造句。 3. 透過自我提問理解文章要點，學習「如何型」議論文寫作特色。 4. 提出自己觀點，並運用方法段的寫法，搜尋查找資料，完成方法段的寫作。 5. 依照議論文結構，並根據方法段論據，書寫一篇	1-III-3-1 判斷聆聽內容的合理性。 2-III-3-1 運用適切的詞句，豐富表達內容。 4-III-1 認識常用國字 1,800~2,700 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 1,200~2,200 字。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。	Ab-III-1 1,800~2,700 常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 1,200~2,200 個常用字的使用。 Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ac-III-2 基礎句型結構。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。	實作 作業 口試	【生涯規畫教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E9 高年級後可適當介紹數位文本及混合文本作為閱讀的媒材。
第十五週 5/11-5/17		4					

			「如何型」議論文。				
第十六週 5/18-5/24	第三單元向著明亮的那方 第九課成為人生的開拓者	4	1. 根據演講內容，與同學交流彼此想法，並以適切方式回應。	1-III-3-1 判斷聆聽內容的合理性。	Ab-III-1 1,800~2,700 常用字的字形、字音和字義。	實作 作業 口試	【生涯規畫教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E8 對工作／教育環境的好奇心。
第十七週 5/25-5/31		4	2. 運用詞語策略理解詞義，並依情境運用造句。	2-III-3-1 運用適切的詞句，豐富表達內容。	Ab-III-2 1,200~2,200 個常用字的使用。		
第十八週 6/01-6/07		4	3. 透過段落間的關係，理解文章架構，並依據結構摘要課文大意。 4. 辨識事實及觀點的差異，學習以事實支持自己的觀點。 5. 理解演講稿的寫作特色，並仿效練習，依閱讀的文本設計標語。	4-III-1 認識常用國字 1,800~2,700 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 1,200~2,200 字。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。	Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ac-III-2 基礎句型結構。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。		
第十九週 6/08-6/14	學期總檢討	4	1. 注意聆聽教師的提問，針對主題與細節主動分享觀察到的訊息。	1-III-3-1 判斷聆聽內容的合理性。	Ab-III-1 1,800~2,700 常用字的字形、字音和字義。	實作 作業 口試	
第二十週 6/15-6/21		4	2. 使用推論策略，並清楚表達自己的看法。	2-III-3-1 運用適切的詞句，豐富表達內容。	Ab-III-2 1,200~2,200 個常用字的使用。 Ac-III-2 基礎句型結構。		

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

- ◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。