

教材版本	康軒	實施年級 (班級/組別)	五年級 (資源班/E組)		教學節數	每週(2)節, 本學期共(44)節	
課程目標	1. 透過人物築夢的過程, 體會夢想需要堅持, 才可能實現。 2. 認識不同的藝術形式, 了解美的意義, 以及對心靈的正面影響。 3. 培養面對生命挫折的勇氣, 發現生命, 珍惜生命, 尊重生命, 發揮生命的光與熱。 4. 透過自然的觀察, 了解並欣賞大自然, 體驗大自然的變化, 欣賞自然景觀的情趣。 5. 透過古今中外不同作品, 體會文字傳達人與人之間互動的溫暖, 以及從大自然中得到的啟發。 6. 藉由家人親情、同儕的友情、民胞物與的大愛之情, 體會人情之美, 學習在愛的過程中, 得到成長, 懂得愛人與被愛。 7. 透過名家名作的閱讀活動, 養成主動閱讀課外讀物的習慣, 並配合作家作品的資料搜尋, 擴大閱讀的領域。						
該學習階段 領域核心素 養	國-E-A1 認識國語文的重要性, 培養國語文的興趣, 能運用國語文認識自我、表現自我, 奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習, 掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維, 並透過體驗與實踐, 處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗, 學習有步驟的規畫活動和解決問題, 並探索多元知能, 培養創新精神, 以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受, 並給予適當的回應, 以達成溝通及互動的目標。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性, 藉以擴展語文學習的範疇, 並培養審慎使用各類資訊的能力。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美, 體驗生活中的美感事物, 並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本, 從中培養是非判斷的能力, 以了解自己與所處社會的關係, 培養同理心與責任感, 關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時, 能適切運用語文能力表達個人想法, 理解與包容不同意見, 樂於參與學校及社區活動, 體會團隊合作的重要性。 國-E-C3 閱讀各類文本, 培養理解與關心本土及國際事務的基本素養, 以認同自我文化, 並能包容、尊重與欣賞多元文化。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 8/25-8/31	第一單元擁夢飛翔 第一課蚊帳大使	2	1. 運用理解詞語策略, 辨析多義詞並能應用句子。	1-III-3-1 判斷聆聽內容的合理性。	Ab-III-1 1,800~2,700 常用字	口試 實作 作業	【人權教育】 人E4 表達自己對一個美好世界的想
第二週		2					

9/01-9/07			<p>2. 透過提問掌握文章重點，理解課文內容與文章要旨</p> <p>3. 透過段落主要事件，歸納文章內容做出結論。</p>	<p>2-III-2-1 從聽聞內容進行判斷。</p> <p>2-III-2-2 針對聽聞內容提問。</p> <p>4-III-1 認識常用國字 1,800~2,700 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 1,200~2,200 字。</p> <p>5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。</p>	<p>的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-III-2 1,200~2,200 個常用字的使用。</p> <p>Ac-III-2 基礎句型結構。</p> <p>Ad-III-1 意義段與篇章結構。</p>		<p>法，並聆聽他人的想法。</p> <p>【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> <p>【生涯規畫教育】 涯 E5 探索自己的價值觀。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>
<p>第三週 9/08-9/14</p>	<p>第一單元擁夢飛翔 第二課從空中看臺灣</p>	2	<p>1. 運用理解詞語策略，辨析多義詞並能應用句子。</p> <p>2. 透過提問掌握文章重點，理解課文內容與文章要旨</p> <p>3. 透過段落主要事件，歸納文章內容做出結論。</p>	<p>1-III-3-1 判斷聆聽內容的合理性。</p> <p>2-III-2-1 從聽聞內容進行判斷。</p> <p>2-III-2-2 針對聽聞內容提問。</p> <p>4-III-1 認識常用國字 1,800~2,700 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式</p>	<p>Ab-III-1 1,800~2,700 常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-III-2 1,200~2,200 個常用字的使用。</p> <p>Ac-III-2 基礎句型結構。</p> <p>Ad-III-1 意義段與篇章結構。</p>	<p>口試 實作 作業</p>	<p>【環境教育】 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。</p>

<p>第四週 9/15-9/21</p>	<p>第一單元擁夢飛翔 第三課憧憬</p>			<p>使用 1,200~2,200 字。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 6-III -3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。</p>			
<p>第五週 9/22-9/28</p>		<p>2</p>	<p>1. 運用理解詞語策略，辨析多義詞並能應用句子。 2. 透過提問掌握文章重點，理解課文內容與文章要旨 3. 透過段落主要事件，歸納文章內容做出結論。</p>	<p>1-III-3-1 判斷聆聽內容的合理性。 2-III-2-1 從聽聞內容進行判斷。 2-III-2-2 針對聽聞內容提問。 4-III-1 認識常用國字 1,800~2,700 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 1,200~2,200 字。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 6-III -3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。</p>	<p>Ab-III-1 1,800~2,700 常用字的字形、字音和字義。 Ab-III -2 1,200~2,200 個常用字的使用。 Ac-III-2 基礎句型結構。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。</p>	<p>口試 實作 作業</p>	<p>【生涯規畫教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E11 培養規畫與運用時間的能力。</p>

<p>第六週 9/29-10/05</p>	<p>第二單元生活中的藝術 第四課恆久的美</p>	<p>2</p>	<p>1. 運用理解詞語策略，辨析多義詞並能應用句子。 2. 透過提問掌握文章重點，理解課文內容與文章要旨 3. 透過段落主要事件，歸納文章內容做出結論。</p>	<p>1-III-3-1 判斷聆聽內容的合理性。 2-III-2-1 從聽聞內容進行判斷。 2-III-2-2 針對聽聞內容提問。 4-III-1 認識常用國字 1,800~2,700 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 1,200~2,200 字。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。</p>	<p>Ab-III-1 1,800~2,700 常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 1,200~2,200 個常用字的使用。 Ac-III-2 基礎句型結構。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。</p>	<p>口試 實作 作業</p>	<p>【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p>
<p>第七週 10/06-10/12</p>	<p>第二單元生活中的藝術 第五課它抓得住你 商標的故事</p>	<p>2</p>	<p>1. 運用理解詞語策略，辨析多義詞並能應用句子。 2. 透過提問掌握文章重點，理解課文內容與文章要旨 3. 透過段落主要事件，歸納文章內容做出結論。</p>	<p>1-III-3-1 判斷聆聽內容的合理性。 2-III-2-1 從聽聞內容進行判斷。 2-III-2-2 針對聽聞內容提問。 4-III-1 認識常用國字 1,800~2,700 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式</p>	<p>Ab-III-1 1,800~2,700 常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 1,200~2,200 個常用字的使用。 Ac-III-2 基礎句型結構。 Ad-III-1 意義段與篇</p>	<p>口試 實作 作業</p>	<p>【法治教育】 法 E3 利用規則來避免衝突。</p>

				<p>使用 1,200~2,200 字。</p> <p>5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。</p>	章結構。		
<p>第八週 10/13-10/19</p>	<p>第二單元生活中的藝術 第六課故事「動」起來</p>	2	<p>1. 運用理解詞語策略，辨析多義詞並能應用句子。</p> <p>2. 透過提問掌握文章重點，理解課文內容與文章要旨</p> <p>3. 透過段落主要事件，歸納文章內容做出結論。</p>	<p>1-III-3-1 判斷聆聽內容的合理性。</p> <p>2-III-2-1 從聽聞內容進行判斷。</p> <p>2-III-2-2 針對聽聞內容提問。</p> <p>4-III-1 認識常用國字 1,800~2,700 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 1,200~2,200 字。</p> <p>5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。</p>	<p>Ab-III-1 1,800~2,700 常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-III-2 1,200~2,200 個常用字的使用。</p> <p>Ac-III-2 基礎句型結構。</p> <p>Ad-III-1 意義段與篇章結構。</p>	口試 實作 作業	<p>【閱讀素養教育】 閱 E6 發展向文本提問的能力。</p>
<p>第九週 10/20-10/26</p>		2					
<p>第十週 10/27-11/02</p>	<p>複習第一、二單元</p>	2	<p>1. 運用理解詞語策略，辨析多義詞並能應用句子。</p>	<p>1-III-3-1 判斷聆聽內容的合理性。</p>	<p>Ab-III-1 1,800~2,700 常用字</p>	口試 實作 作業	

			<p>2. 透過提問掌握文章重點，理解課文內容與文章要旨</p> <p>3. 透過段落主要事件，歸納文章內容做出結論。</p>	<p>2-III-2-1 從聽聞內容進行判斷。</p> <p>2-III-2-2 針對聽聞內容提問。</p> <p>4-III-1 認識常用國字 1,800~2,700 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 1,200~2,200 字。</p> <p>5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。</p>	<p>的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-III-2 1,200~2,200 個常用字的使用。</p> <p>Ac-III-2 基礎句型結構。</p> <p>Ad-III-1 意義段與篇章結構。</p>		
<p>第十一週 11/03-11/09</p>	<p>第三單元生命啟示錄 第七課為生命找出口</p>	2	<p>1. 運用理解詞語策略，辨析多義詞並能應用句子。</p> <p>2. 透過提問掌握文章重點，理解課文內容與文章要旨</p> <p>3. 透過段落主要事件，歸納文章內容做出結論。</p>	<p>1-III-3-1 判斷聆聽內容的合理性。</p> <p>2-III-2-1 從聽聞內容進行判斷。</p> <p>2-III-2-2 針對聽聞內容提問。</p> <p>4-III-1 認識常用國字 1,800~2,700 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 1,200~2,200 字。</p>	<p>Ab-III-1 1,800~2,700 常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-III-2 1,200~2,200 個常用字的使用。</p> <p>Ac-III-2 基礎句型結構。</p> <p>Ad-III-1 意義段與篇章結構。</p>	<p>口試 實作 作業</p>	<p>【生涯規畫教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>

				5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 6-III -3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。			
第十二週 11/10-11/16	第三單元生命啟示錄 第八課最勇敢的女孩	2	1. 運用理解詞語策略，辨析多義詞並能應用句子。 2. 透過提問掌握文章重點，理解課文內容與文章要旨 3. 透過段落主要事件，歸納文章內容做出結論。	1-III-3-1 判斷聆聽內容的合理性。 2-III-2-1 從聽聞內容進行判斷。 2-III-2-2 針對聽聞內容提問。 4-III-1 認識常用國字 1,800~2,700 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 1,200~2,200 字。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 6-III -3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。	Ab-III-1 1,800~2,700 常用字的字形、字音和字義。 Ab-III -2 1,200~2,200 個常用字的使用。 Ac-III-2 基礎句型結構。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。	口試 實作 作業	【人權教育】 人E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【性別平等教育】 性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。
第十三週 11/17-11/23		2					
第十四週 11/24-11/30	第三單元生命啟示錄 第九課在挫折中成長	2	1. 運用理解詞語策略，辨析多義詞並能應用句子。	1-III-3-1 判斷聆聽內容的合理性。 2-III-2-1 從聽聞內容進行判斷。	Ab-III-1 1,800~2,700 常用字的字形、字音和字義。	口試 實作 作業	【生命教育】 生E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。
第十五週 12/01-12/07		2					

			<p>2. 透過提問掌握文章重點，理解課文內容與文章要旨</p> <p>3. 透過段落主要事件，歸納文章內容做出結論。</p>	<p>2-III-2-2 針對聽聞內容提問。</p> <p>4-III-1 認識常用國字 1,800~2,700 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 1,200~2,200 字。</p> <p>5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。</p>	<p>Ab-III-2 1,200~2,200 個常用字的使用。</p> <p>Ac-III-2 基礎句型結構。</p> <p>Ad-III-1 意義段與篇章結構。</p>		
<p>第十六週 12/08-12/14</p>	<p>第四單元與自然共舞 第十課山中寄情</p>	2	<p>1. 運用理解詞語策略，辨析多義詞並能應用句子。</p> <p>2. 透過提問掌握文章重點，理解課文內容與文章要旨</p> <p>3. 透過段落主要事件，歸納文章內容做出結論。</p>	<p>1-III-3-1 判斷聆聽內容的合理性。</p> <p>2-III-2-1 從聽聞內容進行判斷。</p> <p>2-III-2-2 針對聽聞內容提問。</p> <p>4-III-1 認識常用國字 1,800~2,700 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 1,200~2,200 字。</p> <p>5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p>	<p>Ab-III-1 1,800~2,700 常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-III-2 1,200~2,200 個常用字的使用。</p> <p>Ac-III-2 基礎句型結構。</p> <p>Ad-III-1 意義段與篇章結構。</p>	<p>口試 實作 作業</p>	<p>【生涯規畫教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p>

第十七週 12/15-12/21	第四單元與自然共舞 第十一課與達駭黑熊 走入山林	2	1. 運用理解詞語策略，辨析多義詞並能應用句子。	6-III -3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。			
第十八週 12/22-12/28		2	2. 透過提問掌握文章重點，理解課文內容與文章要旨 3. 透過段落主要事件，歸納文章內容做出結論。	1-III-3-1 判斷聆聽內容的合理性。 2-III-2-1 從聽聞內容進行判斷。 2-III-2-2 針對聽聞內容提問。 4-III-1 認識常用國字 1,800~2,700 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 1,200~2,200 字。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 6-III -3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。	Ab-III-1 1,800~2,700 常用字的字形、字音和字義。 Ab-III -2 1,200~2,200 個常用字的使用。 Ac-III-2 基礎句型結構。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。	口試 實作 作業	【原住民族教育】 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。 原 E12 了解原住民族部落山川傳統名稱與土地利用的生態智慧。 原 E13 了解所在地區原住民族部落的自然生態環境，包括各種動植物生態。
第十九週 12/29-1/04	第四單元與自然共舞 第十二課荒島上的國王	2	1. 運用理解詞語策略，辨析多義詞並能應用句子。	1-III-3-1 判斷聆聽內容的合理性。	Ab-III-1 1,800~2,700 常用字的字形、字音和字義。	口試 實作 作業	【環境教育】 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。
第廿週 1/05-1/11		2	2. 透過提問掌握文章重點，理解課文內容與文章要旨 3. 透過段落主要事	2-III-2-1 從聽聞內容進行判斷。 2-III-2-2 針對聽聞內容提問。	Ab-III -2 1,200~2,200 個常用字的使用。		

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

			件，歸納文章內容做出結論。	4-III-1 認識常用國字 1,800~2,700 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 1,200~2,200 字。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。	Ac-III-2 基礎句型結構。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。		【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。
第廿一週 1/12-1/18	學期總複習	2	1. 注意聆聽教師的提問，針對主題與細節主動分享觀察到的訊息。 2. 使用推論策略，並清楚表達自己的看法。	1-III-3-1 判斷聆聽內容的合理性。 2-III-3-1 運用適切的詞句，豐富表達內容。	Ab-III-1 1,800~2,700 常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 1,200~2,200 個常用字的使用。 Ac-III-2 基礎句型結構。	實作 作業 口試	
第廿二週 1/19-1/20		2					

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

康軒	實施年級 (班級/組別)	五年級 (資源班/E組)	教學節數	每週(2)節,本學期共(44)節			
課程目標	1. 藉由閱讀名人故事及創意廣告,學習名人的機智及其處世的智慧,培養面對問題的能力與態度。 2. 認識不同的職業及相關工作內容,理解各行各業的辛苦,並從中探索學習,開創更寬廣的未來。 3. 透過閱讀海洋文學作品,開拓寬廣的視野,涵養包容的胸懷,並學習尊重及欣賞所有生命的存在。 4. 透過閱讀神話相關文學作品,欣賞神話與文學結合的藝術效果,提高賞析、評論文學作品的的能力,並培養創作的興趣。						
該學習階段 領域核心素 養	國-E-A1 認識國語文的重要性,培養國語文的興趣,能運用國語文認識自我、表現自我,奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習,掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維,並透過體驗與實踐,處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗,學習有步驟的規劃活動和解決問題,並探索多元知能,培養創新精神,以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受,並給予適當的回應,以達成溝通及互動的目標。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性,藉以擴展語文學習的範疇,並培養審慎使用各類資訊的能力。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美,體驗生活中的美感事物,並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本,從中培養是非判斷的能力,以了解自己與所處社會的關係,培養同理心與責任感,關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時,能適切運用語文能力表達個人想法,理解與包容不同意見,樂於參與學校及社區活動,體會團隊合作的重要性。 國-E-C3 閱讀各類文本,培養理解與關心本土及國際事務的基本素養,以認同自我文化,並能包容、尊重與欣賞多元文化。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 2/02-2/08	第一單元換一個角度 第一課你會怎麼回答?	2	1. 運用理解詞語策略,辨析多義詞並能應用句子。 2. 透過提問掌握文章重點,理解課文內容與文章要旨	1-III-3-1 判斷聆聽內容的合理性。 2-III-2-1 從聽聞內容進行判斷。 2-III-2-2 針對聽聞內容提問。	Ab-III-1 1,800~2,700 常用字的字形、字音和字義。	口試 實作 作業	【生涯規畫教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
第二週 2/09-2/15		2					

			3. 透過段落主要事件，歸納文章內容做出結論。	4-III-1 認識常用國字 1,800~2,700 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 1,200~2,200 字。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 6-III -3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。	Ab-III -2 1,200~2,200 個常用字的使用。 Ac-III-2 基礎句型結構。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。		
第三週 2/16-2/22	第一單元換一個角度 第二課智救養馬人	2	1. 運用理解詞語策略，辨析多義詞並能應用句子。 2. 透過提問掌握文章重點，理解課文內容與文章要旨 3. 透過段落主要事件，歸納文章內容做出結論。	1-III-3-1 判斷聆聽內容的合理性。 2-III-2-1 從聽聞內容進行判斷。 2-III-2-2 針對聽聞內容提問。 4-III-1 認識常用國字 1,800~2,700 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 1,200~2,200 字。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 6-III -3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題	Ab-III-1 1,800~2,700 常用字的字形、字音和字義。 Ab-III -2 1,200~2,200 個常用字的使用。 Ac-III-2 基礎句型結構。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。	口試 實作 作業	【人權教育】 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 【生涯規畫教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。

<p>第四週 2/23-3/01</p>	<p>第一單元換一個角度 第三課真正的「聰明」</p>	<p>2</p>	<p>1. 運用理解詞語策略，辨析多義詞並能應用句子。</p>	<p>1-III-3-1 判斷聆聽內容的合理性。</p>	<p>Ab-III-1 1,800~2,700 常用字的字形、字音和字義。</p>	<p>口試 實作 作業</p>	<p>【生涯規畫教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p>
<p>第五週 3/02-3/08</p>		<p>2</p>	<p>2. 透過提問掌握文章重點，理解課文內容與文章要旨</p> <p>3. 透過段落主要事件，歸納文章內容做出結論。</p>	<p>2-III-2-1 從聽聞內容進行判斷。</p> <p>2-III-2-2 針對聽聞內容提問。</p> <p>4-III-1 認識常用國字 1,800~2,700 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 1,200~2,200 字。</p> <p>5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。</p>	<p>Ab-III-2 1,200~2,200 個常用字的使用。</p> <p>Ac-III-2 基礎句型結構。</p> <p>Ad-III-1 意義段與篇章結構。</p>		<p>涯 E6 覺察個人的優勢能力。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。</p> <p>閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。</p>
<p>第六週 3/09-3/15</p>		<p>第二單元職業任意門 第四課小記者，出動！</p>	<p>2</p>	<p>1. 運用理解詞語策略，辨析多義詞並能應用句子。</p> <p>2. 透過提問掌握文章重點，理解課文內容與文章要旨</p> <p>3. 透過段落主要事件，歸納文章內容做出結論。</p>	<p>1-III-3-1 判斷聆聽內容的合理性。</p> <p>2-III-2-1 從聽聞內容進行判斷。</p> <p>2-III-2-2 針對聽聞內容提問。</p> <p>4-III-1 認識常用國字 1,800~2,700 字，以書寫或運用各</p>	<p>Ab-III-1 1,800~2,700 常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-III-2 1,200~2,200 個常用字的使用。</p> <p>Ac-III-2 基礎句型結構。</p>	<p>口試 實作 作業</p>

				種數位化工具的方式 使用 1,200~2,200 字。 5-III-3 讀懂與學習 階段相符的文本。 6-III -3 掌握寫作步 驟，寫出表達清楚、 段落分明、符合主題 的作品。	Ad-III-1 意義段與篇 章結構。		
第七週 3/16-3/22	第二單元職業任意門 第五課奇幻光芒的祕 密	2	1. 運用理解詞語策 略，辨析多義詞並能 應用句子。 2. 透過提問掌握文章 重點，理解課文內容 與文章要旨 3. 透過段落主要事 件，歸納文章內容做 出結論。	1-III-3-1 判斷聆聽 內容的合理性。 2-III-2-1 從聽聞內 容進行判斷。 2-III-2-2 針對聽聞 內容提問。 4-III-1 認識常用國 字 1,800~2,700 字，以書寫或運用各 種數位化工具的方式 使用 1,200~2,200 字。 5-III-3 讀懂與學習 階段相符的文本。 6-III -3 掌握寫作步 驟，寫出表達清楚、 段落分明、符合主題 的作品。	Ab-III-1 1,800~2,700 常用字 的字形、字音和字 義。 Ab-III -2 1,200~2,200 個常用 字的使用。 Ac-III-2 基礎句型結 構。 Ad-III-1 意義段與篇 章結構。	口試 實作 作業	【生涯規畫教育】 涯 E4 認識自己的 特質與興趣。 涯 E6 覺察個人的 優勢能力。
第八週 3/23-3/29		2					
第九週 3/30-4/05	第二單元職業任意門 第六課人「聲」就是	2		1-III-3-1 判斷聆聽 內容的合理性。	Ab-III-1 1,800~2,700 常用字	口試 實作	【生涯規畫教育】

第十週 4/06-4/12	戲	2	<p>1. 運用理解詞語策略，辨析多義詞並能應用句子。</p> <p>2. 透過提問掌握文章重點，理解課文內容與文章要旨</p> <p>3. 透過段落主要事件，歸納文章內容做出結論。</p>	<p>2-III-2-1 從聽聞內容進行判斷。</p> <p>2-III-2-2 針對聽聞內容提問。</p> <p>4-III-1 認識常用國字 1,800~2,700 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 1,200~2,200 字。</p> <p>5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。</p>	<p>的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-III-2 1,200~2,200 個常用字的使用。</p> <p>Ac-III-2 基礎句型結構。</p> <p>Ad-III-1 意義段與篇章結構。</p>	作業	<p>涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p> <p>涯 E9 認識不同類型工作／教育環境。</p>
第十一週 4/13-4/19	第三單元海洋這麼說 第七課真相？真相！	2	<p>1. 運用理解詞語策略，辨析多義詞並能應用句子。</p> <p>2. 透過提問掌握文章重點，理解課文內容與文章要旨</p> <p>3. 透過段落主要事件，歸納文章內容做出結論。</p>	<p>1-III-3-1 判斷聆聽內容的合理性。</p> <p>2-III-2-1 從聽聞內容進行判斷。</p> <p>2-III-2-2 針對聽聞內容提問。</p> <p>4-III-1 認識常用國字 1,800~2,700 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 1,200~2,200 字。</p>	<p>Ab-III-1 1,800~2,700 常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-III-2 1,200~2,200 個常用字的使用。</p> <p>Ac-III-2 基礎句型結構。</p> <p>Ad-III-1 意義段與篇章結構。</p>	口試 實作 作業	<p>【海洋教育】 海 E11 認識海洋生物與生態。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p>
第十二週 4/20-4/26		2	<p>1. 運用理解詞語策略，辨析多義詞並能應用句子。</p> <p>2. 透過提問掌握文章重點，理解課文內容與文章要旨</p> <p>3. 透過段落主要事件，歸納文章內容做出結論。</p>	<p>1-III-3-1 判斷聆聽內容的合理性。</p> <p>2-III-2-1 從聽聞內容進行判斷。</p> <p>2-III-2-2 針對聽聞內容提問。</p> <p>4-III-1 認識常用國字 1,800~2,700 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 1,200~2,200 字。</p>	<p>Ab-III-1 1,800~2,700 常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-III-2 1,200~2,200 個常用字的使用。</p> <p>Ac-III-2 基礎句型結構。</p> <p>Ad-III-1 意義段與篇章結構。</p>	口試 實作 作業	<p>【海洋教育】 海 E11 認識海洋生物與生態。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p>

				5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 6-III -3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。			
第十三週 4/27-5/03	第三單元海洋這麼說 第八課你想做人魚嗎？	2	1. 運用理解詞語策略，辨析多義詞並能應用句子。 2. 透過提問掌握文章重點，理解課文內容與文章要旨 3. 透過段落主要事件，歸納文章內容做出結論。	1-III-3-1 判斷聆聽內容的合理性。 2-III-2-1 從聽聞內容進行判斷。 2-III-2-2 針對聽聞內容提問。 4-III-1 認識常用國字 1,800~2,700 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 1,200~2,200 字。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 6-III -3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。	Ab-III-1 1,800~2,700 常用字的字形、字音和字義。 Ab-III -2 1,200~2,200 個常用字的使用。 Ac-III-2 基礎句型結構。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。	口試 實作 作業	【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 【海洋教育】 海 E7 閱讀、分享及創作與海洋有關的故事。 海 E11 認識海洋生物與生態。
第十四週 5/04-5/10		2					
第十五週 5/11-5/17	第三單元海洋這麼說 第九課海洋的殺手	2	1. 運用理解詞語策略，辨析多義詞並能應用句子。	1-III-3-1 判斷聆聽內容的合理性。 2-III-2-1 從聽聞內容進行判斷。	Ab-III-1 1,800~2,700 常用字的字形、字音和字義。	口試 實作 作業	【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。
第十六週 5/18-5/24		2					

			<p>2. 透過提問掌握文章重點，理解課文內容與文章要旨</p> <p>3. 透過段落主要事件，歸納文章內容做出結論。</p>	<p>2-III-2-2 針對聽聞內容提問。</p> <p>4-III-1 認識常用國字 1,800~2,700 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 1,200~2,200 字。</p> <p>5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。</p>	<p>Ab-III-2 1,200~2,200 個常用字的使用。</p> <p>Ac-III-2 基礎句型結構。</p> <p>Ad-III-1 意義段與篇章結構。</p>		<p>環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p> <p>【海洋教育】 海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。</p>
<p>第十七週 5/25-5/31</p>	<p>第四單元來自遠古的神話 第十課玉米人的奇蹟</p>	2	<p>1. 運用理解詞語策略，辨析多義詞並能應用句子。</p> <p>2. 透過提問掌握文章重點，理解課文內容與文章要旨</p> <p>3. 透過段落主要事件，歸納文章內容做出結論。</p>	<p>1-III-3-1 判斷聆聽內容的合理性。</p> <p>2-III-2-1 從聽聞內容進行判斷。</p> <p>2-III-2-2 針對聽聞內容提問。</p> <p>4-III-1 認識常用國字 1,800~2,700 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 1,200~2,200 字。</p> <p>5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p>	<p>Ab-III-1 1,800~2,700 常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-III-2 1,200~2,200 個常用字的使用。</p> <p>Ac-III-2 基礎句型結構。</p> <p>Ad-III-1 意義段與篇章結構。</p>	<p>口試 實作 作業</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。</p> <p>【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p>

				6-III -3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。			
第十八週 6/01-6/07	第四單元來自遠古的神話 第十一課幸福的火苗	2	1. 運用理解詞語策略，辨析多義詞並能應用句子。 2. 透過提問掌握文章重點，理解課文內容與文章要旨 3. 透過段落主要事件，歸納文章內容做出結論。	1-III-3-1 判斷聆聽內容的合理性。 2-III-2-1 從聽聞內容進行判斷。 2-III-2-2 針對聽聞內容提問。 4-III-1 認識常用國字 1,800~2,700 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 1,200~2,200 字。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 6-III -3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。	Ab-III-1 1,800~2,700 常用字的字形、字音和字義。 Ab-III -2 1,200~2,200 個常用字的使用。 Ac-III-2 基礎句型結構。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。	口試 實作 作業	【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。
第十九週 6/08-6/14	第四單元來自遠古的神話 第十二課神農嘗百草	2	1. 運用理解詞語策略，辨析多義詞並能應用句子。 2. 透過提問掌握文章重點，理解課文內容與文章要旨 3. 透過段落主要事	1-III-3-1 判斷聆聽內容的合理性。 2-III-2-1 從聽聞內容進行判斷。 2-III-2-2 針對聽聞內容提問。	Ab-III-1 1,800~2,700 常用字的字形、字音和字義。 Ab-III -2 1,200~2,200 個常用字的使用。	口試 實作 作業	【生涯規畫教育】 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。
第二十週 6/15-6/21		2					

			件，歸納文章內容做出結論。	4-III-1 認識常用國字 1,800~2,700 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 1,200~2,200 字。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。	Ac-III-2 基礎句型結構。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。		
第二十一週 6/22-6/28	學期總複習	2	1. 注意聆聽教師的提問，針對主題與細節主動分享觀察到的訊息。 2. 使用推論策略，並清楚表達自己的看法。	1-III-3-1 判斷聆聽內容的合理性。 2-III-3-1 運用適切的詞句，豐富表達內容。	Ab-III-1 1,800~2,700 常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 1,200~2,200 個常用字的使用。 Ac-III-2 基礎句型結構。	實作 作業 口試	
第二十二週 6/29-6/30		2					

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。