

教材版本	翰林	實施年級 (班級/組別)	三年級 (資源班/B組)	教學節數	每週(5)節, 本學期共(110)節		
課程目標	1. 能透過細心觀察、創意思考、問答與討論等方式, 練習運用時間、解決問題、與自然融合、社會關懷等能力。 2. 能感受時間流逝, 省思自己的生活節奏, 練習規畫安排自己的時間。 3. 能在閱讀古今中外各樣故事時, 發現閱讀的樂趣, 思考故事對自我與社會聯結、解決問題等能力的啟發。 4. 能發現生活中的問題, 從他人經驗延伸創意, 思考問題的解決方法, 並能動手解決問題。 5. 能發揮想像力, 感受自然之美, 並透過觀察, 發現人與其他生物、自然環境共存共榮之道。 6. 能發現自己和他人需求不同, 互相尊重與接納, 關懷並祝福他人。 7. 能閱讀多元文本, 提取文章重點, 培養思考和解決問題的能力, 懂得自處與融入團體的方法。						
該學習階段 領域核心素 養	國-E-A2 透過國語文學習, 掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維, 並透過體驗與實踐, 處理日常生活問題。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美, 體驗生活中的美感事物, 並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本, 從中培養是非判斷的能力, 以了解自己與所處社會的關係, 培養同理心與責任感, 關懷自然生態與增進公民意識。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 8/25-8/31	第壹單元:運用時間 第一課 時間是什麼	5	1. 能唸讀課文, 並正確回答課文的相關題目。 2. 能唸出課文中的語詞。 3. 能運用連接詞, 造出完整的句子。 4. 能運用生字造詞。 5. 能分辨相似字、多音字。 6. 正確寫出本課的生	1-Ⅱ -3-1 聽懂適合程度的詩歌, 並說出聆聽內容的要點。	Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量	【生命教育】 生 E1 探討生活議題, 培養思考的適當情意與態度。 【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。
第二週 9/01-9/07		5		2-Ⅱ -2-1 運用適當詞語表達想法。	Ab-Ⅱ -1 1,200~1,800 個常用字的字形、字音和字義。		
				3-Ⅱ -1 運用注音符號, 理解生字新詞, 提升閱讀效能。	Ab-Ⅱ -2 700~1,200 個常用字的使用。		
				4-Ⅱ -1 認識常用國字 1,200~1,800 字, 以書	Ac-Ⅱ -2 各種基本句型。		
					Ad-Ⅱ-3 故事、童詩、		

			字。	寫或運用各種數位化工具的方式使用700~1,200字。 4-II -4 能分辨常見的形近、音近字詞，並正確使用。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 6-II -1 根據表達需要，使用各種標點符號。	現代散文等。		【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。
第三週 9/08-9/14	第壹單元:運用時間 第二課 明天再寫	5	1.能唸讀課文，並正確回答課文的相關題目。 2.能唸出課文中的語詞。 3.能運用連接詞，造出完整的句子。 4.能運用生字造詞。 5.能分辨相似字、多音字。 6.正確寫出本課的生字。	1-II -3-1 聽懂適合程度的詩歌，並說出聆聽內容的要點。 2-II -2-1 運用適當詞語表達想法。 3-II -1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II -1 認識常用國字1,200~1,800字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用700~1,200字。 4-II -4 能分辨常見的形近、音近字詞，並正確使用。	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab- II -1 1,200~1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II -2 700~1,200 個常用字的使用。 Ac-II -2 各種基本句型。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。

				5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 6-II -1 根據表達需要，使用各種標點符號。			
第四週 9/15-9/21	第壹單元:運用時間 第三課 提早五分鐘	5	1.能唸讀課文，並正確回答課文的相關題目。 2.能唸出課文中的語詞。 3.能運用連接詞，造出完整的句子。 4.能運用生字造詞。 5.能分辨相似字、多音字。 6.正確寫出本課的生字。	1-II -3-1 聽懂適合程度的詩歌，並說出聆聽內容的要點。 2-II -2-1 運用適當詞語表達想法。 3-II -1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II -1 認識常用國字1,200~1,800字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用700~1,200字。 4-II -4 能分辨常見的形近、音近字詞，並正確使用。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 6-II -1 根據表達需要，使用各種標點符號。	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab- II -1 1,200~1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II -2 700~1,200 個常用字的使用。 Ac-II -2 各種基本句型。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量	【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。
第五週 9/22-9/28	第貳單元:解決問題 第四課 猴子的數學	5	1.能唸讀課文，並正確回答課文的相關題		Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。	口頭評量 實作評量	【生命教育】

<p>第六週 9/29-10/05</p>		5	<p>目。 2. 能唸出課文中的語詞。 3. 能運用連接詞，造出完整的句子。 4. 能運用生字造詞。 5. 能分辨相似字、多音字。 6. 正確寫出本課的生字。</p>	<p>1-Ⅱ -3-1 聽懂適合程度的詩歌，並說出聆聽內容的要點。 2-Ⅱ -2-1 運用適當詞語表達想法。 3-Ⅱ -1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-Ⅱ -1 認識常用國字1,200~1,800字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用700~1,200字。 4-Ⅱ -4 能分辨常見的形近、音近字詞，並正確使用。 5-Ⅱ-3 讀懂與學習階段相符的文本。 6-Ⅱ -1 根據表達需要，使用各種標點符號。</p>	<p>Ab-Ⅱ -1 1,200~1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-Ⅱ -2 700~1,200 個常用字的使用。 Ac-Ⅱ -2 各種基本句型。 Ad-Ⅱ-3 故事、童詩、現代散文等。</p>	<p>觀察評量 作業評量</p>	<p>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p>
<p>第七週 10/06-10/12</p>	<p>第貳單元:解決問題 第五課 便利貼的妙用</p>	5	<p>1. 能唸讀課文，並正確回答課文的相關題目。</p>	<p>1-Ⅱ -3-1 聽懂適合程度的詩歌，並說出聆聽內容的要點。</p>	<p>Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本。</p>	<p>口頭評量 實作評量</p>	<p>【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p>
<p>第八週 10/13-10/19</p>		5	<p>2. 能唸出課文中的語詞。 3. 能運用連接詞，造出完整的句子。 4. 能運用生字造詞。</p>	<p>2-Ⅱ -2-1 運用適當詞語表達想法。</p>	<p>Ab-Ⅱ -1 1,200~1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p>	<p>觀察評量 作業評量</p>	<p>【家庭教育】</p>

			<p>5. 能分辨相似字、多音字。</p> <p>6. 正確寫出本課的生字。</p>	<p>3-II -1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>4-II -1 認識常用國字 1,200~1,800 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 700~1,200 字。</p> <p>4-II -4 能分辨常見的形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>6-II -1 根據表達需要，使用各種標點符號。</p>	<p>Ab-II -2 700~1,200 個常用字的使用。</p> <p>Ac-II -2 各種基本句型。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p>		<p>家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。</p>
第九週 10/20-10/26	第貳單元:解決問題 第六課 小鉛筆大學問	5	1. 能唸讀課文，並正確回答課文的相關題目。	1-II -3-1 聽懂適合程度的詩歌，並說出聆聽內容的要點。	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p> <p>閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p> <p>閱 E6 發展向文本提問的能力。</p>
第十週 10/27-11/02		5	<p>2. 能唸出課文中的語詞。</p> <p>3. 能運用連接詞，造出完整的句子。</p> <p>4. 能運用生字造詞。</p> <p>5. 能分辨相似字、多音字。</p> <p>6. 正確寫出本課的生字。</p>	<p>2-II -2-1 運用適當詞語表達想法。</p> <p>3-II -1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>4-II -1 認識常用國字 1,200~1,800 字，以書寫或運用各種數位化</p>	<p>Ab- II -1 1,200~1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II -2 700~1,200 個常用字的使用。</p> <p>Ac-II -2 各種基本句型。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p>		

				<p>工具的方式使用 700~1,200 字。</p> <p>4-II -4 能分辨常見的形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>6-II -1 根據表達需要，使用各種標點符號。</p>			
<p>第十一週 11/03-11/09</p>	<p>第參單元:走進大自然 第七課 風的味道</p>	5	<p>1. 能唸讀課文，並正確回答課文的相關題目。</p> <p>2. 能唸出課文中的語詞。</p> <p>3. 能運用連接詞，造出完整的句子。</p> <p>4. 能運用生字造詞。</p> <p>5. 能分辨相似字、多音字。</p> <p>6. 正確寫出本課的生字。</p>	<p>1-II -3-1 聽懂適合程度的詩歌，並說出聆聽內容的要點。</p> <p>2-II -2-1 運用適當詞語表達想法。</p> <p>3-II -1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>4-II -1 認識常用國字 1,200~1,800 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 700~1,200 字。</p> <p>4-II -4 能分辨常見的形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p>	<p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab- II -1 1,200~1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II -2 700~1,200 個常用字的使用。</p> <p>Ac- II -2 各種基本句型。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p>	<p>口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量</p>	<p>【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>【生涯規劃教育】 涯 E6 覺察個人的優勢能力。</p> <p>【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>

				6-II -1 根據表達需要，使用各種標點符號。			
第十二週 11/10-11/16	第參單元:走進大自然 第八課 寄居蟹找新家	5	1.能唸讀課文，並正確回答課文的相關題目。 2.能唸出課文中的語詞。 3.能運用連接詞，造出完整的句子。 4.能運用生字造詞。 5.能分辨相似字、多音字。 6.正確寫出本課的生字。	1-II -3-1 聽懂適合程度的詩歌，並說出聆聽內容的要點。 2-II -2-1 運用適當詞語表達想法。 3-II -1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II -1 認識常用國字1,200~1,800字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用700~1,200字。 4-II -4 能分辨常見的形近、音近字詞，並正確使用。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 6-II -1 根據表達需要，使用各種標點符號。	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab- II -1 1,200~1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II -2 700~1,200 個常用字的使用。 Ac-II -2 各種基本句型。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量	【海洋教育】 海 E11 認識海洋生物與生態。 【戶外教育】 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。 【閱讀素養教育】 閱 E6 發展向文本提問的能力。
第十三週 11/17-11/23	第參單元:走進大自然	5	1.能唸讀課文，並正確回答課文的相關題目。	1-II -3-1 聽懂適合程度的詩歌，並說出聆聽內容的要點。	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。	口頭評量 實作評量	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環
第十四週 11/24-11/30	第九課 阿塿壹古道	5	2.能唸出課文中的語詞。		Ab- II -1 1,200~1,800 個常用	觀察評量 作業評量	

			<p>3. 能運用連接詞，造出完整的句子。</p> <p>4. 能運用生字造詞。</p> <p>5. 能分辨相似字、多音字。</p> <p>6. 正確寫出本課的生字。</p>	<p>2-II -2-1 運用適當詞語表達想法。</p> <p>3-II -1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>4-II -1 認識常用國字 1,200~1,800 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 700~1,200 字。</p> <p>4-II -4 能分辨常見的形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>6-II -1 根據表達需要，使用各種標點符號。</p>	<p>字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II -2 700~1,200 個常用字的使用。</p> <p>Ac-II -2 各種基本句型。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p>		<p>境的美、平衡、與完整性。</p> <p>【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p>
<p>第十五週 12/01-12/07</p>	<p>第肆單元:美好的祝福 第十課 秋千上的婚禮</p>	5	<p>1. 能唸讀課文，並正確回答課文的相關題目。</p> <p>2. 能唸出課文中的語詞。</p> <p>3. 能運用連接詞，造出完整的句子。</p> <p>4. 能運用生字造詞。</p> <p>5. 能分辨相似字、多音字。</p> <p>6. 正確寫出本課的生</p>	<p>1-II -3-1 聽懂適合程度的詩歌，並說出聆聽內容的要點。</p> <p>2-II -2-1 運用適當詞語表達想法。</p> <p>3-II -1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>4-II -1 認識常用國字 1,200~1,800 字，以書</p>	<p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab- II -1 1,200~1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II -2 700~1,200 個常用字的使用。</p> <p>Ac-II -2 各種基本句型。</p>	<p>口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量</p>	<p>【原住民族教育】 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。</p> <p>【多元文化教育】 多 E5 願意與不同文化背景的人</p>

			字。	寫或運用各種數位化工具的方式使用700~1,200字。 4-II -4 能分辨常見的形近、音近字詞，並正確使用。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 6-II -1 根據表達需要，使用各種標點符號。	Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。		相處，並發展群際關係。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。
第十六週 12/08-12/14	第肆單元:美好的祝福	5	1. 能唸讀課文，並正確回答課文的相關題目。	1-II -3-1 聽懂適合程度的詩歌，並說出聆聽內容的要點。	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量	【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。
第十七週 12/15-12/21	第十一課 一路平安	5	2. 能唸出課文中的語詞。 3. 能運用連接詞，造出完整的句子。 4. 能運用生字造詞。 5. 能分辨相似字、多音字。 6. 正確寫出本課的生字。	2-II -2-1 運用適當詞語表達想法。 3-II -1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II -1 認識常用國字1,200~1,800字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用700~1,200字。 4-II -4 能分辨常見的形近、音近字詞，並正確使用。	Ab-II -1 1,200~1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II -2 700~1,200 個常用字的使用。 Ac-II -2 各種基本句型。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。		

				5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 6-II -1 根據表達需要，使用各種標點符號。			
第十八週 12/22-12/28	第肆單元:美好的祝福	5	1. 能唸讀課文，並正確回答課文的相關題目。	1-II -3-1 聽懂適合程度的詩歌，並說出聆聽內容的要點。	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 【生命教育】 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。
第十九週 12/29-1/04	第十二課 大團圓	5	2. 能唸出課文中的語詞。 3. 能運用連接詞，造出完整的句子。 4. 能運用生字造詞。 5. 能分辨相似字、多音字。 6. 正確寫出本課的生字。	2-II -2-1 運用適當詞語表達想法。 3-II -1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II -1 認識常用國字 1,200~1,800 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 700~1,200 字。 4-II -4 能分辨常見的形近、音近字詞，並正確使用。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 6-II -1 根據表達需要，使用各種標點符號。	Ab-II -1 1,200~1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II -2 700~1,200 個常用字的使用。 Ac-II -2 各種基本句型。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。		

第二十週 1/05-1/11	複習第三、四單元	5	<ol style="list-style-type: none"> 能唸讀課文，並正確回答課文的相關題目。 能唸出課文中的語詞。 能運用連接詞，造出完整的句子。 能運用生字造詞。 能分辨相似字、多音字。 正確寫出本課的生字。 	<p>1-II -3-1 聽懂適合程度的詩歌，並說出聆聽內容的要點。</p> <p>2-II -2-1 運用適當詞語表達想法。</p> <p>3-II -1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>4-II -1 認識常用國字1,200~1,800字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用700~1,200字。</p> <p>4-II -4 能分辨常見的形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>6-II -1 根據表達需要，使用各種標點符號。</p>	<p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab- II -1 1,200~1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II -2 700~1,200 個常用字的使用。</p> <p>Ac-II -2 各種基本句型。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p>	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量	
第二十一週 1/12-1/18	學期總檢討	5	<ol style="list-style-type: none"> 注意聆聽教師的提問，針對主題與細節主動分享觀察到的訊息。 	<p>1-II-4-2 根據話語情境，理解主要內容和情感。</p>	Ac-I-2 簡單的基本句型	口頭評量 觀察評量	
第二十二週 1/19-1/20		5	<ol style="list-style-type: none"> 使用推論策略，並清楚表達自己的看法。 	<p>2-II-1-1 用清晰語音說話。</p> <p>2-II-1-2 用適當語速說話。</p>			

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

- ◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

教材版本	翰林	實施年級 (班級/組別)	三年級 (資源班/B組)	教學節數	每週(5)節, 本學期共(110)節		
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能透過細心觀察、創意思考、問答與討論等方式, 認識成功人物故事、臺灣在地風情、生活小智慧及經典中西文學故事。 2. 能透過成功人物的故事, 認識人物背後付出的努力, 培養克服困難, 勇往直前的毅力與勇氣。 3. 能透過臺灣北、中、南部三地知名景點的風景、人文、地景描寫, 認識家鄉迷人的風情, 培養愛鄉情懷。 4. 能發現生活中的小智慧, 從生活中的點滴延伸創意, 思考解決問題的方法, 培養動手解決問題的應用能力。 5. 能在閱讀古今中外各樣故事時, 發現閱讀的樂趣, 思考故事對自我與大自然聯結、解決問題等能力的啟發。 6. 能發揮想像力, 感受自然之美, 並透過觀察, 發現人與其他生物、自然環境共存共榮。 7. 能閱讀多元文本, 提取文章重點, 培養思考和解決問題的能力, 懂得自處與融入團體的方法。 						
該學習階段 領域核心素 養	<p>國-E-A1 認識國語文的重要性, 培養國語文的興趣, 能運用國語文認識自我、表現自我, 奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習, 掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維, 並透過體驗與實踐, 處理日常生活問題。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本, 從中培養是非判斷的能力, 以了解自己與所處社會的關係, 培養同理心與責任感, 關懷自然生態與增進公民意識。</p>						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 2/02-2/08	第壹單元: 人物組曲 第一課 拔不起來的 筆	5	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能唸讀課文, 並正確回答課文的相關題目。 2. 能唸出課文中的語詞。 3. 能運用連接詞, 造出完整的句子。 4. 能運用生字造詞。 5. 能分辨相似字、多音字。 6. 正確寫出本課的生 	1-II -3-1 聽懂適合程度的詩歌, 並說出聆聽內容的要點。 2-II -2-1 運用適當詞語表達想法。 3-II -1 運用注音符號, 理解生字新詞, 提升閱讀效能。 4-II -1 認識常用國字	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II -1 1, 200~1, 800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II -2 700~1, 200 個常用字的使用。 Ac-II -2 各種基本句型。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量	【生命教育】 生 E1 探討生活議題, 培養思考的適當情意與態度。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文
第二週 2/09-2/15		5					

			字。	寫或運用各種數位化工具的方式使用700~1,200字。 4-II -4 能分辨常見的形近、音近字詞，並正確使用。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 6-II -1 根據表達需要，使用各種標點符號。			本類型與寫作題材。
第三週 2/16-2/22	第壹單元:人物組曲 第二課 還差一點	5	1. 能唸讀課文，並正確回答課文的相關題目。 2. 能唸出課文中的語詞。 3. 能運用連接詞，造出完整的句子。 4. 能運用生字造詞。 5. 能分辨相似字、多音字。 6. 正確寫出本課的生字。	1-II -3-1 聽懂適合程度的詩歌，並說出聆聽內容的要點。 2-II -2-1 運用適當詞語表達想法。 3-II -1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II -1 認識常用國字1,200~1,800字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用700~1,200字。 4-II -4 能分辨常見的形近、音近字詞，並正確使用。	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II -1 1,200~1,800個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II -2 700~1,200個常用字的使用。 Ac-II -2 各種基本句型。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量	【生命教育】 生E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【閱讀素養教育】 閱E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。

				5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 6-II -1 根據表達需要，使用各種標點符號。			
第四週 2/23-3/01	第六冊第壹單元：人物組曲	5	1. 能唸讀課文，並正確回答課文的相關題目。 2. 能唸出課文中的語詞。 3. 能運用連接詞，造出完整的句子。 4. 能運用生字造詞。 5. 能分辨相似字、多音字。 6. 正確寫出本課的生字。	1-II -3-1 聽懂適合程度的詩歌，並說出聆聽內容的要點。 2-II -2-1 運用適當詞語表達想法。 3-II -1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II -1 認識常用國字 1,200~1,800 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 700~1,200 字。 4-II -4 能分辨常見的形近、音近字詞，並正確使用。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 6-II -1 根據表達需要，使用各種標點符號。	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II -1 1,200~1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II -2 700~1,200 個常用字的使用。 Ac-II -2 各種基本句型。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量	【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E5 探索自己的價值觀。 涯 E6 覺察個人的優勢能力。
第五週 3/02-3/08	第三課 用膝蓋跳舞的女孩	5					

第六週 3/09-3/15	第貳單元:臺灣風景畫 第四課 靜靜的淡水河	5	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能唸讀課文，並正確回答課文的相關題目。 2. 能唸出課文中的語詞。 3. 能運用連接詞，造出完整的句子。 4. 能運用生字造詞。 5. 能分辨相似字、多音字。 6. 正確寫出本課的生字。 	<p>1-Ⅱ -3-1 聽懂適合程度的詩歌，並說出聆聽內容的要點。</p> <p>2-Ⅱ -2-1 運用適當詞語表達想法。</p> <p>3-Ⅱ -1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>4-Ⅱ -1 認識常用國字 1,200~1,800 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 700~1,200 字。</p> <p>4-Ⅱ -4 能分辨常見的形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>5-Ⅱ-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>6-Ⅱ -1 根據表達需要，使用各種標點符號。</p>	<p>Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-Ⅱ -1 1,200~1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-Ⅱ -2 700~1,200 個常用字的使用。</p> <p>Ac-Ⅱ -2 各種基本句型。</p> <p>Ad-Ⅱ-3 故事、童詩、現代散文等。</p>	<p>口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量</p>	<p>【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p>
第七週 3/16-3/22	第貳單元:臺灣風景畫	5	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能唸讀課文，並正確回答課文的相關題目。 	<p>1-Ⅱ -3-1 聽懂適合程度的詩歌，並說出聆聽內容的要點。</p>	<p>Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本。</p>	<p>口頭評量 實作評量</p>	<p>【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養</p>
第八週 3/23-3/29	第五課 茶鄉鹿谷	5	<ol style="list-style-type: none"> 2. 能唸出課文中的語詞。 3. 能運用連接詞，造出完整的句子。 4. 能運用生字造詞。 	<p>2-Ⅱ -2-1 運用適當詞語表達想法。</p>	<p>Ab-Ⅱ -1 1,200~1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-Ⅱ -2 700~1,200 個常用字的使用。</p>	<p>觀察評量 作業評量</p>	<p>思考的適當情意與態度。</p> <p>【生涯規劃教育】</p>

			<p>5. 能分辨相似字、多音字。</p> <p>6. 正確寫出本課的生字。</p>	<p>3-II -1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>4-II -1 認識常用國字 1,200~1,800 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 700~1,200 字。</p> <p>4-II -4 能分辨常見的形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>6-II -1 根據表達需要，使用各種標點符號。</p>	<p>Ac-II -2 各種基本句型。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p>		<p>涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p>
第九週 3/30-4/05	第貳單元：臺灣風景畫	5	1. 能唸讀課文，並正確回答課文的相關題目。	1-II -3-1 聽懂適合程度的詩歌，並說出聆聽內容的要點。	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量	<p>【生命教育】</p> <p>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p>
第十週 4/06-4/12	第六課 月世界之旅	5	<p>2. 能唸出課文中的語詞。</p> <p>3. 能運用連接詞，造出完整的句子。</p> <p>4. 能運用生字造詞。</p> <p>5. 能分辨相似字、多音字。</p> <p>6. 正確寫出本課的生字。</p>	<p>2-II -2-1 運用適當詞語表達想法。</p> <p>3-II -1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>4-II -1 認識常用國字 1,200~1,800 字，以書寫或運用各種數位化</p>	<p>Ab-II -1 1,200~1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II -2 700~1,200 個常用字的使用。</p> <p>Ac-II -2 各種基本句型。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p>		

				<p>工具的方式使用 700~1,200 字。</p> <p>4-II -4 能分辨常見的形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>6-II -1 根據表達需要，使用各種標點符號。</p>			
第十一週 4/13-4/19	第參單元:生活小智慧	5	1. 能唸讀課文，並正確回答課文的相關題目。	1-II -3-1 聽懂適合程度的詩歌，並說出聆聽內容的要點。	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。	口頭評量	<p>【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。</p> <p>【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。</p> <p>【品德教育】 品 E7 知行合一。</p>
第十二週 4/20-4/26	第七課 做泡菜	5	2. 能唸出課文中的語詞。 3. 能運用連接詞，造出完整的句子。 4. 能運用生字造詞。 5. 能分辨相似字、多音字。 6. 正確寫出本課的生字。	2-II -2-1 運用適當詞語表達想法。 3-II -1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II -1 認識常用國字 1,200~1,800 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 700~1,200 字。 4-II -4 能分辨常見的形近、音近字詞，並正確使用。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。	Ab-II -1 1,200~1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II -2 700~1,200 個常用字的使用。 Ac-II -2 各種基本句型。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。	實作評量 觀察評量 作業評量	

				6-Ⅱ -1 根據表達需要，使用各種標點符號。			
第十三週 4/27-5/03	第參單元:生活小智慧 第八課 行人的守護者	5	1.能唸讀課文，並正確回答課文的相關題目。 2.能唸出課文中的語詞。 3.能運用連接詞，造出完整的句子。 4.能運用生字造詞。 5.能分辨相似字、多音字。 6.正確寫出本課的生字。	1-Ⅱ -3-1 聽懂適合程度的詩歌，並說出聆聽內容的要點。 2-Ⅱ -2-1 運用適當詞語表達想法。 3-Ⅱ -1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-Ⅱ -1 認識常用國字1,200~1,800字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用700~1,200字。 4-Ⅱ -4 能分辨常見的形近、音近字詞，並正確使用。 5-Ⅱ-3 讀懂與學習階段相符的文本。 6-Ⅱ -1 根據表達需要，使用各種標點符號。	Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-Ⅱ -1 1,200~1,800個常用字的字形、字音和字義。 Ab-Ⅱ -2 700~1,200個常用字的使用。 Ac-Ⅱ -2 各種基本句型。 Ad-Ⅱ-3 故事、童詩、現代散文等。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【國際教育】 國 E2 發展具國際視野的本土認同。
第十四週 5/04-5/10	第參單元:生活小智慧	5	1.能唸讀課文，並正確回答課文的相關題目。	1-Ⅱ -3-1 聽懂適合程度的詩歌，並說出聆聽內容的要點。	Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本。	口頭評量 實作評量	【環境教育】 環 E5 覺知人類的的生活型態
第十五週 5/11-5/17	第九課 就愛兩兩在一起	5	2.能唸出課文中的語詞。		Ab-Ⅱ -1 1,200~1,800個常用字的字形、字音和字義。	觀察評量 作業評量	

			<p>3. 能運用連接詞，造出完整的句子。</p> <p>4. 能運用生字造詞。</p> <p>5. 能分辨相似字、多音字。</p> <p>6. 正確寫出本課的生字。</p>	<p>2-II -2-1 運用適當詞語表達想法。</p> <p>3-II -1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>4-II -1 認識常用國字 1,200~1,800 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 700~1,200 字。</p> <p>4-II -4 能分辨常見的形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>6-II -1 根據表達需要，使用各種標點符號。</p>	<p>Ab-II -2 700~1,200 個常用字的使用。</p> <p>Ac-II -2 各種基本句型。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p>		<p>對其他生物與生態系的衝擊。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p> <p>閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p>
<p>第十六週 5/18-5/24</p>	<p>第肆單元:奇幻故事屋 第十課 掉進一個兔子洞</p>	<p>5</p>	<p>1. 能唸讀課文，並正確回答課文的相關題目。</p> <p>2. 能唸出課文中的語詞。</p> <p>3. 能運用連接詞，造出完整的句子。</p> <p>4. 能運用生字造詞。</p> <p>5. 能分辨相似字、多音字。</p> <p>6. 正確寫出本課的生</p>	<p>1-II -3-1 聽懂適合程度的詩歌，並說出聆聽內容的要點。</p> <p>2-II -2-1 運用適當詞語表達想法。</p> <p>3-II -1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>4-II -1 認識常用國字 1,200~1,800 字，以書</p>	<p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II -1 1,200~1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II -2 700~1,200 個常用字的使用。</p> <p>Ac-II -2 各種基本句型。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p>	<p>口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E6 發展向文本提問的能力。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文</p>

			字。	寫或運用各種數位化工具的方式使用700~1,200字。 4-II -4 能分辨常見的形近、音近字詞，並正確使用。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 6-II -1 根據表達需要，使用各種標點符號。			本。
第十七週 5/25-5/31	第肆單元:奇幻故事屋 第十一課 飛行員和小王子	5	1. 能唸讀課文，並正確回答課文的相關題目。 2. 能唸出課文中的語詞。 3. 能運用連接詞，造出完整的句子。 4. 能運用生字造詞。 5. 能分辨相似字、多音字。 6. 正確寫出本課的生字。	1-II -3-1 聽懂適合程度的詩歌，並說出聆聽內容的要點。 2-II -2-1 運用適當詞語表達想法。 3-II -1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II -1 認識常用國字1,200~1,800字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用700~1,200字。 4-II -4 能分辨常見的形近、音近字詞，並正確使用。	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II -1 1,200~1,800個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II -2 700~1,200個常用字的使用。 Ac-II -2 各種基本句型。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 E6 同理分享。 【閱讀素養教育】 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。

				5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 6-II -1 根據表達需要，使用各種標點符號。			
第十八週 6/01-6/07	第肆單元:奇幻故事屋	5	1. 能唸讀課文，並正確回答課文的相關題目。 2. 能唸出課文中的語詞。 3. 能運用連接詞，造出完整的句子。 4. 能運用生字造詞。 5. 能分辨相似字、多音字。 6. 正確寫出本課的生字。	1-II -3-1 聽懂適合程度的詩歌，並說出聆聽內容的要點。 2-II -2-1 運用適當詞語表達想法。 3-II -1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II -1 認識常用國字1,200~1,800字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用700~1,200字。 4-II -4 能分辨常見的形近、音近字詞，並正確使用。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 6-II -1 根據表達需要，使用各種標點符號。	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II -1 1,200~1,800個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II -2 700~1,200個常用字的使用。 Ac-II -2 各種基本句型。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。
第十九週 6/08-6/14	第十二課 畫龍點睛	5					

第二十週 6/15-6/21	複習第三、四單元	5	<ol style="list-style-type: none"> 能唸讀課文，並正確回答課文的相關題目。 能唸出課文中的語詞。 能運用連接詞，造出完整的句子。 能運用生字造詞。 能分辨相似字、多音字。 正確寫出本課的生字。 	<p>1-II -3-1 聽懂適合程度的詩歌，並說出聆聽內容的要點。</p> <p>2-II -2-1 運用適當詞語表達想法。</p> <p>3-II -1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>4-II -1 認識常用國字1,200~1,800字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用700~1,200字。</p> <p>4-II -4 能分辨常見的形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>6-II -1 根據表達需要，使用各種標點符號。</p>	<p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II -1 1,200~1,800個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II -2 700~1,200個常用字的使用。</p> <p>Ac-II -2 各種基本句型。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p>	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量	
第二十一週 6/22-6/28	學期總檢討	5	<ol style="list-style-type: none"> 注意聆聽教師的提問，針對主題與細節主動分享觀察到的訊息。 	<p>1-II-4-2 根據話語情境，理解主要內容和情感。</p>	Ac-I-2 簡單的基本句型	口頭評量 觀察評量	
第二十二週 6/29-6/30		5	<ol style="list-style-type: none"> 使用推論策略，並清楚表達自己的看法。 	<p>2-II-1-1 用清晰語音說話。</p> <p>2-II-1-2 用適當語速說話。</p>			

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

- ◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。