

教材版本	翰林版	實施年級 (班級/組別)	一年級 (資源班 / G 組)	教學節數	每週(1)節，本學期共(22)節		
課程目標	1. 依序唱出 1~10 的數詞，且透過數數活動確定 10 以內的數量，能做 10 以內各數的形、音、量的連結和寫數字，能用具體物(含圖像)表徵 10 以內的數量，並能透過一一對應確認兩個相等的量。 2. 透過比較長短、高矮、厚薄的過程，體驗直接比較或間接比較的方法，能認識直線和曲線。 3. 以序數詞描述 10 以內序列事物的位置和先後關係，比較 10 以內兩個量的多少。 4. 解決 10 以內各數量的合成、分解問題(和數、被減數為 10 以內)，用語言描述 10 以內各數量的合成、分解問題的解題過程和結果，認識並使用 0。 5. 認識立體形體的平面與曲面，並做簡單分類活動，能認識長方形、正方形、三角形和圓形，描繪或仿製簡單平面圖形，將簡單平面圖形依形狀屬性做分類，並用基本圖形進行拼圖。 6. 在具體的情境和活動中，體會加法的含義，解決有關的簡單問題，能正確計算和為 10 以內的加法。 7. 在具體的情境和活動中，體會減法的含義，解決有關的簡單問題，能正確計算被減數為 10 以內的減法。 8. 認識 11~30 各數和順序，並會比較 30 以內數的大小。 9. 區分日常生活事件發生的先後順序，並比較事件發生時間的長短，使用常用時間用語(例如：上午、中午、下午和晚上)和認讀整點、半點的時刻。						
該學習階段 領域核心素養	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 8/25-8/31	※10 以內的數	1	1. 能唱數 1~10 2. 能認讀 10 以內的數字 3. 能寫出 10 以內的數字 4. 能點數 10 以內物品的數量	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	N-1-1-1 十以內的數：含操作活動。結合唱數、點數、數量、序列。位值	口頭評量 實作評量 紙筆評量	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自

			5. 能表徵(畫圈、操作積木)10以內數字的數量		單位「個」。		然和諧共生，進而保護重要棲地。 【安全教育】 安 E8 了解校園安全的意義。
第二週 9/01-9/07		1					【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。
第三週 9/08-9/14		1					【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。
第四週 9/15-9/21	※比長短	1	1. 直觀物件辨識數個物件間的長短。 2. 能分辨曲線和直線並比較長短。 3. 能直觀物件比較數個物件的高矮。 4. 能直觀物件比較數個物件的厚薄。 5. 能透過第三物比較出兩物件的長短或高矮	n- I -7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。	N-1-5 長度(同 S-1-1): 以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。	觀察評量 口頭評量 實作評量 紙筆評量	【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。
第五週 9/22-9/28		1					【安全教育】 安 E8 了解校園安全的意義。
第六週 9/29-10/05	※順序與多少	1	1. 能排序數字1到數字10。 2. 能指出10以內某數在數詞序列中的位置。 3. 能透過數數活動回答被指	n- I -1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	N-1-1-2 十以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數。	口頭評量 實作評量 紙筆評量	【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活

			定物排在第幾個。 4. 能找出起點做不同方向的序數練習。 5. 能畫○表示數量，再比較兩數的多少。				環境（自然或人為）。
第七週 10/06-10/12		1					【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。
第八週 10/13-10/19	※分與合	1	1. 能觀察情境說出「合起來」的意義。 2. 能操作花片或畫○表示「合起來」的過程。 3. 能觀察情境說出「剩下」的意義。 4. 能操作花片或畫○、畫/表示「剩下」的過程。 5. 能操作花片、或○或比手指解決「某數分解」的問題。	n- I -1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n- I -2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n- I -3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。	N-1-1-3 十以內的數：含操作活動。認識 0 的位值意義。 N-1-2-1 加法和減法：加法和減法的意義與應用。 N-1-3-1 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。	口頭評量 實作評量 紙筆評量	【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。
第九週 10/20-10/26		1					
第十週 10/27-11/02		1					
第十一週 11/03-11/09	※認識形狀	1	1. 能做平面與曲面的分類活動。 2. 能描繪、仿製簡單平面圖形。 3. 能命名長方形、正方形、三角形和圓形，並配對。 4. 能辨認常見物品是何種形狀並進行點數。	s- I -1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。	S-1-2 形體的操 作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。	觀察評量 口頭評量 實作評量 紙筆評量	【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 【安全教育】 安 E8 了解校園安全的意義。
第十二週 11/10-11/16		1					
第十三週 11/17-11/23	※10 以內的加法	1	1. 能透過「合起來」的情境理解加法的意義。 2. 能根據情境(圖示、敘述)寫	n- I -2 理解加法和減法的意義，熟練基	N-1-2-1 加法和減法：加法和減法的	觀察評量 口頭評量 實作評量	【安全教育】 安 E8 了解校園安全的意義。

第十四週 11/24-11/30		1	出加法算式以解決生活中的問題。 3. 能透過點數(物件圖)、畫○、向上數(手指)的方式算出加法答案。	本加減法並能流暢計算。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。	意義與應用。 N-1-3-2 基本加減法：以熟練為目標。指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。	紙筆評量	【戶外教育】 戶E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。
第十五週 12/01-12/07	※10以內的減法	1	1. 能透過「分、剩下」的情境理解減法的意義。 2. 能根據情境(圖示、敘述)寫出減法算式以解決生活中的問題。 3. 能透過點數(物件圖)、畫○、向下數(手指)的方式算出減法答案。	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。	N-1-2-1 加法和減法：加法和減法的意義與應用。 N-1-3-2 基本加減法：以熟練為目標。指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。	觀察評量 口頭評量 實作評量 紙筆評量	【安全教育】 安E8 了解校園安全的意義。
第十六週 12/08-12/14		1					【安全教育】 安E8 了解校園安全的意義。
第十七週 12/15-12/21	※30以內的數	1	1. 能認、讀與寫出30以內的數字。 2. 能點數30以內物品的數量。 3. 能表徵(畫圈、操作積木)30以內數字的數量。	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	N-1-1-4 三十以內的數：含操作活動。結合唱數、點數、數量、序列。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。	口頭評量 實作評量 紙筆評量	【環境教育】 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
第十八週 12/22-12/28		1	4. 能唱數1~30，並做數序練習。				【安全教育】 安E8 了解校園安全的意義。
第十九週 12/29-1/04		1	5. 能觀察圖案或操作積木完成30以內的大小比較。				【戶外教育】 戶E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。
第二十週	※時間	1	1. 能根據生活經驗排序事件	n-I-9 認識時刻與	N-1-6-1 日常時間	口頭評量	【家庭教育】 家E7 表達對家庭

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

1/05-1/11			發生的先後順序。 2. 能根據生活經驗辨識事件發生的時間長短。 3. 能報讀整點鐘。 4. 能報讀半點鐘。	時間常用單位。	用語：以報讀活動為主。簡單排序事件前後；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。	紙筆評量	成員的關心與情感。 【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。
第二十一週 1/12-1/18		1					【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。
第二十二週 1/19-1/20		1					【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

教材版本	翰林版	實施年級 (班級/組別)	一年級 (資源班 / G 組)	教學節數	每週(1)節，本學期共(22)節		
課程目標	1. 熟練和為 20 以內數的基本加法，並理解加法交換律。 2. 透過具體操作進行長度的間接比較、個別單位比較，及長度的分解、合成活動。 3. 熟練被減數為 20 以內，減數為一位數的基本減法。 4. 進行 100 以內數的說、讀、聽、寫、做，認識個位、十位，做位值換算，並比較大小。 5. 認識形狀、大小一樣的圖形，複製基本圖形，進行簡單圖形平面鋪設及簡單形體的立體堆疊。 6. 認識 1 元、5 元、10 元、50 元和 100 元錢幣，並做幣值的換算。 7. 查看並報讀日曆和月曆，認識昨天、今天和明天的用語及其相互關係，知道日期的先後排序。 8. 正確計算 100 以內兩位數加減一位數，及兩位數加減兩位數(不進退位)。 9. 認識畫記符號與簡單統計圖表，並能根據圖表回答問題。						
該學習階段 領域核心素養	數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 2/02-2/08	※20 以內的加法	1	1. 能算出 20 以內的加法計算的答案。 2. 能理解加法交換律，並應用於算式中。	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。	N-1-2-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。加法和減法算式。	口頭評量 實作評量 紙筆評量	【閱讀素養教育】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。
第二週 2/09-2/15		1	3. 能回答數量「變多」使用加法計算並列出算式來解決生活中的問題。	n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係	N-1-3-2 基本加減法：以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減		【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

				符號、算式約定。 r-I-2 認識加法和乘法的運算規律	法計算。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。 R-1-2 兩數相加的順序不影響其和：加法交換律。		
第三週 2/16-2/22	※長度	1	1. 能間接比較物件的長短。 2. 能以個別單位測量與比較物件的長短。 3. 能以個別單位做長度的合成。 4. 能以個別單位做長度的分解。	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。加法和減法算式。 N-1-5-1 長度(同S-1-1-1)：以操作活動為主。直接比較、個別單位測量物體的長度。	觀察評量 實作評量 紙筆評量	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。
第四週 2/23-3/01		1					【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活

							環境(自然或人為)。
第五週 3/02-3/08	※20 以內的減法	1	1. 能算出 20 以內的減法計算的答案。 2. 能回答數量「變少」使用減法計算並列出算式來解決生活中的問題。	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	N-1-2-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。加法和減法算式。 N-1-3-2 基本加減法：以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。	口頭評量 實作評量 紙筆評量	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
第六週 3/09-3/15		1	2. 能以畫圈比較的方式來解決生活中的減法問題。				【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
第七週 3/16-3/22	※100 以內的數	1	1. 能累十計數至 100。 2. 能累一計數至 100。 3. 能計數出「幾個十幾個一」合成的數量。 4. 能透過定位板完成 100 以內的數字化聚。	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	N-1-1-4 一百以內以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。比較。	口頭評量 實作評量 紙筆評量	【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。
第八週 3/23-3/29		1	5. 能做 100 以內的數字大小比較。				【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。
第九週 3/30-4/05		1					【品德教育】 品 EJU7 關懷行善。

第十週 4/06-4/12	※形狀與形體	1	1. 能以疊合或翻轉的方式找出形狀相同的圖形。	s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵	S-1-2 形體的操 作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。	觀察評量 實作評量 紙筆評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
第十一週 4/13-4/19		1	2. 能給定圖示做簡單圖形的平面拼圖。 3. 能點數不同形狀的個數。 4. 能操作立體形體做堆疊排列。 5. 能點數立體形體中的積木個數。				【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科習相關的文本閱讀策略。
第十二週 4/20-4/26	※數數看有多少元	1	1. 能指認、配對 1 元、5 元、10 元、50 元和 100 元。 2. 能做 1 元、5 元、10 元、50 元和 100 元之間的兌換。 3. 能點數 100 元以內的錢幣總和。 4. 能操作 1 元、5 元、10 元和 50 元付出指定的錢數。 5. 能畫錢表示錢幣總數。	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	N-1-4 解題：1 元、5 元、10 元、50 元、100 元。以操作活動為主。數錢、換錢、找錢。	觀察評量 口頭評量 實作評量 紙筆評量	【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科習相關的文本閱讀策略。
第十三週 4/27-5/03		1	【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。				

第十四週 5/04-5/10	※幾月幾日星期幾	1	1. 能報讀日曆說出幾月幾星期幾。 2. 能報讀月曆說出幾月幾星期幾。 3. 能觀察月曆點數有幾個星期幾。 4. 能觀察月曆找出指定節日的位置並報讀幾月幾日星期幾。 5. 能從連續三張日曆圖中去報讀昨天、今天、明天的內容。 6. 能觀察月曆做不同日子的前後排序。	n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	N-1-6-2 以報讀活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日星期幾」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。	口頭評量 紙筆評量	【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。
第十五週 5/11-5/17		1					【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。
第十六週 5/18-5/24		1					【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。
第十七週 5/25-5/31	※兩位數的加減法	1	1. 能做 100 以內的加法計算。 2. 能做 100 以內的減法計算。 3. 能列算式解決生活中與加法相關的問題。 4. 能列算式解決生活中與減法相關的問題。	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。	口頭評量 實作評量 紙筆評量	【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。
第十八週 6/01-6/07		1		r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、		【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。
第十九週 6/08-6/14		1					【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識

					讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。		解決問題。
第二十週 6/15-6/21	※分類整理	1	1. 能根據物品特徵進行操作分類。 2. 能畫「○、正」記錄情境中的數量。 3. 能根據記錄的符號計數出數量。 4. 能報讀統計圖表說出最多和最少。	d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。	D-1-1 簡單分類：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現日常生活物品，報讀、說明已處理好之分類。觀察分類的模式，知道同一組資料可有不同的分類方式。	觀察評量 實作評量 紙筆評量	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【能源教育】 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。
第二十一週 6/22-6/28		1					【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科習相關的文本閱讀策略。
第二十二週 6/29-6/30		1					【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科習相關的文本閱讀策略。

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。