

臺南市公立安定區南興國民小學 113 學年度第一學期六年級綜合領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班/□藝才班)

教材版本	康軒	實施年級 (班級/組別)	六	教學節數	每週(2)節，本學期共(44)節		
課程目標	<p>1.單元一「生命萬花筒」：認識大自然和人類的生命歷程，了解每個生命的獨一無二，體悟生命的可貴，尊重並珍惜生命。</p> <p>2.單元二「合作我最行」：透過各項體驗活動，覺察團隊各個角色的重要性，扮演好個人在團隊中的角色，與同伴合作達成團隊目標。</p> <p>3.單元三「永續服務情」：參與服務活動，透過服務的歷程，體會助人的感受，在生活中持續協助他人。</p>						
該學習階段 領域核心素養	<p>國 E10 了解並體會國際弱勢者的現象與處境。</p> <p>戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。</p> <p>戶 E6 學生參與校園的環境服務、處室的服務。</p> <p>戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。</p> <p>品 EJU1 尊重生命。</p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>生 E2 理解人的身體與心理面向。</p> <p>生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。</p> <p>生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。</p> <p>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> <p>涯 E6 覺察個人的優勢能力。</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p>						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		

<p>第一週 8/26-8/30</p>	<p>單元一生命萬花筒 活動 1 自然與我</p>	<p>2</p>	<p>分享與大自然互動的經驗，覺察自然界生命現象的變化，探索自然與人類的關係。</p>	<p>1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。</p>	<p>Ad-III-1 自然界生命現象與人的關係。</p>	<p>實作</p>	<p>【戶外教育】 戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【生命教育】 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。</p>
<p>第二週 9/02-9/06</p>	<p>單元一生命萬花筒 活動 1 自然與我</p>	<p>2</p>	<p>1. 蒐集社會上不尊重動植物生命的案例，討論正確對待生命的態度。</p>	<p>1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。</p>	<p>Ad-III-1 自然界生命現象與人的關係。</p>	<p>實作評量</p>	<p>【戶外教育】 戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【生命教育】 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。</p>

<p>第三週 9/09-9/13</p>	<p>單元一生命萬花筒 活動 1 自然與我</p>	<p>2</p>	<p>1.透過飼養動物或栽種植物，了解愛護生命的方式。</p>	<p>1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。</p>	<p>Ad-III-1 自然界生命現象與人的關係。</p>	<p>實踐評量</p>	<p>【戶外教育】 戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【生命教育】 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。</p>
<p>第四週 9/16-9/20</p>	<p>單元一生命萬花筒 活動 2 成長軌跡</p>	<p>2</p>	<p>1.透過各種方式探索個人的成長變化，了解生命中重大事件對自己的影響。</p>	<p>1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。</p>	<p>Ad-III-2 兒童階段的發展歷程。</p>	<p>自我評量</p>	<p>【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生命教育】 生 E2 理解人的身體與心理面向。</p>
<p>第五週 9/23-9/27</p>	<p>單元一生命萬花筒 活動 2 成長軌跡</p>	<p>2</p>	<p>1.覺察自己與他人的成長差異，以尊重的態度看待彼此生命的不同。</p>	<p>1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。</p>	<p>Ad-III-2 兒童階段的發展歷程。</p>	<p>自我評量</p>	<p>【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生命教育】 生 E2 理解人的身體與心理面向。</p>

<p>第六週 9/30- 10/04</p>	<p>單元一生命萬花筒 活動 3 尊重與珍惜生命</p>	<p>2</p>	<p>1.觀察生活中需要被關懷的人，覺察自己能做的行動，實踐尊重生命。</p>	<p>1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。</p>	<p>Ad-III-3 尊重生命的行動方案。</p>	<p>口語評量</p>	<p>【品德教育】 品 EJU1 尊重生命。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 【人權教育】 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。</p>
<p>第七週 10/07- 10/11</p>	<p>單元一生命萬花筒 活動 3 尊重與珍惜生命</p>	<p>2</p>	<p>1.透過生活中生命的鬥士的故事，了解他們的人生歷程與奮發動力，覺察個人能學習之處。 2.分享自己珍惜的事物，透過正向的力量面對困境，實踐珍惜生命行動。</p>	<p>1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。</p>	<p>Ad-III-3 尊重生命的行動方案。</p>	<p>實踐評量</p>	<p>【品德教育】 品 EJU1 尊重生命。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 【人權教育】 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。</p>
<p>第八週 10/14- 10/18</p>	<p>單元二合作我最行 活動 1 角色放大鏡</p>	<p>2</p>	<p>1.分享合作經驗，覺察團隊中各個角色的重要性。</p>	<p>2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團隊中的角</p>	<p>Bb-III-1 團隊中的角色探索。</p>	<p>自我評量 實作評量</p>	<p>【生涯規劃教育】 涯 E6 覺察個人的優勢能力。</p>

			2.團隊發揮創意挑戰體驗活動，從過程中找到合作的問題，修正後進行第二次挑戰。	色，協同合作達成共同目標。			涯 E7 培養良好的人際互動能力。
第九週 10/21- 10/25	單元二合作我最行 活動 1 角色放大鏡	2	1.探討自己在團隊中的角色定位，了解自己擅長和不擅長的事，發揮優點並改善缺點。	2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團隊中的角色，協同合作達成共同目標。	Bb-III-1 團隊中的角色探索。	自我評量 實作評量	【生涯規劃教育】 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。
第十週 10/28- 11/01	單元二合作我最行 活動 1 角色放大鏡	2	1.探討自己在團隊中的角色定位，了解自己擅長和不擅長的事，發揮優點並改善缺點。	2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團隊中的角色，協同合作達成共同目標。	Bb-III-1 團隊中的角色探索。	自我評量 實作評量	【生涯規劃教育】 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。
第十一週 11/04- 11/08	單元二合作我最行 活動 2 挑戰任務有策略	2	1.全班合作進行團隊活動，從規畫、分工到執行的過程中，學習運用策略解決遇到的困難。	2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團隊中的角色，協同合作達成共同目標。	Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。 Bb-III-3 團隊合作的技巧。	自我評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
第十二週 11/11- 11/15	單元二合作我最行 活動 2 挑戰任務有策略	2	1.全班合作進行團隊活動，從規畫、分工到執行的過程中，學習運用策略解決遇到的困難。	2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團隊中的角色，協同合作達成共同目標。	Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。 Bb-III-3 團隊合作的技巧。	口語評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

			2.歸納並運用團隊合作技巧，解決班級團隊活動時遇到的問題，達成團隊目標。				
第十三週 11/18- 11/22	單元二合作我最行 活動 3 團隊生活 小達人	2	1.分析團隊合作的歷程，了解自己在團隊的表現。 2.處理自己平時在校園團隊生活中發生的問題，擬定解決策略並執行，進而掌握團隊合作的技巧與策略。	2b-III-1 參與各項活動，適切表現在團隊中的角色，協同合作達成共同目標。	Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。 Bb-III-3 團隊合作的技巧。	實踐評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
第十四週 11/25- 11/29	單元二合作我最行 活動 3 團隊生活 小達人	2	1.處理自己平時在校園團隊生活中發生的問題，擬定解決策略並執行，進而掌握團隊合作的技巧與策略。 2.思考讓團隊更好的方式，並將團隊合作技巧應用在生活中。	2b-III-1 參與各項活動，適切表現在團隊中的角色，協同合作達成共同目標。	Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。 Bb-III-3 團隊合作的技巧。	實踐評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
第十五週 12/02- 12/06	單元三永續服務情 活動 1 服務學習 Keep going	2	1.分享在中年級參與的服務行動，省思有持續和沒有持續的原因。	3b-III-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展	Cb-III-1 對周遭人事物的關懷。	實作評量	【人權教育】 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。

				現感恩、利他的情懷。			【國際教育】 國 E10 了解並體會國際弱勢者的現象與處境。
第十六週 12/09- 12/13	單元三永續服務情 活動 1 服務學習 Keep going	2	1.觀察生活中需要關懷服務的人事物，覺察對方的需要，思考自己能力所及的服務行動。	3b-III-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。	Cb-III-1 對周遭人事物的關懷。	實作評量	【人權教育】 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 【國際教育】 國 E10 了解並體會國際弱勢者的現象與處境。
第十七週 12/16- 12/20	單元三永續服務情 活動 2 服務行動 Just do it	2	1.了解關懷對象所需的協助，確定服務行動目標，討論各項事前準備工作。	3b-III-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。	Cb-III-2 服務學習的歷程。	實踐評量	【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 戶 E6 學生參與校園的環境服務、處室的服務。 【戶外教育】 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。
第十八週 12/23- 12/27	單元三永續服務情 活動 2 服務行動 Just do it	2	1.規畫服務學習的工作重點，進行任務分工與增能學習，擬定並執行服務學習行動計畫，	3b-III-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。	Cb-III-2 服務學習的歷程。	實踐評量	【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 戶 E6 學生參與校園的環境服務、處室的服務。

			解決執行時遇到的困難。				【戶外教育】 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。
第十九週 12/30-1/03	單元三永續服務情 活動 2 服務行動 Just do it	2	1.透過服務紀錄，省思服務過程，進而覺察服務精神，發表服務成果，分享成長與收穫。	3b-III-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。	Cb-III-2 服務學習的歷程。	自我評量	【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 戶 E6 學生參與校園的環境服務、處室的服務。 【戶外教育】 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。
第廿週 1/06-1/10	單元三永續服務情 活動 3 樂在服務 So happy	2	1.思考自己想持續付出關懷的人事物，細心觀察並盡力協助，培養隨時服務的行動力。	3b-III-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。	Cb-III-3 感恩、利他情懷。	實作評量	【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。
第廿一週 1/13-1/17	單元三永續服務情 活動 3 樂在服務 So happy	2	1.省思服務對自己的意義，並向為自己服務的人表達感謝。	3b-III-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展	Cb-III-3 感恩、利他情懷。	高層次紙筆評量	【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

			2.歸納服務學習歷程，了解服務行動的觀念與態度，持續在生活中實踐。	現感恩、利他的情懷。			力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。
第廿二週 1/20-1/24	休業式						

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

教材版本	康軒版	實施年級 (班級/組別)	六	教學節數	每週(2)節，本學期共(40)節		
課程目標	<p>1.透過對各地景物的描寫和旅遊心情的抒發，引領我們拓展視野，走向更寬廣的世界。</p> <p>2.從古今作家的作品中，感受不一樣的生命經驗。</p> <p>3.藉由名人經歷、事例的追夢故事，傳達勇敢追夢的精神。</p>						
該學習階段 領域核心素養	<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p>						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 2/03-2/07	單元一族群多元 又精采 活動 1 多元族群 與文化	2	<p>1.分享體驗不同文化時的經驗與感受，發現其中的異同。</p> <p>2.透過不同的探索方式，體驗各種族群與文化，並留意</p>	3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。	<p>Cc-III-1 不同族群的優勢與困境。</p> <p>Cc-III-3 生活在不同文化中的經驗和感受。</p>	<p>口語評量</p> <p>實作評量</p>	<p>【多元文化教育】</p> <p>多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。</p> <p>多 E4 理解到不同文化共存的事實。</p> <p>多 E6 瞭解各文化間的多樣性與差異</p>

			探索時的注意事項。				性。 多 E7 減低或消除對他族文化的刻板印象或偏見，不以特定標準或成見去框限不同文化的意義與價值。
第二週 2/10-2/14	單元一族群多元又精采 活動 1 多元族群與文化	2	1.經由各種方式探究族群，覺察不同族群擁有的優勢或面臨的困境。	3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。	Cc-III-1 不同族群的優勢與困境。 Cc-III-3 生活在不同文化中的經驗和感受。	口語評量 實作評量	【多元文化教育】 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性。 多 E7 減低或消除對他族文化的刻板印象或偏見，不以特定標準或成見去框限不同文化的意義與價值。
第三週 2/17-2/21	第一單元望見美麗的大地 第二課沉睡的天空之城	2	1.覺察自己對不同族群與文化的偏見或刻板印象，省思想法的轉變。 2.思考對遭遇困境的族群表達關懷	3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。	Cc-III-1 不同族群的優勢與困境。 Cc-III-3 生活在不同文化中的經驗和感受。	口語評量 實作評量	【多元文化教育】 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。

			與協助時的行動流程。				多 E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性。 多 E7 減低或消除對他族文化的刻板印象或偏見，不以特定標準或成見去框限不同文化的意義與價值。
第四週 2/24-2/28	第一單元望見美麗的大地 第三課走進太陽之城	2	1.執行族群關懷行動後，分享成果並進行檢討與改進。	3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。	Cc-III-2 與不同族群相處的態度和禮儀。 Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。	實踐評量 自我評量	【多元文化教育】 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性。
第五週 3/03-3/07	第一單元望見美麗的大地 學習地圖一	2	1.思考透過探索族群與文化活動和族群關懷行動後，個人得到的收穫。 2.在日常生活中對不同族群表達尊重、欣賞與關懷。	3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。	Cc-III-2 與不同族群相處的態度和禮儀。 Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。	實踐評量 自我評量	【多元文化教育】 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性。
第六週 3/10-3/14	第二單元品味生活的點滴 單元主題引導／ 第四課送友人	2	1.蒐集日常生活中具美感與創意的多樣性表現的事物。 2.分享以美感與創意思維解決問題的做法，思考這些	2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。	Bd-III-2 正向面對生活美感與創意的多樣性表現。	實作評量 自我評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【科技教育】 科 E5 利用創意思考的技巧。

			做法所展現的無形之美。				
第七週 3/17-3/21	第二單元品味生活的點滴 第五課蚵鄉風情	2	1.生活中遇到難題時，思考運用美感與創意解決的做法。	2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。	Bd-III-2 正向面對生活美感與創意的多樣性表現。	實作評量 自我評量	【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【科技教育】 科 E5 利用創意思考的技巧。
第八週 3/24-3/28	第二單元品味生活的點滴 第五課蚵鄉風情	2	1.透過具體做法將美感與創意的實踐策略運用在生活中，解決生活問題。 2.他人運用美感與創意解決問題時，能以正向的態度表達。	2d-III-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。 2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。	Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐。 Bd-III-2 正向面對生活美感與創意的多樣性表現。	實作評量 自我評量	【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【科技教育】 科 E5 利用創意思考的技巧。
第九週 3/31-4/04	第二單元品味生活的點滴 第六課童年·夏日·棉花糖	2	1.透過具體做法將美感與創意的實踐策略運用在生活中，解決生活問題。 2.他人運用美感與創意解決問題時，能以正向的態度表達。	2d-III-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。 2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。	Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐。 Bd-III-2 正向面對生活美感與創意的多樣性表現。	實作評量 自我評量	【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【科技教育】 科 E5 利用創意思考的技巧。
第十週 4/07-4/11	第二單元品味生活的點滴 學習地圖二	2	1.對他人分享的美感與創意的多樣性表現，表示欣	2d-III-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生	Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐。	實作評量 自我評量	【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自

			賞與尊重，並提供建設性的回饋。 2.能體察並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。	活內涵。 2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。	Bd-III-2 正向面對生活美感與創意的多樣性表現。		己與他人的權利。 【科技教育】 科 E5 利用創意思考的技巧。
第十一週 4/14-4/18	閱讀階梯 一個晴朗的早晨	2	1.觀察與分享生活周遭的職業及其工作內容。 2.探索社會中逐漸轉型的職業和新興的職業，對職業型態的改變具初步概念。 3.探索未來世界可能產生的職業變化，激發想像力、拓展個人視野。	1c-III-1 運用生涯資訊，初探自己的生涯發展。	Ac-III-1 職業與能力。 Ac-III-3 未來職業想像。	自我評量 實作評量	【生涯規劃教育】 涯 E9 認識不同類型工作／教育環境。
第十二週 4/21-4/25	閱讀階梯 一個晴朗的早晨	2	1.覺察每項職業間的分工與合作，了解單一職業能運作良好，需要其他職業的輔助。	1c-III-1 運用生涯資訊，初探自己的生涯發展。	Ac-III-1 職業與能力。 Ac-III-2 職業興趣。	自我評量 實作評量 實踐評量	【生涯規劃教育】 涯 E8 對工作／教育環境的好奇心。 涯 E9 認識不同類型工作／教育環境。
第十三週 4/28-5/02	第三單元向著明亮的那方 單元主題引導／ 第七課我的少年夢	2	1.選定感興趣的職業，運用多元方式深入探索，了解工作環境與需具備的專長和能力。	1c-III-1 運用生涯資訊，初探自己的生涯發展。	Ac-III-1 職業與能力。 Ac-III-2 職業興趣。	自我評量 實作評量 實踐評量	【生涯規劃教育】 涯 E8 對工作／教育環境的好奇心。 涯 E9 認識不同類型工作／教育環境。 【生命教育】

			2.覺察不同職業的共通能力，以及了解某些天生的能力可以讓人在工作時更有優勢。				生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。
第十四週 5/05-5/09	第三單元向著明亮的那方 第七課我的少年夢	2	1.從個人嗜好、能力和特質發想，思考自己的職業興趣。 2.認識各職業類型，覺察個人適合的職業及其所屬類型。	1c-III-1 運用生涯資訊，初探自己的生涯發展。	Ac-III-1 職業與能力。 Ac-III-2 職業興趣。 Ac-III-3 未來職業想像。	自我評量 實作評量 實踐評量	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【人權教育】 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 【生涯規劃教育】 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 涯 E8 對工作／教育環境的好奇心。 涯 E9 認識不同類型工作／教育環境。 【生命教育】 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。
第十五週 5/12-5/16	第三單元向著明亮的那方	2	1.對自己未來可能想從事的職業進行探索與分享。	1c-III-1 運用生涯資訊，初探自己的生涯發展。	Ac-III-1 職業與能力。 Ac-III-2 職業興	自我評量 實作評量 實踐評量	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了

	第八課如何張開 追夢的翅膀				趣。 Ac-III-3 未來職業 想像。		解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【人權教育】 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 【生涯規劃教育】 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 涯 E8 對工作／教育環境的好奇心。 涯 E9 認識不同類型工作／教育環境。 【生命教育】 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。
第十六週 5/19-5/23	第三單元向著 明亮的那方 第八課如何張開 追夢的翅膀	2	1.對自己未來可能 想從事的職業進 行探索與分享。	1c-III-1 運用生涯 資訊，初探自己的 生涯發展。	Ac-III-1 職業與能 力。 Ac-III-2 職業興 趣。 Ac-III-3 未來職業 想像。	自我評量 實作評量 實踐評量	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角 色的刻板印象，了 解家庭、學校與職 業的分工，不應受 性別的限制。 【人權教育】 人 E6 覺察個人的 偏見，並避免歧視 行為的產生。 【生涯規劃教育】 涯 E6 覺察個人的

							優勢能力。 涯 E8 對工作／教育環境的好奇心。 涯 E9 認識不同類型工作／教育環境。
第十七週 5/26-5/30	第三單元向著明亮的那方 第八課如何張開追夢的翅膀	2	1.對自己未來可能想從事的職業進行探索與分享。	1c-III-1 運用生涯資訊，初探自己的生涯發展。	Ac-III-1 職業與能力。 Ac-III-2 職業興趣。 Ac-III-3 未來職業想像。	自我評量 實作評量 實踐評量	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【人權教育】 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 【生涯規劃教育】 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 涯 E8 對工作／教育環境的好奇心。 涯 E9 認識不同類型工作／教育環境。
第十八週 6/02-6/06	第三單元向著明亮的那方 第九課成為人生的開拓者	2	1.透過同學的分享，覺察個人其他感興趣的職業，思考未來就業可能面臨的挑戰。	1c-III-1 運用生涯資訊，初探自己的生涯發展。	Ac-III-1 職業與能力。 Ac-III-2 職業興趣。 Ac-III-3 未來職業想像。	自我評量 實作評量 實踐評量	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【人權教育】 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視

							行為的產生。 【生涯規劃教育】 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 涯 E8 對工作／教育環境的好奇心。 涯 E9 認識不同類型工作／教育環境。
第十九週 6/09-6/13	第三單元向著明亮的那方 第九課成為人生的開拓者	2	1.透過同學的分享，覺察個人其他感興趣的職業，思考未來就業可能面臨的挑戰。	1c-III-1 運用生涯資訊，初探自己的生涯發展。	Ac-III-1 職業與能力。 Ac-III-2 職業興趣。 Ac-III-3 未來職業想像。	自我評量 實作評量 實踐評量	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【人權教育】 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 【生涯規劃教育】 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 涯 E8 對工作／教育環境的好奇心。 涯 E9 認識不同類型工作／教育環境。
第二十週 6/16-6/20	第三單元向著明亮的那方 第九課成為人生的開拓者 【畢業典禮週】	2	1.探究未來想從事的職業所需充實的能力與需具備的態度。	1c-III-1 運用生涯資訊，初探自己的生涯發展。	Ac-III-1 職業與能力。 Ac-III-2 職業興趣。 Ac-III-3 未來職業想像。	自我評量 實作評量 實踐評量	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。

							<p>【人權教育】 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。</p> <p>【生涯規劃教育】 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 涯 E8 對工作／教育環境的好奇心。 涯 E9 認識不同類型工作／教育環境。</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。