

臺南市公立安定區南興國民小學113學年度學校課程願景

壹、學校願景(可用文字或圖像)

「適性揚才、終身學習---帶得走的能力」的概念下，「以學習者為中心」規劃自動好課程內容，將教學的使命定位在引導者與陪伴者，成就每一個孩子，能歡喜學習，享受學習，幸福學習。以多元、創意、健康設計、辦理多元化的課程及活動以激發學童多元適性、弱勢關懷之能力，涵養多元智能與創意兼具之南興兒童。



課程理念為盼：

每一個南興孩子都是「自主學習·成就自己」的主人！

學力自達·品格自勵·素養自涵

☆學力自達：在規劃周延的學習地圖上，從生活裡做中學，以探知、行踐、創客的學習模組逐步進行主軸式學習活動，奠定基本能力礎石，達成自主學習的提昇實現。

☆品格自勵：於方案課程歷程中，進行思考批判，亦進行溝通協商，培養出正確價值觀，激勵出能自我管理且能具道德責任，與群體建立適切的合作模式與人際關係。

☆素養自涵：能依照不同的興趣和程度，獲取多元探索、適性發展的機會，得以涵養自我的知識、技能與態度，適應現在生活及未來挑戰。

對於學生的核心素養之涵養，依循 108 課綱終身學習者的方向，目標讓南興的孩子在自己的全人教育之學習歷程上，可以蘊含專屬於南興孩子的「SPARKLE 核心素養」，能猶如小小芝麻，能飽滿豐富蘊藏超級養分，得以像鑽石般煥發熠熠光芒，閃耀著生動活潑，富於智慧。



參、課程地圖(說明：各校自行依整體課程發展所需撰寫，惟須包含彈性學習課程架構規劃及各年級統整性探究課程主題規畫。)

一、學校校訂課程規劃架構表(大系統)

校訂課程：概述與學校願景、學生圖像之關聯(約 100 個字概述)

以南興每一個孩子童稚的心，用心感受濃郁在地芝麻香，從古早到現代瀰漫了南興校園與家鄉角落，即穿越了空間與時間的宇宙座標，進而透過探知、行踐、創客的課程，以薪傳在地產業文化，並涵養為「終身學習者」，具備帶得走的能力。

在「終身學習者」的概念下，本課程融合核心素養價值，設計為安定區南興國小「縱橫直加弄·CROSS 芝麻宇宙香」課程，其目標並非訓練種植芝麻的達人，亦不是培養販賣芝麻的商家，而是希冀透過多元課程的規畫，塑造全人教育，讓孩子進行體驗與操作，延伸出創新求變的思維，成為「SESAME 活力小超人」，迎向多元風貌的未來。

C2-1 學校課程願景(國小)

課程類型	年級節數 課程名稱	1 年級	2 年級	3 年級	4 年級	5 年級	6 年級
		節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性探究課程 主題/專題/議題 (自行增列)	探索國際	1	2	1	1	1	1
	數位科技	/	/	1	1	1	1
	南興薪傳	1	0.5 上:11 下:11	1	1	1	1
	AI 探險家	/	/	/	/	2	2
社團活動 與技藝課程							
特殊需求 領域課程	(資源班：社會技巧)	1 (特)			1 (特)	1 (特)	1 (特)
其他類課程 (自行增列)	博雅小學堂 1. 自治活動 (班會、法定 議題、運動 會、節慶活 動、閱讀) 2. 戶外教育 3. 班際交流 (體育競賽) 4. PBL 課程	1 上: 性平 6 家庭 3 博雅 13 下: 性平 6 家庭 3 博雅 13	0.5 上: 性平 6 家庭 3 博雅 2 下: 性平 6 家庭 3 博雅 2	1 上: 性平 6 家庭 3 博雅 13 下: 性平 6 家庭 3 博雅 13	1 上: 性平 6 家庭 3 博雅 13 下: 性平 6 家庭 3 博雅 13	1 上: 性平 6 家庭 3 博雅 13 下: 性平 6 家庭 3 博雅 13	1 上: 性平 6 家庭 3 博雅 13 下: 性平 6 家庭 3 博雅 13 PBL 交通不 「南」· 回家安 「興」
學校實際彈性學習 總節數		3	3	4	4	5	5
課綱規範彈性學習節數		2-4	2-4	3-6	3-6	4-7	4-7

◎課程名稱需與課表中相符，請斟酌字數。

◎PBL 課程請加註 PBL

二、學校校訂課程統整性探究課程規劃表(中系統)

課程名稱	實施時間	跨領域 共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際 所含涉領域
南 興 薪 傳	一上	互動與關聯	勇闖直加弄	運用校園中的地圖介紹學校及學校所在地，並從中瞭解社區中之最主要經濟作物。介紹直加弄地理位置，進行左社區大巡禮，帶學生踏出校園，走入社區，觀察並了解社區的人文古蹟。	生活 國語文
	一下	差異與多元	興芝放大鏡	能從不同種子分辨出芝麻，並用不同的種子拼貼成豆豆畫。了解芝麻植株，耕種的過程，及芝麻的相關副食品。並動手製作芝麻牛奶。	生活 國語文
	二上	互動與關聯	南興 papago	複習直加弄地理位置，進行左社區及右社區兩個方向大巡禮，帶學生踏出校園，走入社區，每一定點進行主題活動。	國語 藝術
	二下	改變與穩定	芝麻大小事	了解家鄉土地開發的演變而家鄉土地所種之經濟作物的歷史淵源，進而認識家鄉在地之珍寶-芝麻與粿。	國語 生活
	三上	變遷與因果	再現粿仔庄	認識粿仔庄的歷史、炊粿的古器具與歷史的轉變、粿的原料與製程探究、並對粿的各種產品認識與周邊食物探討。在校園中的開心農場，種植作物，實際參與農作的過程，體會糧食得來不易。	社會 綜合 自然
	三下	結構與功能	南興芝珍寶	複習芝麻的型態、樣貌及產出過程，認識芝麻油不同製程所產出的油。並藉由芝麻不同樣貌所製造的不同食品。	自然 綜合
	四上	關係	憫農芝惜福	運用資訊課程搜尋芝麻種植的過程及所需的日照長短、溫度等，學生彙整後進行分享。並請種芝麻達人指導學生親身體驗芝麻栽種。將整個過程中印象最深刻的畫面，用版畫刻下，作品除了能美化校園，也能讓所有人欣賞芝麻之美。	綜合 社會 藝術
	四下	改變與穩定	麻油達芝愛	運用 PPT 簡報介紹麻油達的歷史緣由、製作材料、過程、溫度、器具、時間、比例及其功效。並邀請社區樂齡阿嬤指導製作麻油達。	綜合 社會 國語
	五上	關係	薪傳芝麻宇宙香	探索家鄉在地之珍寶-芝麻的成長過程，並透過參觀麻油工廠過程，進而進行麻油產品 LOGO 設計。	綜合 社會 科技 藝術
五下	變遷與因果	穿越興古今	因曾文溪河道改變，請在地文史者協助說明安定區地理變遷的古今地圖，古今聚落庄頭地名，根據現今地圖，手繪南興的家鄉地圖。由在	綜合 社會 國語 科技	

C2-1 學校課程願景(國小)

課程名稱	實施時間	跨領域 共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際 所含涉領域
				地環境變遷了解人類的生活與環境能源、生態息息相關。	
	六上	關係	薪傳宇宙香	透過 google map 設定南興學校與安定區位置地圖，並分組規劃發表腳踏車踏查家鄉的路線，並串連安定區各特色景點，藉此培養其能力。接著運用創意行銷在地，製作特色包裝，運用絹印及押花技術製作特色紙袋、紙盒、環保帆布包。	綜合 社會 科技 藝術
	六下	關係	芝麻總鋪師	能了解芝麻營養補身祛寒養氣的優勢，並結合其傳統文化背景，由樂齡班阿嬤協助，成為小廚師實際進行烹煮芝麻料理，並進行校際交流。	綜合 社會 國語

課程名稱	實施時間	跨領域 共通概念	學習主題名稱	內容概述	內容實際 所含涉領域
探 索 國 際	一上	互動與關聯	南興薪傳小歌星	透過校園植物踏查，讓學生了解植物基本結構。藉由有趣的兒童英語繪本與影片觀賞，加強學生英語聆聽，集中專注力。培養學生的觀察力與獨立閱讀的能力。	生活 英語文融 入
	一下	差異與多元	南興薪傳舞蹈家	藉由結合字母與蔬菜，結合字母與植物的主題聯想畫，字母創意畫，簡單可愛立體字母畫，畫出植物的五彩世界。讓學生在藝術創作的情下同時學習英語。	生活 英語文融 入
	二上	關係	南興薪傳小博士	透過英語繪本來學習不同種子、葉子和大樹的生長過程與我們日常生活之間的關聯性。利用種子、葉子和大樹分別創作出作品，讓學生能同時學習英文也創作藝術。	生活 英語文融 入
	二下	模式	南興薪傳小畫家	運用 TPR 教學法，將植物相關代名詞融入英語教學，讓學生將簡單的植物單字指令，以肢體動作來回應。強化身體的互動協調，與學生對於植物單字的熟悉。	生活 英語文融 入 藝術
	三上	互動與關聯	南興薪傳解說員	Listening to teacher's instruction or watching some vedios. Students have to learn the basic stuctures and fuctions of plants. Then, students have to use a few basic sentences to describe	社會 綜合 英語文融 入 藝術

C2-1 學校課程願景(國小)

課程名稱	實施時間	跨領域 共通概念	學習主題名稱	內容概述	內容實際 所含涉領域
				them.	
	三下	變遷與因果	南興薪傳小農夫	Teaching through some media such as articles and vedios. Then, students have to grow some edible plants to make their own Anding's magic farm and speak out the growing steps. We hope students enjoy the interaction with the plants and truly experience the farmers' pains.	自然 綜合 英語文融 入 藝術
	四上	互動與關聯	南興薪傳小廚師	Lead students to read some Eglish cook books. Students have to make vegetable soup by themselves. Through this process, we hope students can know the relationship between plants and human is necessary in our daily life.	社會 綜合 英語文融 入 藝術
	四下	關係	南興薪傳小演員	Teaching through some RT scripts. Students have to write the scripts of reader theater related to plants then act them out. We hope students have courage to show themselves through performance.	社會 綜合 英語文融 入 藝術
	五上	關係	Holidays A	By understanding the origin of festivals and related customs activities, students design bilingual activities to learn English from games, and then let students try to express their understanding of festivals through English talents, such as singing, dancing, drama,etc.. Through these activities, they have a preliminary understanding when practicing "Students Learning Ability Tests".	社會 綜合 英語文融 入 藝術
	五下	關係	Holidays B	By understanding the origin of the festival and related customs activities, students design cards to learn English from the activities, and then let	社會 綜合 英語文融 入 藝術

C2-1 學校課程願景(國小)

課程名稱	實施時間	跨領域 共通概念	學習主題名稱	內容概述	內容實際 所含涉領域
				students try to express their understanding of the festival through English songs or festival nursery rhymes, so as to have a deeper impression when practicing “Students Learning Ability Tests”.	
	六上	關係	開口秀-食衣篇	Through situations in daily life, students can learn English conversations that will be used in different shops and situations, and through role-playing, students can be more immersed in the situation to achieve the purpose of immersive English learning.	社會 綜合 英語文融 入 藝術
	六下	關係	開口秀-住行樂	Through situations in daily life, students can learn English conversations that will be used in different shops and situations, and through role-playing, students can be more immersed in the situation to achieve the purpose of immersive English learning.	社會 綜合 英語文融 入 藝術

課程名稱	實施時間	跨領域 共通概念	學習主題名稱	內容概述	內容實際 所含涉領域
數位科技	三上	差異與多元	Windows10 電腦 世界初體驗	讓學生察覺生活中的電腦科技以及人機互動的方式，以電腦科技探究校本課程，認識家鄉認識芝麻課程。讓學生認識電腦硬體與軟體。讓學生認識作業系統、檔案管理的結構與功能。	資訊 南興薪傳
	三下	互動與關聯	Internet 網路數 位學堂	讓學生認識網路上豐富的數位資訊。學會瀏覽器與搜尋引擎的基本功能。以芝麻主題讓學生察覺網路在生活中能提供的幫助，以及網路如何改變了人們互動的方式。	資訊 南興薪傳

C2-1 學校課程願景(國小)

課程名稱	實施時間	跨領域 共通概念	學習主題名稱	內容概述	內容實際 所含涉領域
	四上	關係	Word 2021 文書 真簡單	認識文書處理的方式。學會 Word 文書處理軟體的操作與功能。察覺生活中文件的各種應用，並與校本芝麻課程結合，能製作芝麻主題相關表件與海報。	資訊 南興薪傳
	四下	關係	PhotoCap 6 影像 小達人	讓學生理解電腦繪圖的概念。學會 PhotoCap 的功能操作。結合校本芝麻課程，察覺生活中數位影像與芝麻相關的應用。	資訊 南興薪傳
	五上	變遷與因果	PowerPoint 2021 簡報超簡單	結合校本芝麻課程，帶著四年級曾經栽種過芝麻的經驗，使用平板電腦拍攝四年級學弟妹種植芝麻的過程的照片及影片，製作成獨一無二的 PowerPoint 簡報，並進行發表及轉檔成影片上傳至 YouTube 平台讓更多人認識芝麻文化。	資訊 南興薪傳
	五下	結構與功能	Inkscape 向量繪 圖	具備繪圖與雷雕機作品製作的基本素養，並能理解科技讓藝術創作有更多變化，學會基本概念後，使開始替校本課程芝麻產物設計包裝，例如：雷雕包裝校本課程製作的小麻油木盒成為特色包裝。	資訊 南興薪傳
	六上	次序	Scratch 3 程式輕 鬆玩	培養觀察的能力，閱讀程式作品並思考改進，並學會分析與拆解問題，培養自主思考的能力。使用 Scratch 設計程式與遊戲的能力。發揮想像力，在作品中結合校本課程綠旅行的闖關關卡設計。	資訊 南興薪傳
	六下	交互作用	KODU 3D 遊戲 小創客	讓學生了解遊戲設計的概念，能學會製作 3D 遊戲，熟悉 KODU 視窗環境及使用的技巧，學習用 KODU 來設計遊戲，並認識不同互動方式的遊戲設計，並能動手從 3D 場景中培養地形觀念，能創作高低起伏的地形與水體。認識 micro:bit 電路板與 KODU 的互動應用創作校本課程競賽遊戲，能與同儕公平競爭，培養運動精神。	資訊 南興薪傳

C2-1 學校課程願景(國小)

課程名稱	實施時間	跨領域 共通概念	學習主題名稱	內容概述	內容實際 所含涉領域
AI 探險家	五上	關係/轉化/ 交互作用	AI 帶我學，人人 都是VIP	結合生生用平板與 5G 智慧教室，課堂上運用教育部因才網、Cool English、愛課網等教學平台，進行差異化教學。運用布可星球引導學生提升閱讀素養。	國語 數學 英語 資訊
	五下	關係/轉化/ 交互作用	AI 帶我學，人人 都是VIP	結合生生用平板與 5G 智慧教室，課堂上運用教育部因才網、Cool English、愛課網等教學平台，進行差異化教學。運用布可星球引導學生提升閱讀素養。	國語 數學 英語 資訊
	六上	關係/轉化/ 交互作用	行動學習我最行	1. 學生能獨立並熟練的操作目標學習軟體。 2. 能透過網路查詢功能，獲取所需的資訊及學習資源。 3. 能發表、報告出網路所學之內容。	國語 數學 英語 資訊
	六下	關係/轉化/ 交互作用	網路探索沒問題	1 學生能獨立並熟練的操作目標學習軟體。 2. 能透過網路查詢功能，獲取所需的資訊及學習資源。 3. 能發表、報告出網路所學之內容。	國語 數學 英語 資訊

- 1、 社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程於本次檢視無需呈現。
- 2、 構思(1)各年級可能的核心概念、場域、素材或題材。(2)各年級培養的相關能力。(3)檢核其各年級的適切性及銜接性。
- 3、 在學校主題下，命名年級學期/學年主題，為學期/學年主題撰述 20-50 字的概說，再次檢視年級間的縱向連貫與領域間的橫向統整。
- 4、 若為 PBL 課程其「內容概述」以「本 PBL 課程……」為開頭。