

臺南市安定區南興國民小學113學年度學校現況與背景分析

壹、依據

- 一、十二年國民基本教育課程綱要總綱(教育部 103.11.28 臺教授國部字第 1030135678A 號函)(教育部 110.03.15 臺教授國部字第 1100016363B 號函)。
- 二、本校課程發展委員會 113.7.1 審核通過。

貳、學校現況與背景分析

- 一、學校現況：班級數、學生數一覽表，各年級普通班、體育班、藝才班、特教班分開。

班別：普通班	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	合計
班級數	2	2	2	3	2	3	14
人數	41 (含特生)	51 (含特生)	53 (含特生)	56 (含特生)	45 (含特生)	62 (含特生)	308
班別：特教班 (可自行調整表格)	資源班						
班級數	1						1
人數	1	0	1	5	4	6	17
全校總人數							308

- 二、背景分析：建議依師資現況、學生學習、家長需求、在地特色、社區發展等面向條列式或以 SWOT 表分析說明。(學校可自行增列其他面向)

南興國小位於臺南市安定區，舊地名為「直加弄」，屬於「非山非市」的 14 班規模。學區在昔日臺江內海範疇，也在曾文溪流域，如今陸化成嘉南平原地貌，且附近縱橫交錯國道 8 號、臺 19 號公路，市 178 號公路。往東達南科園區與臺灣歷史博物館，往南進府城市區，往西接臺江安南區十六寮，往北抵西港。

秋冬時分，漫步南興校園中即能嗅到濃濃芝麻香；在學區內曾出現「粿仔

庄」，飄送著美好迷人的粿香；再則；學區內村里屬於「西港香」祭祀圈，臺灣第一香的民俗文化之芳香。於焉「宇」是空間，「宙」是時間，芝麻香、粿香與西港香，穿越時間，從傳統延續到現代；穿越空間，從村里角落瀰漫到校園各隅，堪稱一股股「宇宙香」。

然，近年來南興周邊帶動工業科技取向，中崙工業區、新吉工業區紛紛成立，臺南科學園區近在咫尺，呈現著現代化的繁華榮景。換言之，傳統薪傳與未來前瞻在兼蓄著併融著，不容取捨，唯有面對如此現況——位城鄉之交，處海陸之合。

衡量南興的主、客觀條件，可發現我們面臨承先啟後的局面，將克服諸多挑戰，以孩子的學習為考量必須有所作為：

- ◆非山非市的窘困，亟欲突破出一條深具特色的希望道路
- ◆文化傳續的斷層，亟欲湧現出一股綿延不絕的薪傳力量
- ◆學習生態的改變，亟欲開創出一片獨樹一幟的創新局面
- ◆108 新課綱的浪潮，亟欲擘劃出一套自動好的學習模組

畢竟南興的孩子在學習上的資源有所侷限，文化衝擊不甚充裕，所以教學團隊起心動念，亟欲扭轉學習的窠臼，盤點出學區內鄉土史地、經濟產業，視為孩子邁向終身學習的基底養分，搭配學校發展特色，師、生、親與社區合力打造出為南興孩子量身訂作的課程。

學校現況以 SWOT 表分析說明：

面向	優勢 Strength	弱勢 Weakness	機會 Opportunity	威脅 Threat
師資現況	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師符合專長、合格師資充足，學有專精。 2. 同僚氣氛融洽。 3. 教師負責盡職，具有高度教育熱誠。 4. 教學團隊有心為學生提供更豐富的學習體驗。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 師資人手不足，編制內科任教師皆須兼任行政職。 3. 英語師資連連幾年補不進來，班級數提升後，已長達近10年僅有一位正式英語教師，推動雙語面臨相當大的挑戰。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 師資流動時優先選擇經驗豐富且教學熱誠的老師。 2. 辦理教師專業增能研習，提升教師專業知能。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教育體制改變，教學面對多元需求之衝擊。 2. 編制內除導師之外科任教師皆須兼任行政職，行政業務量龐大，難以專注於教學。
學生學習	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生個性純樸，可塑性高。 2. 班級人數適中，普遍受到教師關懷。 3. 學生學習認真、品德優良。 4. 孩子們有機會深入學習鄉土史地和經濟產業。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 單親、低收入戶、隔代教養和原住民家庭不少。 2. 學生成績普遍低於同齡人，缺乏主動性。 3. 缺乏豐富的文化資源，在學習上有所侷限。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 校舍改建希望增加學生數。 2. 地處重要文化區，能夠提供豐富的學習素材。 3. 廣設多元社團課程，促進學習多元化。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學區藝術與人文文化刺激薄弱。 2. 教學資源不足，學生的學習資源受到限制。
家長需求	<ol style="list-style-type: none"> 1. 家長會全力支持學校校務推展工作。 2. 熱心家長組織志工服務隊，支持學校校務的發展。 3. 家長對孩子具高度期望，對孩子付出不遺餘力。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 單親和隔代教養家庭比例偏高。 2. 家長忙於工作，學生在安親班的時間長。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 辦理班親會、家長說明會，鼓勵家長參與校務。 2. 志工團全力支援校務推展，不遺餘力。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 家長多為勞工階級，無法有效督導子女學習。 2. 單親、隔代教養日益增加，親職教育推展不易。
在地特色 社區發展	<ol style="list-style-type: none"> 1. 鄰近高速公路，學校交通方便、四通八達。 邀請社區家長參與學校活動。 2. 志工團體組織健全。 3. 家長會積極邀請 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學區文化弱勢，影響學生學習的品質。 2. 學校設備老舊，影響教學。 3. 需要更好地將當地特色融入學校課 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 積極推動社區服務，以爭取社區人士認同與參與。 2. 社區對學校認同度增高，帶動學校發展。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 社區環境因素使然，影響家長與社區人士參與支援校務。 2. 社區家長與地方人士對學校發展期待改變。

C1-1 學校現況與背景分析(國小)

	社區熱心人士聘為學校家長會顧問，並參與學校各項活動。	程，以提升學生的學習體驗。		
--	----------------------------	---------------	--	--