

臺南市公(私)立安南區安佃國民中(小)學 113 學年度

四年級「社會領域」課程教科書版本改選報告及課程銜接計畫

113 學年度將翰林版更換為康軒版

一、緣由 (更換版本原因)

112 學年度選用翰林版國小社會領域教科書，實際教學後發現造成教學上相當的困擾，未免耽誤學生學習，擬於 113 學年度更換為康軒版國小社會領域教材。

二、112、113 學年度使用版本比較

項目內容	112 學年度 (翰林) 版	113 學年度 (康軒) 版
取材正確、客觀性	(一)課程架構： 1.課程架構主題零碎，內容雜亂，四年級期中、期末考分量不均，很困擾。 2.單元內容無循序漸進的鋪排，使學生的學習概念無法延伸。 3.課本內容漫畫過多，內容空洞。	(一)架構方面
難易度分配		1.課程架構嚴謹有脈絡，每冊單元之間關連性高，並以核心概念貫串全冊。
取材適切、實用性		2.循康軒社會四年級架構，認識家鄉從具體到抽象、從自然到人文，帶學生從認識家鄉到珍愛家
內容份量的多寡		
取材時宜、多元性		
習作內容的規劃		
明確的教學目標		

教材內容的連貫性	4.探究活動每個單元不一致，欠缺系統脈絡，欠缺統整歸納。	鄉，非常棒的設計。
其他	<p>5.習作題型設計與課本無法搭配，造成教學困擾，且開放性題型也不易操作，造成老師及學生的困擾。</p> <p>(二)教師手冊提供之教材設計理念、補充資料不充足，老師備課參考不方便。</p>	<p>3.冊次、單元主題清楚明確，主題連慣性強。</p> <p>4.康軒版教材內容能配合各階段條目。</p> <p>5.各單元、各課、探究活動教學份量適中。</p> <p>(二)課本編排方面</p> <p>1.善用圖、照、表輔助說明教材內容，輔助學生學習。</p> <p>2.每一跨頁都提供學生預習課文的提問，輔助學生練習從課文找答案、抓重點，作為教師課堂提問也非常實用，符合素養導向提升自學能力的設計，。</p> <p>3.重視真實情境的鋪陳，帶學生以真實生活經驗認識的事實，透過探究學習、統整歸納，發展出</p>

		<p>概念或找出通則。</p> <p>4.探究活動的設計步驟引導，教學配套都更有系統、更完整。</p> <p>5.教材融入學習策略，學習策略直接編在課本裡，有教學與學習的使用說明。</p> <p>(三)習作評量方面</p> <p>1.課本複習基本題:課、習對照出題，以課本複習為主，不超範圍。</p> <p>2.素養題:短文情境題、圖片情境題、漫畫情境題、圖表判讀等類型，短文題型，文章長度與用詞，適合四年級學生的程度。</p> <p>3.有演練學習策略題型，題升學生自學的能力。</p> <p>4.跨領域實作題:結合國語、社會、藝術、紙上魔術方塊等領域製作遊戲卡，寓教於樂，玩遊戲</p>
--	--	---

		<p>學社會，並激發學生的學習創意。</p> <p>5.降低開放性題型的比例，使教師批閱更方便，學童操作更容易。</p> <p>(四)備課用書方面</p> <p>1.以表格方式呈現「單元架構表」及「課程架構表」，清楚明確，備課更方便，快速了解單元課次的能力指標、教學活動、授課時數與教學目標等。</p> <p>2.符合 12 年國教素養導向教學設計，教學生學習的策略與方法。</p> <p>3.教學活動流程完整，提供活潑的教學活動、清楚詳細的問題討論，並提醒習作操作的時機。</p> <p>4.詳盡的圖片說明及完整的補充資料，提供教師課程說明或延伸相關知識。</p> <p>5.配合教學活動，適時提供學習</p>
--	--	--

		<p>單等資料，方便老師彈性運用。</p> <p>(五)周邊資源方面</p> <p>1.教師專用課本結合課本及習作，方便教學備課及歸納評量。補充內容具系統性，適時提供教師教學時的補充說明，包含教學重點、提問參考解答、圖片說明、名詞解釋及觀念引導，內容完整且豐富實用。</p> <p>2.測驗卷及參考書種類較多（練習簿、測驗卷、學習評量和學習手冊）。</p> <p>3.教學相關學習單資源很充足（學習單、月考卷、國小電子書、題庫，並提供相關之補充教材）。</p> <p>4.業務人員服務週到齊全，提供適時服務與教材諮詢。</p>
--	--	---

○項目內容可自行增減

三、教材內容銜接分析

經過教材內容比對，若三年級上、下學期使用翰林版本，四年級上學期改用康軒版本，因兩個版本 3 上教材主題範圍是以家庭、學校，3 下教材主題範圍是居住地方，四年級是認識家鄉，因此不需要教材銜接或補充。詳細架構參見下表說明。

翰林三年級與康軒四年級教材內容比對		
113 學年度翰林版	113 學年度康軒版	銜接課程 (活動)
3 上	4 上	
一、三年級的我 1.我的三年級夥伴 2.三年級的改變	一、家鄉的自然環境 1.家鄉在哪裡 2.家鄉的地形	無
二、學習真有趣 1.學習的主人 2.讓學習更寬廣	3.氣候、水資源與生活 二、家鄉的傳統住屋與器物 1.傳統住屋與生活	無
三、校園規範與班級自治 1.遵守團體規範 2.班級自治活動	2.器物與生活	無

四、角色你我他 1.家庭角色大集合 2.學校角色萬花筒 3.社會角色變變變	三、家鄉的傳統信仰與老街 1.信仰與生活 2.老街與生活 四、家鄉的作息、節慶與節日	無
五、快樂成長的童年 1.健康的生活 2.我的小祕密 3.和諧的相處	1.生活作息 2.傳統節慶 3.現代節日	無
主題探究： 打造更美好的班級	主題探究：介紹家鄉有方法	無
3 下	4 下	銜接課程（活動）
一、我居住的地方 1.我與鄰居的互動 2.探訪居住的地方	一、家鄉的產業 1.家鄉的農、漁、牧業 2.家鄉的工業 3.家鄉的服務業	無
二、多元的生活空間 1.不同地區的空間利用 2.多元的生活方式與交流	二、家鄉的人口 1.家鄉人口的分布 2.家鄉人口的變化	無
三、生活中的各行各業 1.為我們服務的人 2.職業大搜查		無
四、生活與工作的轉變 1.居住地方的產業和生活 2.職業甘苦談	三、家鄉的交通 1.家鄉的運輸 2.訊息的傳遞	無
五、儲蓄與消費的選擇 1.儲蓄有計畫 2.消費有學問 3.購物好習慣	四、家鄉風情畫 1.家鄉的風貌 2.家鄉的特產 3.愛我家鄉	無
主題探究： 小小街道觀察家	主題探究：家鄉的徽章	無

承辦人：

教務主任：

校長：

1.請於備註註明：規畫銜接課程所需的教學時間

2.請與「教材內容銜接分析」配合，安排合理的銜接課程教學時間