

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	四、六年級	教學節數	每週(1)節，本學期共(22)節
彈性學習課程 四類規範	<p>3. ■特殊需求領域課程 身障類：<input type="checkbox"/>生活管理 <input checked="" type="checkbox"/>社會技巧 <input type="checkbox"/>學習策略 <input type="checkbox"/>職業教育 <input type="checkbox"/>溝通訓練 <input type="checkbox"/>點字 <input type="checkbox"/>定向行動 <input type="checkbox"/>功能性動作訓練 <input type="checkbox"/>輔助科技運用 資優類：<input type="checkbox"/>創造力 <input type="checkbox"/>領導才能 <input type="checkbox"/>情意發展 <input type="checkbox"/>獨立發展 其他類：<input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. □其他類課程 <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流 <input type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學</p>				
設計理念	<p>1. 在遊戲或合作活動中，能藉由給予的環境和非語言線索，主動思考可行的方式並在引導下在活動中建立正確行為和成功經驗。 2. 在情境或卡通影片中，觀察事件與角色的互動，增進主動思考的習慣，在引導下互相討論可行的方式。 3. 建立不同性別的正確互動方式，並能正確回應和主動詢問協助 4. 在班級事件或上課情境中，能在引導下找出問題解決的方式，表達並抒發情緒，建立對事件的彈性。 5. 能在體驗活動或遊戲活動中，嘗試了解相同事件中他人與自己的感覺，以及友善對待他人和自己的方式。</p>				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>特社-E-A1 具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力，促進身心健全發展。 特社-E-A3 具備認識自我、接納自己，以及考量優、弱勢能力，擬定與執行問題解決計畫，充實多元的生活經驗。 特社-E-C1 具備理解道德與是非判斷的能力，並遵守學校基本規範與法律的約束。 特社-E-C2 具備理解他人感受並樂於與人互動的態度。’</p>				
課程目標	<p>1. 遭遇問題或困難時，在引導下能找出調整或可解決、調適的方式。 2. 能認識人際團體，理解人際對話與溝通。 3. 認識故意、不小心、不確定、衝突等人際歸因，並透過行為、表情、事後反應等具體線索，蒐集線索判斷人際意圖。 4. 認識捉弄、開玩笑等人際歸因，並透過影片中的行為、表情、事後反應等具體線索，提升人際覺察、尊重他人。 5. 能理解生氣原因以及負向情緒造成影響，應用適當的情緒調節方式抒發情緒。 6. 能增進不同性別的互動技巧。 7. 能增進人際互動技巧，用友善的方式與他人對話、互動。</p>				
配合融入之領 域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引				<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

表現任務		專心聆聽與觀察、參與討論、發表意見、能與同儕及老師良好互動。						
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週 8/30~8/31	1	大家來分享	特社 3-I-5 遵守教室規則。 特社 3-I-1 在課堂中持續傾聽他人說話。 特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。 特社 1-III-5 使用策略解決問題，但不過度重視結果或成敗。	特社 A-II-2 壓力源的評估與處理。 特社 A-III-2 壓力的替代與紓解方法	1. 能專心聆聽及理解老師說明及同儕分享。 2. 觀看影片並回答。 3. 能在引導下說出自己的自己的生活經驗，感受和解決方式。 4. 能在引導下完成小組活動。	1. 評估起點行為。 2. 約定課程規範。 3. 分享上學期發生事件與暑假生活。	觀察評量 口頭評量	自編教材
第二週 9/1~9/7	1	新學期、新目標	特社 3-I-5 遵守教室規則。 特社 2-II-2 禮貌地表達和傾聽他人的意見。 特社 2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請。	特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。 特社 B-II-3 團體的基本規範。	5. 能用適當的情緒緩解方式，表達並處理自己的情緒 6. 能對他人有友善的態	1. 傾聽他人輪流說話 2. 勾選目標與單元表 3. 模擬活動或遊戲練習	觀察評量 口頭評量	1. 檢核表 集點卡

<p>第三週 9/8~9/14 第四週 9/15~9/21 第五週 9/22~9/28 第六週 9/29~10/5 第七週 10/6~10/12 第八週 10/13~10/19</p>	6	情緒主人翁	<p>特社 2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的，並反思自己是否有應留意或改善之處。</p> <p>特社 1-III-1 聽從建議選擇情緒處理技巧。</p> <p>特社 1-III-2 嘗試使用抒解壓力的方法。</p> <p>特社 3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。</p> <p>特社 2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。</p> <p>特社 2-I-13 分辨與因應不適當的觸摸或語言，必要時主動尋求協助。</p> <p>特社 2-I-14 尊重他人的身體界限與自主權。</p>	<p>特社 B-II-3 團體的基本規範。</p> <p>特社 B-III-1 正負向訊息的判斷。</p> <p>特社 A-II-1 基本情緒的表達。</p> <p>特社 A-II-2 壓力源的評估與處理。</p> <p>特社 B-III-5 多元性別互動與自主。</p>	<p>度並尊重他人。</p> <p>7. 能尊重不同性別的身體界線，與同學有合宜的互動。</p> <p>8. 能適時表達關心，並友善的回應他人。</p> <p>9. 能認真完成任務，並在班級中持續實踐。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 影片觀賞與回答提問。 2. 卡通情境問題與討論。 3. 在不同情境下選擇自己的情緒，並說出引發該情緒的原因。 4. 選擇使用情緒卡、情緒抒發卡(選擇不同情境適合的情緒紓壓方式)。 5. 模擬演練或遊戲活動 6. 理解不同性別(關係不同的人)的互動方式，尊重他人身體界線。 7. 邀請同學參加桌遊活動(事先練習並徵求老師/同學的同意)、學後評量。 	<p>實作評量 觀察評量 口頭評量 角色扮演</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 影片 2. 情緒卡 3. 自編教材 4. 桌遊或遊戲教具
--	---	-------	--	--	---	---	--	--

<p>第九週 10/20~10/26 第十週 10/27~11/2 第十一週 11/3~11/9 第十二週 11/10~11/16 第十三週 11/17~11/23 第十四週 11/24~11/30</p>	6	人際放大鏡	<p>特社 2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的，並反思自己是否有應留意或改善之處。</p> <p>特社 2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請。</p> <p>特社 2-III-2 區辨別人非善意行為是提醒，還是威脅到了自己的適應與生存。</p> <p>特社 2-III-4 依據情境，用適當的方式與他人分享自己喜歡的物品或生活經驗。</p> <p>特社 2-III-15 保持與他人相處時的身體界限。</p> <p>特社 1-I-4 察覺自己與他人對自己的看法或態度。</p> <p>特社 2-II-6 了解性器官的隱私性與自我保護。</p>	<p>特社 B-II-3 團體的基本規範。</p> <p>特社 B-III-1 正向訊息的判斷。</p> <p>特社 B-II-4 衝突情境的因應。</p> <p>特社 B-III-4 自我需求與困難的表達。</p> <p>特社 B-II-5 危險情境的判別。</p> <p>特社 B-III-5 多元性別互動與自主。</p>		<p>1. 看卡通或影片動畫/同學真人影片動作，提問問題並試著討論相關的答案，找出人際線索。</p> <p>2. 看情境卡通動畫，找出對方的意圖，是故意的還是不小心、還是不知道(無法判斷)。</p> <p>3. 練習正確的應對方式，進行情境或模擬練習活動。</p> <p>4. 邀請同學加入組別，增進溝通與合作、討論技巧。</p> <p>5. 邀請同學參加桌遊活動(事先練習並徵求老師/同學的同意)、學後評量。</p>	<p>實作評量 觀察評量 口頭評量 角色扮演</p>	<p>1. 影片 2. 情緒卡 3. 自編教材 4. 桌遊或遊戲教具 5. ppt 或照片、真人影片</p>
---	---	-------	--	---	--	---	--	--

<p>第十五週 12/1~12/7 第十六週 12/8~12/14 第十七週 12/15~12/21 第十八週 12/22~12/28 第十九週 12/29~1/4 第二十週 1/5~1/11 第二十一週 1/12~1/18</p>	7	人際好圈圈	<p>特社 2-I-7 了解與人相處的情境，建立友善的關係。</p> <p>特社 2-I-12 與他人相處時，遵守基本的禮儀。</p> <p>特社 2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的，並反思自己是否有應留意或改善之處。</p> <p>特社 2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。</p> <p>特社 2-II-2 禮貌地表達和傾聽他人的意見。</p> <p>特社 2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請。</p> <p>特社 2-III-5 明瞭每個人都有獨特的地方，交友時</p>	特社 B- II -1 訊息解讀的技巧。		<ol style="list-style-type: none"> 1. 欣賞卡通或影片 2. 介紹班級中的人際小團體 3. 依照卡通圖片或情境提示，討論班級中不同興趣的小圈圈。 4. 練習加入聊天、接續聊天技巧，用適合的句子接續聊天。 5. 認識可以和同學聊天的主題和維持友誼的技巧。 6. 邀請同學參加桌遊活動(事先練習並徵求老師/同學的同意)、學後評量。 	<p>實作評量 觀察評量 口頭評量 角色扮演</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 網路影片、照片、卡通影片 2. PPT(照片、教材) 3. 桌遊 4. 學習單
--	---	-------	---	----------------------	--	---	--	---

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			不以單一標準或條件選擇。					
第二十二週 1/19~1/20	1	回顧本學期的表現 學期課程總結	特社 1-I-4 察覺自己與他人對自己的看法或態度。 特社 3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。	特社 B-II-1 訊息解讀的技巧。		1. 分享本學期的表現，自己進步的地方，以及發現他人做的很棒的地方，互相給予回饋。 2. 自我期許 3. 老師期末表現回饋。 4. 兌換獎狀或獎品	觀察評量 口頭評量	集章本 回饋單/照片

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立安南區安佃國民小學一一三學年度第二學期 四、六年級彈性學習 社會技巧 課程計畫 (□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	四、六年級	教學節數	本學期共(22)節
彈性學習課程 四類規範	3. ■特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. □其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	1. 在遊戲或合作活動中，能藉由給予的環境和非語言線索，主動思考可行的方式並在引導下在活動中建立正確行為和成功經驗。 2. 在情境或卡通影片中，觀察事件與角色的互動，增進主動思考的習慣，在引導下互相討論可行的方式。 3. 建立不同性別的正確互動方式，並能正確回應和主動詢問協助 4. 在班級事件或上課情境中，能在引導下找出問題解決的方式，表達並抒發情緒，建立對事件的彈性。 5. 能在體驗活動或遊戲活動中，嘗試了解相同事件中他人與自己的感覺，以及友善對待他人和自己的方式。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	特社-E-A1 具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力，促進身心健全發展。 特社-E-C1 具備理解道德與是非判斷的能力，並遵守學校基本規範與法律的約束。 特社-E-C2 具備理解他人感受並樂於與人互動的態度。				
課程目標	1. 遭遇問題或困難時，在引導下能找出調整或可解決、調適的方式。 2. 能認識人際團體，理解人際對話與溝通。 3. 認識故意、不小心、不確定、衝突等人際歸因，並透過行為、表情、事後反應等具體線索，蒐集線索判斷人際意圖。 4. 認識捉弄、開玩笑等人際歸因，並透過影片中的行為、表情、事後反應等具體線索，提升人際覺察、尊重他人。 5. 能理解生氣原因以及負向情緒造成影響，應用適當的情緒調節方式抒發情緒。 6. 能增進不同性別的互動技巧。 7. 能增進人際互動技巧，用友善的方式與他人對話、互動。				
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務	專心聆聽與觀察、參與討論、發表意見、能與同儕及老師良好互動。				
課程架構脈絡					

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週 2/5~2/8	1	大家來聊天- 學習表現回顧	特社1-III-1 卡片與情境引導 下，選擇較佳的 情緒處理技巧。 特社2-III-10 檢視發生衝突的 原因並在引導 下，選擇可修正 的方式。 特社2-II-1 解讀他人口語與 非口語溝通的情 緒及目的，並反 思自己是否有應 留意或改善之 處。	特社A-II-1 基本情緒的 表達。 特社A-III-3 行為與後果 之間的關係 與評估。 特社B-II-4 衝突情境的 因應。	1. 能專心聆 聽及理解老 師說明及同 儕分享。 2. 觀看影片 並回答。 3. 能在引導 下說出自己的 自己的生 活經驗，感受 和解決方式。 4. 能在引導 下完成小組 活動。 5. 能用適當 的情緒緩解 方式，表達並	1. 分享與討論 2. 運用聆聽與談話技巧，檢視 自己做的很棒的地方，與這學 期想要學習的主題、或檢視自 己可以改進的地方	觀察評量 口頭評量	1. 勾選表 2. 集章本
第二週 2/9~2/15 第三週 2/16~2/22 第四週 2/23~3/1 第五週 3/2~3/8 第六週 3/9~3/15	5	人際心舞台-我 會學習尊重他 人	特社1-III-1 聽從建議選擇較 佳的情緒處理技 巧。 特社2-II-1 解讀他人口語與 非口語溝通的情 緒及目的，並反 思自己是否有應	特社A-II-1 基本情緒的 表達。 特社A-III-3 行為與後果 之間的關係 與評估。 特社B-II-4 衝突情境的	處理自己的 情緒 6. 能對他人 有友善的態 度並尊重他 人。 7. 能尊重不 同性別的身 體界線，與同	1. 觀看影片或繪本，了解憤怒 時的模樣，及憤怒當下可能會 產生的反應並引導學生如何 分辨反應的適當性。 2. 透過影片、繪本或角色扮 演，指導學生憤怒時如何做正 向地抒發。	實作評量 觀察評量 口頭評量	1. 桌遊 2. 情緒卡 3. 集點卡

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			<p>留意或改善之處。</p> <p>特社2-II-5 無法執行他人的期待，以適當的方式回應困境。</p> <p>特社2-III-1 以善意正向的觀點，看待與人相處的各種互動行為。</p> <p>特社2-III-10 檢視發生衝突的原因並設法自我修正。</p>	<p>因應。</p>	<p>學有合宜的互動。</p> <p>8. 能適時表達關心，並友善的回應他人。</p> <p>9. 能認真完成任務，並在班級中持續實踐。</p>		
<p>第七週 3/16~3/22</p> <p>第八週 3/23~3/29</p> <p>第九週 3/30~4/5</p> <p>第十週 4/6~4/12</p> <p>第十一週 4/13~4/19</p> <p>第十二週 4/20~4/26</p>	6	<p>遇到問題怎麼辦?</p>	<p>特社1-II-4 嘗試使用策略解決問題並接納後果。</p> <p>特社2-III-10 檢視發生衝突的原因並設法自我修正。</p> <p>特社1-IV-2 分析不同處理方式引發的行為後果。</p> <p>特社 2-III-14 勇敢表達對他人</p>	<p>特社B- II -3 團體的基本規範。</p> <p>特社C- II -1 學習成員之間的關懷與表達。</p>	<p>1. 在影片與繪本、動畫、當周發生的事件中，討論問題的發生、可行的解決方式。</p> <p>2. 分享負面情緒的行為下可能造成的後果，對照適當的選擇下，可能產生的影響。</p> <p>3. 遊戲體驗中，找出產生負面情緒或壓力時，可能會出現的身體反應。</p> <p>4. 嘗試在團體遊戲中，讓自己選擇可行的方式暫停情緒，體驗放鬆自己的方法或舒緩情緒的方式。</p> <p>5. 在事後或事前討論並執行</p>	<p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>實作評量</p>	<p>1. 桌遊</p> <p>2. 情緒卡</p> <p>3. 集點卡</p>

			<p>不當觸摸或語言的反感。</p> <p>特社3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。</p>		<p>較佳的問題解決方式。</p> <p>6. 模擬情境或遊戲活動、單元評量與回饋。</p>		
<p>第十三週 4/27~5/3 第十四週 5/4~5/10 第十五週 5/11~5/17 第十六週 5/18~5/24 第十七週 5/25~5/31 第十八週 6/1~6/7 第十九週 6/8~6/14 第二十週 6/15~6/21</p>	8	<p>我會尊重同學-我喜歡的事,同學也喜歡嗎?</p>	<p>特社2-III-2 區辨別人非善意行為是提醒,還是威脅到了自己的適應與生存。</p> <p>特社2-I-12 與他人相處時,遵守基本的禮儀。</p> <p>特社2-III-7 在無法接受個人或團體的要求時,禮貌地表示拒絕。</p> <p>特社2-III-15 保持與他人相處時的身體界限。</p> <p>特社3-III-3 服從小組決議並完成</p>	<p>特社A-III-3 行為與後果之間的關係與評估。</p> <p>特社B-III-1 正負向訊息的判斷。</p> <p>特社B-III-4 自我需求與困難的表達。</p>	<p>1.透過繪本或影片觀察人物對話交流情形,討論人物對話重點及回應方式。</p> <p>2.在模擬情境中,練習如何分辨他人訊息的關鍵語句,並能做出適當的回應。</p>	<p>觀察評量 口頭評量 實作評量</p>	<p>1. 桌遊 2. ppt、影片</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			指派的工作。					
第二十一週 6/22~6/28 第二十二週 6/29~6/30	2	回顧本學期的 表現 學期課程總結	特社3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。 特社 1-I-4 察覺自己與他人對自己的看法或態度。	特社B- II -3 團體的基本規範。 特社C- II -1 學習成員之間的關懷與表達。	使用傾聽技巧，適時表達對自己的肯定與對他人的讚美，用友善的方式給予自己或他人建議	1. 期末回饋與分享。 2. 找出自己有進步以及需要改進的部分，並肯定自己與他人的努力，看見他人的優點。 3. 兌換獎狀與獎品。	觀察評量 口頭評量	集章本 獎狀與獎品、回饋小卡/回饋單

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。