

臺南市公立安南區安佃國民小學 113 學年度第一學期六年級彈性學習 社會技巧 課程計畫 ( 普通班 / 藝才班 / 體育班 / 特教班 )

|                          |   |                |                                     |               |  |                      |              |                |
|--------------------------|---|----------------|-------------------------------------|---------------|--|----------------------|--------------|----------------|
| 學習主題名稱                   | 社會技巧  | 實施年級<br>(班級組別) | 六                                   | 教學節數          | 本學期共(88)節。<br>共 44 節直接教學，44 節入班支援教學  |                      |              |                |
| 彈性學習課程<br>四類規範           | <b>3. 特殊需求領域課程</b><br>身障類: <input checked="" type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input checked="" type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用<br>資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展<br>其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程<br><b>4. 其他類課程</b><br><input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 |                |                                     |               |  |                      |              |                |
| 設計理念                     | 考量學生尚難以清楚表達，故在課堂學習仍難免有學習挫敗。或本身之特質難以適應生活中常出現的改變，使得必須學習處理情緒與問題。但即將升上國中，且面臨未來有在職場上和人溝通的需求，且面臨青春期，又帶來另一個身心轉變的挑戰，因此增加兩性相處必須遵守的身體界限之指導，以及對性需求的認識與合適處理，故設計 <b>每週提供 2 節直接教學，以及每週提供 2 節入班支援教學</b> ，來幫助學生成長社會技巧。  |                |                                     |               |  |                      |              |                |
| 本教育階段<br>總綱核心素養<br>或校訂素養 | E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。<br>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。<br>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。  |                |                                     |               |  |                      |              |                |
| 課程目標                     | 能處理情緒與問題，透過交談來完成任務，保持身體界線，了解性需求、尊重隱私  |                |                                     |               |  |                      |              |                |
| 配合融入之領域<br>或議題           | <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語<br><input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動<br><input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引  |                |                                     |               | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育<br><input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育<br><input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育<br><input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 |                      |              |                |
| 表現任務                     | 選出情緒卡來描述覺察到的情緒，角色扮演已做出所建議的問題處理策略。互相注視並彼此交談。口述或手勢比出應維持的身體距離，回答合適處理性需求的方式、回答保護隱私的方式   |                |                                     |               |  |                      |              |                |
| 課程架構脈絡                   |   |                |                                     |               |  |                      |              |                |
| 教學期程                     | 節數  | 單元與活動名稱        | 學習表現<br>校訂或相關領域與<br>參考指引或<br>議題實質內涵 | 學習內容<br>(校訂)  | 學習目標   | 學習活動                 | 學習評量         | 自編自選教材<br>或學習單 |
| 第 1-8 週                  | 32  | 對別人表現關注        | 特職 7-III-3 與<br>工作夥伴交換意             | 特職<br>C-III-4 | 能與工作夥<br>伴交換意  | 1. 意涵指導<br>2. 重要性之引導 | 是否有主<br>動交談來 | 自編             |

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

|           |    |      |                            |                        |                  |  |                   |    |
|-----------|----|------|----------------------------|------------------------|------------------|--|-------------------|----|
|           |    |      | 見完成工作。                     | 關懷工作夥伴、表達需求、與工作夥伴交換意見。 | 見，以完成工作。         | 3. 正確與錯誤範例的區辨<br>4. 具體步驟之介紹<br>5. 角色扮演<br>6. 桌遊體驗並演練技巧                         | 進行任務              |    |
| 第 9-15 週  | 28 | 接受建議 | 特社 2-III-15 保持與他人相處時的身體界限。 | 特社 B-III-5 多元性別互動與自主。  | 能保持與他人相處時的身體界限。  | 1. 意涵指導<br>2. 重要性之引導<br>3. 正確與錯誤範例的區辨<br>4. 具體步驟之介紹<br>5. 角色扮演<br>6. 桌遊體驗並演練技巧 | 是否口述或手勢比出應維持的身體界線 |    |
| 第 16-22 週 | 28 | 處理戲弄 | 特生 1-sA-10 處理青春期的身體變化及性需求。 | 特生 D-sA-1 青春期的身心健康。    | 能處理青春期的身體變化及性需求。 | 1. 意涵指導<br>2. 重要性之引導<br>3. 正確與錯誤範例的區辨<br>4. 具體步驟之介紹<br>5. 角色扮演<br>6. 桌遊體驗並演練技巧 | 是否口述處理性需求的方式      | 自編 |

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

## 臺南市公立安南區安佃國民小學 113 學年度第二學期六年級彈性學習 社會技巧 課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

|                          |   |                |                                     |                       |  |                                      |                      |                |
|--------------------------|---|----------------|-------------------------------------|-----------------------|--|--------------------------------------|----------------------|----------------|
| 學習主題名稱                   | 社會技巧  | 實施年級<br>(班級組別) | 六                                   | 教學節數                  | 本學期共(80)節。<br>共 40 節直接教學，40 節入班支援教學  |                                      |                      |                |
| 彈性學習課程<br>四類規範           | <b>3. 特殊需求領域課程</b><br>身障類： <input checked="" type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input checked="" type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用<br>資優類： <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展<br>其他類： <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程<br><b>4. 其他類課程</b><br><input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 |                |                                     |                       |  |                                      |                      |                |
| 設計理念                     | 考量學生尚難以清楚表達，故在課堂學習仍難免有學習挫敗。或本身之特質難以適應生活中常出現的改變，使得必須學習處理情緒與問題。但即將升上國中，且面臨未來有在職場上和人溝通的需求，且面臨青春期，又帶來另一個身心轉變的挑戰，因此增加兩性相處必須遵守的身體界限之指導，以及對性需求的認識與合適處理，故設計 <b>每週提供 2 節直接教學，以及每週提供 2 節入班支援教學</b> ，來幫助學生成長社會技巧。  |                |                                     |                       |  |                                      |                      |                |
| 本教育階段<br>總綱核心素養<br>或校訂素養 | E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。<br>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。<br>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。  |                |                                     |                       |  |                                      |                      |                |
| 課程目標                     | 能處理情緒與問題，透過交談來完成任務，保持身體界線，了解性需求、尊重隱私  |                |                                     |                       |  |                                      |                      |                |
| 配合融入之領域<br>或議題           | <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語<br><input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動<br><input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引  |                |                                     |                       | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育<br><input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育<br><input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育<br><input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 |                                      |                      |                |
| 表現任務                     | 選出情緒卡來描述覺察到的情緒，角色扮演已做出所建議的問題處理策略。互相注視並彼此交談。口述應維持的身體距離，回答合適處理性需求的方式、回答保護隱私的方式  |                |                                     |                       |  |                                      |                      |                |
| 課程架構脈絡                   |   |                |                                     |                       |  |                                      |                      |                |
| 教學期程                     | 節數  | 單元與活動名稱        | 學習表現<br>校訂或相關領域與<br>參考指引或<br>議題實質內涵 | 學習內容<br>(校訂)          | 學習目標   | 學習活動                                 | 學習評量                 | 自編自選教材<br>或學習單 |
| 第 1-8 週                  | 32  | 處理憤怒           | 特社 1-III-1<br>聽從建議選擇較<br>佳的情緒處理技    | 特社<br>A-III-1<br>複雜情緒 | 能聽從建<br>議，選擇較佳<br>的情緒處理  | 1. 意涵指導<br>2. 重要性之引導<br>3. 正確與錯誤範例的區 | 是否以情<br>緒卡描述<br>自己的感 | 自編             |

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

|           |    |      | 巧。                                       | 的處理。                            | 技巧。                     | 辨<br>4. 具體步驟之介紹<br>5. 角色扮演<br>6. 桌遊體驗並演練技巧                                     | 受                       |    |
|-----------|----|------|--|---------------------------------|-------------------------|--|-------------------------|----|
| 第 9-15 週  | 28 | 處理問題 | 特社 1-III-5<br>使用策略解決問題, 但不過度重視結果或成敗。     | 特社<br>A-III-3<br>行為與後果之間的關係與評估。 | 能使用策略處理問題。              | 1. 意涵指導<br>2. 重要性之引導<br>3. 正確與錯誤範例的區辨<br>4. 具體步驟之介紹<br>5. 角色扮演<br>6. 桌遊體驗並演練技巧 | 角色扮演<br>中是否能具體演出動作或正確表達 | 自編 |
| 第 16-22 週 | 20 | 接受建議 | 特生 2-sP-13 區<br>辨隱私的場所和行為, 並維護自己和家人的隱私權。 | 特生<br>I-sP-4 身體隱私與界限的認識與保護。     | 能區辨隱私的場所和行為, 並維護自己的隱私權。 | 1. 意涵指導<br>2. 重要性之引導<br>3. 正確與錯誤範例的區辨<br>4. 具體步驟之介紹<br>5. 角色扮演<br>6. 桌遊體驗並演練技巧 | 是否記住他人對於個人隱私的建議         | 自編 |

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。