臺南市公立安南區安佃國民小學 113 學年度第一學期六年級彈性學習 社會技巧 課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

學習主題名	稱	社會技巧	實施年級	六	教	學節數	本學期共(88)節。					
7 4 0-1			(班級組別)	(班級組別)		1 1/1 2/2	共 44 節直接教學,4	4節入班支援	教學			
彈性學習課; 四類規範	程	資優類:□創造 其他類:□藝術	• • •	發展□獨立發展	.育□溝通言	川練□點勻	字□定向行動□功能性	動作訓練□輔	前助科技運用			
		4. □其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學										
				<u> </u>				· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,			
		, — ,			•		質難以適應生活中常出					
設計理念			,			•	面臨青春期,又帶來另	. , , ,				
		<u></u>		以及對性需求的	認識與合立	題處理 ,故	故設計 <mark>每週提供 2 節直</mark>	.接教學,以及	每週提供2節入班			
		支援教學,來幫助	力學生成長社會技巧。									
本教育階段	٤	E-A1 具備良好的:	生活習慣,促進身心健	全發展,並認識位	固人特質,發	發展生命?	瞀能 。					
總綱核心素	養	E-A2 具備探索問	題的思考能力,並透過	體驗與實踐處理	日常生活問	月題 。						
或校訂素養	į.	E-C2 具備理解他/	人感受,樂於與人互動,	並與團隊成員台	作之素養	0						
課程目標		能處理情緒與問題	見,透過交談來完成任 :	務,保持身體界	·線,了解也	生需求、卓	尊重隱私					
配合融入之領或議題	域	□國語文 □英語 □數學 □社會 ■健康與體育 [藝術 □綜合	舌動 □生	命教育 全教育	 □人權教育 □環境教育 □法治教育 □科技教育 □防災教育 □閱讀素養 □家庭教育 □原住民教 	□資訊教育 □多元文化教	■品德教育 □能源教育 : 育 □國際教育			
		選出情緒卡來描述	· 【學察到的情緒,角色》	松油已做出所建	議的問題處	点理第略。	。 。互相注視並彼此交談	。口诚或手勢				
表現任務		距離,回答合適處理性需求的方式、回答保護隱私的方式										
					構脈絡							
教學期程	節	單元與活動名稱	150 4 154 117 1017 24 1424	學習內容學	智目標		學習活動	學習評量	自編自選教材			
	數		參考指引或 議題實質內涵	(校訂)					或學習單			
第 1-8 週	32	對別人表現關注		- 職 能與	早工作夥	1. 意	急涵指導	是否有主	自編			
			工作夥伴交換意 C-	-III-4 伴3	で換意	2. 重	重要性之引導	動交談來				
U L												

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

		ń		1			
		見完成工作。	關懷工作	見,以完成工	3.	正確與錯誤範例的區	進行任務
			夥伴、表達	作。		辨	
			需求、與工		4.	具體步驟之介紹	
			作夥伴交		5.	角色扮演	
			換意見。		6.	桌遊體驗並演練技巧	
第 9-15 週 28	接受建議	特社 2-III-15	特社	能保持與他	1.	意涵指導	是否口述
		保持與他人相處	B-III-5	人相處時的	2.	重要性之引導	或手勢比
		時的身體界限。	多元性別	身體界限。	3.	正確與錯誤範例的區	出應維持
			互動與自			辨	的身體界
			主。		4.	具體步驟之介紹	線
					5.	角色扮演	
					6.	桌遊體驗並演練技巧	
第 16-22 週 28	處理戲弄	特生 1-sA-10 處	特生	能處理青春	1.	意涵指導	是否口述 自編
		理青春期的身體	D-sA-1 青	期的身體變	2.	重要性之引導	處理性需
		變化及性需求。	春期的身	化及性需求。	3.	正確與錯誤範例的區	求的方式
			心健康。			辨	
					4.	具體步驟之介紹	
					5.	角色扮演	
					6.	桌遊體驗並演練技巧	

[◎]教學期程請敘明週次起訖,如行列太多或不足,請自行增刪。

[◎]依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程,僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

[◎]彈性學習課程之第4類規範(其他類課程),如無特定「自編自選教材或學習單」,敘明「無」即可。

臺南市公立安南區安佃國民小學 113 學年度第二學期六年級彈性學習 社會技巧 課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

學習主題名稱	社會技巧	實施年級	7	<u>. </u>	教學節數	本學期共(80)節。						
于日工处心行	7二日7人	(班級組別)	到)		我于	共 40 節直接教學,4	10 節入班支援	教學				
彈性學習課程 四類規範	3. ■特殊需求領域課程 身障類:■生活管理■社會技巧□學習策略■職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 資優類:□創造力□領導才能□情意發展□獨立發展 其他類:□藝術才能班及體育班專門課程 4. □其他類課程 □本上語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學											
設計理念	緒與問題。但即將 兩性相處必須遵守 支援教學 ,來幫助	考量學生尚難以清楚表達,故在課堂學習仍難免有學習挫敗。或本身之特質難以適應生活中常出現的改變,使得必須學習處理情緒與問題。但即將升上國中,且面臨未來有在職場上和人溝通的需求,且面臨青春期,又帶來另一個身心轉變的挑戰,因此增加兩性相處必須遵守的身體界限之指導,以及對性需求的認識與合適處理,故設計每週提供2節直接教學,以及每週提供2節入班支援教學,來幫助學生成長社會技巧。										
本教育階段	E-A1 具備良好的	生活習慣,促進身心恆	建全發展,並記	認識個人特質	質,發展生命?							
總綱核心素養	E-A2 具備探索問:	題的思考能力,並透过	過體驗與實踐	處理日常生	活問題。							
或校訂素養	或校訂素養 E-C2 具備理解他人感受,樂於與人互動,並與團隊成員合作之素養。											
課程目標	目標 能處理情緒與問題,透過交談來完成任務,保持身體界線,了解性需求、尊重隱私											
配合融入之領域		□ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □										
或議題	■健康與體育 □生活課程 □科技 □科技融入參考指引 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育□戶外教育 □國際教育											
表現任務	選出情緒卡來描述覺察到的情緒,角色扮演已做出所建議的問題處理策略。互相注視並彼此交談。口述應維持的身體距離,回答合適處理性需求的方式、回答保護隱私的方式											
一												
		學習表現	- BAC	一一 ンレーはよかなから								
教學期程數	單元與活動名稱	校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	5	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單				
第 1-8 週 32	處理憤怒	特社 1-III-1	特社	能聽從建	1. 意	意涵指導	是否以情	自編				
		聽從建議選擇較	A-III-1	議,選擇較	. 佳 2. 重	重要性之引導	緒卡描述					
		佳的情緒處理技	複雜情緒	的情緒處理	3 . 1	E確與錯誤範例的區	自己的感					

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

		_						
		巧。	的處理。	技巧。		辨	受	
					4.	具體步驟之介紹		
					5.	角色扮演		
					6.	桌遊體驗並演練技巧		
第 9-15 週 28	處理問題	特社 1-III-5	特社	能使用策略	1.	意涵指導	角色扮演	自編
		使用策略解決問	A-III-3	處理問題。	2.	重要性之引導	中是否能	
		題,但不過度重	行為與後		3.	正確與錯誤範例的區	具體演出	
		視結果或成敗。	果之間的			辨	動作或正	
			關係與評		4.	具體步驟之介紹	確表達	
			估。		5.	角色扮演		
					6.	桌遊體驗並演練技巧		
第 16-22 週 20	接受建議	特生 2-sP-13 區	特生	能區辨隱私	1.	意涵指導	是否記住	自編
		辨隱私的場所和	I-sP-4 身	的場所和行	2.	重要性之引導	他人對於	
		行為,並維護自	體隱私與	為,並維護自	3.	正確與錯誤範例的區	個人隱私	
		己和家人的隱私	界限的認	己的隱私權。		辨	的建議	
		權。	識與保護。		4.	具體步驟之介紹		
					5.	角色扮演		
					6.	桌遊體驗並演練技巧		

[◎]教學期程請敘明週次起訖,如行列太多或不足,請自行增刪。

[◎]依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程,僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

[◎]彈性學習課程之第4類規範(其他類課程),如無特定「自編自選教材或學習單」,敘明「無」即可。