

臺南市公立安南區安佃國民小學 113 學年度第一學期一/三年級彈性學習 社會技巧 課程計畫 ( 普通班 / 藝才班 / 體育班 / 特教班 )

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	一/三年級	教學節數	本學期共(22)節			
彈性學習課程 四類規範	<b>3. <input checked="" type="checkbox"/>特殊需求領域課程</b> 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 <b>4. <input type="checkbox"/>其他類課程</b> <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	藉由覺察自身情緒變化與觀察周遭人事物的線索，了解事件始因，為自己的情緒找適當的宣洩口，並運用適當的言行舉止來回應關心自身的人，以促進人進關係，維繫同儕的友誼。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	特社-E-A1 具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力，促進身心健全發展。 特社-E-A2 具備察覺自我壓力與習得各種抒解壓力方式的能力，解決情緒問題。 特社-E-A3 具備認識自我、接納自己，以及考量優、弱勢能力，擬定與執行問題解決計畫，充實多元的生活經驗。 特社-E-C1 具備理解道德與是非判斷的能力，並遵守學校基本規範與法律的約束。 特社-E-C2 具備理解他人感受並樂於與人互動的態度。							
課程目標	1. 在覺察自己有情緒變化時，能用正確的方式抒發與應對他人的關心，給予自己冷靜的空間 2. 能觀察周遭環境與人所釋放的訊息，並解讀其意義後做出適當的回應，以維持同儕的友誼 3. 當與他人發生摩擦時，能客觀冷靜的與他人處理事件，並向外求援尋求協助							
配合融入之領 域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
表現任務	觀察評量、實作評量							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週 8/26-8/30 至	7	情緒休息站	特社 1-II-1 嘗試 因應與處理基本 的情緒及壓力。	特社 A-II -1 基本情 緒的表達。	1. 在覺察到自 己情緒產生 變化，能事適	1. 觀看影片與繪本，以第 三者立場看待有情緒 的人，表達其想法	口頭發表 觀察評量 參與活動	自編自選教材 影音資料 繪本

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

<p>第七週 10/07-10/11</p>				<p>特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。</p>	<p>合的方式冷靜 2. 能用適當的方式發洩自己的情緒 3. 能站在他人立場，同理並說出說出自己與他人的感受</p>	<p>2. 與同儕討論宣洩情緒的方式，選用適當策略釋放情緒 3. 模擬相關情境，讓學生演練其行為並練習適當的應對方式 4. 利用遊戲活動，穿插突發事件，讓學生表達當下自己與他人的情緒</p>		<p>桌遊</p>
<p>第八週 10/14-10/18 至 第十四週 11/25-11/29</p>	<p>7</p>	<p>蛛絲馬跡</p>	<p>特社 2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的，並反思自己是否有應留意或改善之處。 特社 3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。</p>	<p>特社 B-II-1 訊息解讀的技巧。 特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。</p>	<p>1. 能觀察周遭環境的線索，提取並讀出正確訊息已做適當回應 2. 針對他人的語氣、肢體動作或是音頻變化，表達適當的反應，以維持友誼</p>	<p>1. 觀看影片與繪本了解並思考故事人物的行為原因，並與他人討論其想法 2. 模擬相關情境，讓學生演練其行為，並詢問相關感受，及環境中的線索 3. 利用遊戲活動，學習覺察他人說話的差異，並用適當方式回應</p>	<p>口頭發表 觀察評量 參與活動</p>	<p>自編自選教材 影音資料 繪本 桌遊</p>
<p>第十五週 12/02-12/06 至 第廿二週 1/20-1/24</p>	<p>8</p>	<p>當我們一起遊戲</p>	<p>特社 1-II-3 在成人的引導下擬訂解決問題的計畫。 特社 2-I-8 分辨與表達衝突的原</p>	<p>特社 B-II-3 團體的基本規範。 特社 B-II-4 衝突情境的因應。</p>	<p>1. 當與他人意見相左時，能溫和表達自己的想法 2. 當他人違反規範時，能溫</p>	<p>1. 與學生訂定遊戲規範，以及突發事件的處理 2. 與學生討論某主題或事件，練習同儕間意見相左該如何應對(如：</p>	<p>口頭發表 觀察評量 參與活動</p>	<p>自編自選教材 影音資料 繪本 桌遊</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			<p>因、情境與後果。</p> <p>特社 3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。</p>	<p>特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。</p>	<p>和勸導同儕，維持彼此人際關係</p> <p>3. 與同儕發生衝突時，能溫和表達自己想法，避免言行或行為再次刺激對方情緒</p>	<p>選擇遊戲或進行方式)</p> <p>3. 利用遊戲活動，穿插突發事件，讓學生表達當下自己與他人的情緒，以及用適當方式回應</p>		
--	--	--	--	--------------------------------	--	---	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立安南區安佃國民小學 113 學年度第二學期一/三年級彈性學習 社會技巧 課程計畫 ( 普通班 / 藝才班 / 體育班 / 特教班 )

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	一/三年級	教學節數	本學期共(22)節			
彈性學習課程 四類規範	<b>3. <input checked="" type="checkbox"/>特殊需求領域課程</b> 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 <b>4. <input type="checkbox"/>其他類課程</b> <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	藉由覺察自身情緒變化與觀察周遭人事物的線索，了解事件始因，為自己的情緒找適當的宣洩口，並運用適當的言行舉止來回應關心自身的人，以促進人進關係，維繫同儕的友誼。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	特社-E-A1 具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力，促進身心健全發展。 特社-E-A2 具備察覺自我壓力與習得各種抒解壓力方式的能力，解決情緒問題。 特社-E-A3 具備認識自我、接納自己，以及考量優、弱勢能力，擬定與執行問題解決計畫，充實多元的生活經驗。 特社-E-C1 具備理解道德與是非判斷的能力，並遵守學校基本規範與法律的約束。 特社-E-C2 具備理解他人感受並樂於與人互動的態度。							
課程目標	1. 在覺察自己有情緒變化時，能用正確的方式抒發與應對他人的關心，給予自己冷靜的空間 2. 能觀察周遭環境與人所釋放的訊息，並解讀其意義後做出適當的回應，以維持同儕的友誼 3. 當與他人發生摩擦時，能客觀冷靜的與他人處理事件，並向外求援尋求協助							
配合融入之領 域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
表現任務	觀察評量、實作評量							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週 2/03-2/07 至	7	我會好好說	特社 1-II-3 在成人的引導下擬訂解決問題的計	特社 A-II-1 基本情緒的表達。	1. 在情緒當下，能以適當方式讓自身	1. 觀看影片與繪本，討論其角色的行為是否恰當，讓學生表達其想法	口頭發表 觀察評量 參與活動	自編自選教材 影音資料 繪本

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第七週 3/17-3/21			畫。 特社 2-II-4 分辨與採用適當的方式解決衝突，並能理性評估和接受衝突的後果。 特社 3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。	特社 B-II-4 衝突情境的因應。 特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。	冷靜，避免發生再次摩擦 2. 在情緒過後，能將事情原委說出，並與他人討論解決方法 3. 在摩擦衝突後，能接受所產生之後果	及該如何做較適合 2. 模擬相關情境，讓學生演練其行為並練習適當的應對方式 3. 利用遊戲活動，穿插突發事件，讓學生嘗試解決衝突，並接受其事件之後果		桌遊
第八週 3/24-3/28 至 第十四週 5/05-5/09	7	分析大師	特社 2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的，並反思自己是否有應留意或改善之處。 特社 1-II-3 在成人的引導下擬訂解決問題的計畫。 特社 3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。	特社 A-II-2 壓力源的評估與處理。 特社 B-II-1 訊息解讀的技巧。 特社 B-II-4 衝突情境的因應。	1. 能整合並解讀周遭線索，對他人做出適當的回應 2. 能處理自身情緒，並運用適當的策略來冷靜並解決問題 3. 在衝突發生當下，能依照已討論的流程，做出合適的處理	1. 觀看影片與繪本，分析故事人物的行為意圖，並與他人討論其想法 2. 與同儕討論當發生衝突事件，該如何解決、有哪些策略與步驟可以進行 3. 模擬相關情境，讓學生演練其行為，並詢問相關感受，及人事物的線索 4. 利用遊戲活動，加入學生引爆點，練習衝突發生時處理的流程	口頭發表 觀察評量 參與活動	自編自選教材 影音資料 繪本 桌遊
第十五週 5/12-5/16 至	8	我們想的不一樣	特社 1-II-4 嘗試使用策略解決問題並接納後果。	特社 B-II-1 訊息解讀的技巧。	1. 能同理他人立場，解讀他人行為的意	1. 觀看影片、連環圖或繪本，討論看到的事件、得到的線索，是否與自	口頭發表 觀察評量 參與活動	自編自選教材 影音資料 繪本

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

<p>第廿二週 6/30-7/04</p>		<p>特社 2-II-4 分辨與採用適當的方式解決衝突，並能理性評估和接受衝突的後果。 特社 3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。</p>	<p>特社 B-II-4 衝突情境的因應。 特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。</p>	<p>圖 2. 能與同儕討論事件發生的前因後果，並接受他人不同的想法 3. 在發生衝突情境，能冷靜中立處理事情，並承擔其後果</p>	<p>己所想的事件相同，差異在哪裡 2. 讓學生討論某主題或事件，練習同理與思考他人的想法差異 3. 利用遊戲活動，穿插突發事件，讓學生了解與思考自己與他人的意圖差異，以及用適當方式回應</p>	<p>桌遊</p>
---------------------------	--	---	---	--	---	-----------

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。