

臺南市公立安南區安佃國民小學 113 學年度第一學期四年級彈性學習 未來好公民 課程計畫( 普通班/ 藝才班/ 體育班/ 特教班)

學習主題名稱	運動會暨 議題宣導	實施年級 (班級組別)	四年級(上)	教學節數	本學期共( 21 )節			
彈性學習課程 四類規範	<b>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程</b> 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 <b>4. <input type="checkbox"/>其他類課程</b> <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	期望能透過校訂的彈性課程，提升孩子對團隊活動、性別平等的認知，進而潛移默化至生活中。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。							
課程目標	1. 了解從平時活動練習中，培養團隊默契，並了解運動好處。 2. 覺察並消除對於性別特質的刻板化印象，尊重人我差異，並學習發掘個人特質與潛能。							
配合融入之領 域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務	1. 展現個人運動與團隊合作的重要性。 2. 認識性別的刻板印象，學會尊重兩性的意見與想法。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1 週	10	我們的運動會	健 2C-II -2 表	1. 健康促進	1. 能了解個人	1. 學習人際溝通互動技能。	1. 實踐：能	各個活動項目

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

<p>～ 第 10 週</p>			<p>現增進團隊合作、友善的互動行為。 健 2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 健 2d-II-3 參與並欣賞多元性身體活動。 綜 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p>	<p>議題之主題 裝扮 2. 進場隊伍呈現-團隊協調 3. 田徑賽、拔河之運動練習</p>	<p>體適能跟基本運動的能力表現。 2. 培養規律運動好習慣，及運動的好處。</p>	<p>2. 學習遊戲的合作與競爭策略。 ●關鍵提問： 1、為什麼要運動？ 2、學校舉辦運動會的用意，是要我們學習什麼？ 3、進場時要注意那些事情，才能展現團隊協調和團隊精神？ 4、田徑賽、拔河賽時，在技巧上我們要注意那些事情？ 5、運動賽事中，我們應該如何看待輸贏？ 6、運動賽事中，我們能從隊友和對手學到什麼？</p>	<p>表現正確的運動姿勢和規則動作 2. 態度：能表現合作互助的積極態度</p>	<p>之練習</p>
<p>第 11 週 ～ 第 20 週</p>	<p>10</p>	<p>尊重妳我他</p>	<p>性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻 綜 2a-II-1 覺察</p>	<p>1. 了解與尊重家庭型態的多樣性。 2. 性別角色刻板現象並與不同性別者之良好互動。 3. 不同性傾向的基本概念與性別刻</p>	<p>1. 接納自己與尊重他人家庭的多樣性，展現家庭性別角色均能參與家務與平等分工的觀念。 2. 學生能察覺每個人都有自己的性別認同及性別取向。</p>	<p>1. 課堂中老師與學生共同角色扮演《不一樣的爸爸》繪本，說出繪本中每個人家庭的樣貌。 2. 分組討論。 3. 請學生畫出「我的家庭」。 4. 觀賞唐鳳的相關影片，並針對內容分組討論。 5. 觀念導正。</p>	<p>1. 仔細聆聽並認真思考。 2. 能認真參與活動，並踴躍上臺分享。 3. 學童澄清觀念，確實完成學習單。</p>	<p>臺南市國教輔導團性平團教材資源</p>

自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。

綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。

性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。

生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。

板印象的影響與因應方式。

4. 多元的性別特質、角色與不同性傾向的尊重態度。

5. 與家人、同儕及師長的互動。

6. 生活周遭潛藏危機的情境。

7. 生活周遭危機情境的辨識方法。

8. 生活周遭潛藏危機的處理與演練。

3. 能尊重性別認同的差異性。

4. 可以體會言語的攻擊，會對他人造成嚴重的心理傷害。

5. 能了解性別角色與破除性別刻板印象(受害者並非特定性別)。

6. 能了解身體自主權，尊重與維護自己與他人。

7. 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道(幫助自己或他人)。

6. 學生觀賞「阿美的惡夢-陌生人性侵」影片。

7. 教師提問並引導學生提取影片訊息。

8. 教師引導學生書寫學習單。

●關鍵提問：

1、你家中組成的成員有哪些？一定只有這樣的組合(爸爸和媽媽)嗎？

2、繪本中「不一樣的爸爸」指的是誰？如果爸爸不是男生，也可以組成一個家嗎？為什麼？

3、家庭功能能夠發揮的關鍵元素是什麼？

4、男生和女生，一定要「那個樣子」嗎？

5、當你遇到像男生的女生，或像女生的男生，你會有什麼樣的感覺和想法？我們應該怎麼對待他們，才是展現尊重的素養？

6、當他人觸摸自己身體的私密部位時，我們該怎麼做，才能保護自己？

7、當你聽到別人遇到性騷擾、性侵害、性霸凌時，可以

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

						怎麼幫助他？		
第 21 週	1	安全逃生我知道	<p><b>健1b-II-1</b> 認識健康技能和生活技能對健康維護的重要性。</p> <p><b>健3a-II-1</b> 演練基本的健康技能。</p> <p><b>綜 3a-II-1</b> 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>公車與遊覽車特色與差異搭乘遊覽車的注意事項</li> <li>公車或遊覽車的安全逃生設備的類別和位置 乘車逃生路線</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>認識公車與遊覽車特色與差異</li> <li>認識公車或遊覽車的安全逃生設備的類別和位置</li> <li>演練乘車逃生路線</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>利用「車輛比一比」討論單，比較公車和遊覽車特色有何差異</li> <li>教師提供「安全設備放大鏡」學習單(請學生分組合作進行分組學習任務找出公車或遊覽車的安全逃生設備的類型和位置</li> <li>教師引導各組學生，利用「安全設備放大鏡」學習單分組學習任務，分配逃生設備解說員</li> </ol> <p>●關鍵提問</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>公車和遊覽車特色有何差異？</li> <li>如果同學想了解搭乘遊覽車時需要遵守的安全搭乘行為，你會給他哪些建議呢？</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>仔細聆聽並認真思考。</li> <li>能認真參與活動，並踴躍上臺分享。</li> <li>確實完成學習單。</li> </ol>	交通安全課程教學模組

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

## 臺南市公立安南區安佃國民小學 113 學年度第二學期四年級彈性學習 未來好公民 課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱	戶外教育暨議題宣導	實施年級 (班級組別)	四年級(下)	教學節數	本學期共( 21 )節			
彈性學習課程 四類規範	<b>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程</b> 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 <b>4. <input type="checkbox"/>其他類課程</b> <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	期望能透過校訂的彈性課程，提升孩子對團體活動、家庭教育與環境教育的認知，進而潛移默化至生活中。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。							
課程目標	1. 了解從日常生活的觀察中，培養對家鄉環境的關愛，並體驗戶外教育的趣味。 2. 透過情緒認識的活動，了解自己的情緒與思想脈絡，並能改變自己的行為與人際的互動。 3. 藉由與家中長輩的互動，了解長輩的生活與價值，並能向長輩表達感謝。 4. 知道資源回收再利用的概念、原因及對人類生活的影響，並提出具體可行的積極方法。							
配合融入之領 域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務	1. 觀察社區環境，找出社區的環境問題。 2. 覺察自己的情緒，拓展調適負面情緒的方法。 3. 培養對家庭的認同和歸屬感。 4. 落實資源再回收與利用。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單

			議題實質內涵					
第 1 週 ～ 第 7 週	7	我們的 戶外教育	<p>綜 3d-II -1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。</p> <p>社 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。</p>	<p>1. 生活中環境問題的覺察。</p> <p>2. 環境友善的行動與分享。</p>	<p>1. 能說出社區的環境狀況。</p> <p>2. 能說出社區所面臨的環境問題。</p> <p>3. 能說出社區環境問題的造成原因。</p> <p>4. 能說出社區環境問題的解決或改善方法。</p>	<p>1. 觀看有關社區環境問題的相關影片。</p> <p>2. 利用課餘時間觀察社區環境，找出社區的環境問題。</p> <p>3. 學習單(社區環境建議書)</p> <p>●關鍵提問： 1、我們的社區，存在那些環境問題？ 2、造成社區環境問題的原因是什麼？ 3、如何解決或改善這些社區環境問題？</p>	<p>1. 進行課堂討論，並提出解決方法。</p> <p>2. 完成學習單，並確實提出改善方法。</p>	自編教材
第 8 週 ～ 第 13 週	6	情緒急轉彎	<p>綜 2a-II -覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>社 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。</p>	<p>1. 自我表達的適切性。</p> <p>2. 與家人、同儕及師長的互動。</p> <p>3. 人際溝通的態度與技巧。</p>	<p>1. 覺察自己和他人不同生活事件中所產生的情緒。</p> <p>2. 拓展調適負面情緒的方法。</p> <p>3. 表達不同事件引發自己不同情緒的原因。</p>	<p>活動一</p> <p>1. 情緒比一比我演你猜：請各組派出一位組員，抽取情緒卡，表演那種情緒會出現的動作或表情，讓大家來猜一猜，是哪一種情緒。</p> <p>2. 分享討論。</p> <p>3. 完成情緒臉譜學習單。</p> <p>活動二</p> <p>1. 《壞心情》繪本導讀。</p> <p>2. 教師提問並引導學生提取繪本訊息。</p>	<p>1. 仔細聆聽並認真思考。</p> <p>2. 能認真參與活動，並踴躍上臺分享。</p> <p>3. 學童澄清觀念，確實完成學習單。</p>	臺南市國教輔導團性平團教材資源

					<p>4. 辨識情感表達隱含的性別刻板印象。</p> <p>5. 選擇以適當的方式處理人際衝突。</p>	<p>3. 壞心情走開-男生女生比比。</p> <p>4. 完成情緒學習單。</p> <p>●關鍵提問：</p> <p>1、遇到這樣的狀況，你的心情如何？</p> <p>2、當你有了不好的情緒，你會怎麼做來調適自己？</p> <p>3、遇到同樣的狀況，男生和女生的情緒反應會一樣嗎？對於和自己不同的反應，我們該怎麼做才能展現尊重的態度？</p> <p>4. 當你和朋友或家人吵架了，你會怎麼做來解決問題並處理自己的情緒？</p>		
第 14 週 ~ 第 16 週	3	我的阿公阿嬤	<p>社 2c-II -2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。</p> <p>綜 2a-II -覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p>	<p>1. 個人與家族(祖父母輩)之間的關係探討，如觀念差異、生活習慣差異。</p> <p>2. 個人與家族(祖父母輩)</p>	<p>1. 透過觀察，了解阿公阿嬤的生活情形。</p> <p>2. 勇於表達和阿公阿嬤相處的情形。</p> <p>3. 培養對家庭的認同和歸屬感。</p>	<p>1. 觀察或回憶記錄阿公阿嬤的生活情形。</p> <p>2. 學童做經驗分享，一起聆聽每個人情形不同之處。</p> <p>3. 學習單(穿越時空認識你)。</p> <p>●關鍵提問：</p> <p>1、阿公阿嬤一天的生活作息是什麼樣子？</p> <p>2、阿公阿嬤的生活作息和你</p>	<p>1. 依照情形確實作記錄。</p> <p>2. 能專心聆聽，且樂意和別人分享自己的事情。</p> <p>3. 完成學習單，及了解</p>	自編學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

				之間的相處模式討論。		一樣嗎？ 3、你和阿公阿嬤如何相處？ 4、當阿公阿嬤的生活習慣和生活觀念和我們不同時，你會怎麼做來達到雙方的平衡？ 5、阿公阿嬤對整個家族的貢獻和影響是什麼？	親情的可貴。	
第 17 週 ～ 第 21 週	5	資源變變變	社 3d-Ⅱ -1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。 綜 3d-Ⅱ -1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。	1. 認識環保概念，如垃圾減量、資源回收、節約能源等。 2. 探討生活方式和居住地方環境的相互影響。 3. 認識並實踐環境友善的行動。	1. 知道垃圾與環境的關係。 2. 認識臺灣地區的垃圾現況。 3. 了解垃圾分類的重要性及做法。 4. 了解資源回收方式，並實際處理生活中製造的垃圾。	1. 準備可回收的物品，如塑膠袋、保特瓶、紙類、塑膠杯等。 2. 探討一天製造的垃圾量，及垃圾的種類。 3. 認知垃圾的處理方式。 4. 學習單(垃圾 OUT)。  ●關鍵提問： 1、每天我們製造了哪些垃圾？ 2、垃圾對環境的影響是什麼？ 3、垃圾分哪幾類？我們要怎麼落實垃圾分類及資源回收？	1. 能說出生活中所製造的垃圾。 2. 確實做到垃圾分類及減量製造。 3. 能確實知道垃圾的回收及不可回收的區別。 4. 仔細聆聽並認真思考，完成學習單。	自編學習單

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。



C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)