

臺南市公立安南區安佃國民小學 113 學年度(第一學期)四年級彈性學習 小小蘇格拉底 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	營養美食家	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程	統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	了解大家對吃早餐及米食的做法與想法，彼此尊重，並共同商討出更有效率的作法。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	學生能透過探索早餐的重要性及米食文化，了解早餐及米食的营养價值與對健康的影響，透過小組合作擬定計畫，實踐早餐及創新改良米食的製作。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	創意米食家： 1. 製作「早餐大調查」問卷。 2. 報告「早餐大調查」問卷內容。 3. 正確使用烹飪工具，小組完成早餐製作。 4. 報告稻米的相關資料。 5. 小組完成米食創意料理製作。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
<pre> graph LR A[早餐學問大 (6節) 1. 蒐集早餐資料，製成問卷。 2. 整理問卷內容做報告，了解早餐對身體的影響。] --> B[營養早餐動手做 (6節) 1. 學習使用烹飪工具，製作小組的營養早餐。 2. 分析營養成分。] B --> C[米食大觀園 (2節) 1. 認識稻米成長、耕作過程，體會農事辛勞。 2. 蒐集稻米營養資料，探討發表與生活的關係。] C --> D[米食小廚神 (7節) 1. 蒐集傳統米食資料，討論製作與改良方法。 2. 設計並製作改良的米食。] </pre>					

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第 1 週 ~ 第 6 週	6	早餐學問大	<p>社 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。</p> <p>社 3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。</p> <p>國 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。</p> <p>健 1a-II-2 了解促進健康生活的辦法。</p> <p>健 2a-II-1 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p>	<p>1. 「早餐大調查」問卷</p> <p>2. 吃早餐對身體的影響</p> <p>3. 早餐排行榜及分析。</p>	<p>1. 蒐集早餐相關資料，並整理製作成「早餐大調查」問卷。</p> <p>2. 蒐集「早餐大調查」問卷調查結果。</p> <p>3. 能把握「早餐大調查」問卷的內容做報告。</p> <p>4. 了解有沒有吃早餐對身體的影響。</p> <p>5. 覺察早餐排行榜及分析對身體的影響。</p>	<p>1. 蒐集：吃早餐的重要性及影響</p> <p>2. 整理並製作：「早餐大調查」問卷。</p> <p>3. 蒐集：「早餐大調查」問卷調查的結果。</p> <p>4. 報告：能把握「早餐大調查」問卷的內容，並做說明報告。</p> <p>5. 了解覺察：多數人早餐的營養成分，能選擇適合的營養早餐。</p> <p>●關鍵提問： 1、為什麼要吃早餐？不吃早餐對身體有哪些影響 2、今天早餐你吃了什麼？ 那些食物對身體有幫助？ 那些食物對身體有不好的影響？</p>	<p>1. 製作「早餐大調查」問卷</p> <p>2. 報告「早餐大調查」問卷內容</p>	「早餐大不同」簡報 「早餐大調查」問卷
第 7 週 ~ 第 12 週	6	營養早餐動手做	<p>健 3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。</p> <p>社 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。</p> <p>社 3b-II-3 整理</p>	<p>1. 烹飪工具的使用方式</p> <p>2. 早餐食譜</p> <p>3. 小組任務分配清單</p> <p>4. 早餐營養成分</p>	<p>1. 學習運用烹飪工具的使用方式。</p> <p>2. 蒐集早餐食譜資料，製作設計小組的營養早餐食譜。</p> <p>3. 整理討論需要的食材、器具，</p>	<p>1. 運用：學習烹飪工具（瓦斯、鍋具、刀具）使用方式及注意事項，在家預先練習。</p> <p>2. 蒐集：蒐集早餐食譜資料，設計小組的營養早餐</p> <p>3. 整理：討論需要的食材與器具，並分配小組任務。</p> <p>4. 參與：實際製作小組早餐並分析營養成分。</p>	<p>1. 正確使用烹飪工具</p> <p>2. 小組完成早餐製作</p> <p>3. 小組分析早餐營養成分</p>	「我是小廚神」學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。 綜 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。		並列出任務分配清單。 4. 參加小組早餐製作，並分析營養成分。	●關鍵提問： 1、製作小組營養早餐，需要準備哪些食材和工具？ 2、每個組員分配的食材工具是什麼？ 3、製作營養早餐的步驟是什麼？烹飪時要注意那些事情？ 4、我們製作的早餐有哪些營養成分，對身體有幫助？		
第 13 週 ~ 第 14 週	2	米食大觀園	社 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 社 3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。 國 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。	1. 稻米成長過程 2. 稻米營養成分及與生活的關係	1. 認識稻米成長過程及耕作步驟過程，體會農事的辛勞。 2. 蒐集稻米營養成分資料，探討米與我們生活的關係。 3. 能發表稻米的相關資料。	1. 蒐集：瞭解稻米的成長與種稻的過程，體會農民的辛勞並珍惜米食。 2. 蒐集：瞭解米飯的營養與種類。 3. 報告：能把握稻米相關的內容，並做說明報告。 ●關鍵提問： 1、稻米的成長過程是什麼？ 2、農夫種稻的過程中，需要為稻米做些什麼？ 3、米的種類有哪些？ 4、米的營養有哪些？	報告稻米的相關資料	「稻米的一生」簡報
第 15 週 ~ 第 21 週	7	米食小廚神	社 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 社 3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。 綜 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。	1. 傳統米食資料 2. 傳統米食改良食譜 3. 小組任務分配清單	1. 蒐集傳統米食料理相關資料。 2. 整理分析傳統米食的營養，討論製作方法與改良方式。 3. 整理製作設計小組的傳統米食改良食譜。 4. 整理討論需要的食材、器具，並列出任務分配清單。	1. 蒐集：傳統米食料理食譜資料。 2. 整理：製作設計小組的傳統米食改良食譜，討論需要的食材與器具，並列出任務分配清單。 3. 參與：實際製作傳統米食並分析營養成分。 ●關鍵提問： 1、製作小組的傳統米食改良食譜，需要準備哪些食材和工具？ 2、每個組員分配的食材工具是什麼？ 3、製作傳統米食的步驟是什麼？烹飪時要注意那些事情？ 4、我們製作的米食有哪些營養成分？食譜	1. 正確使用烹飪工具 2. 小組完成傳統米食製作	「我是小廚神」學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

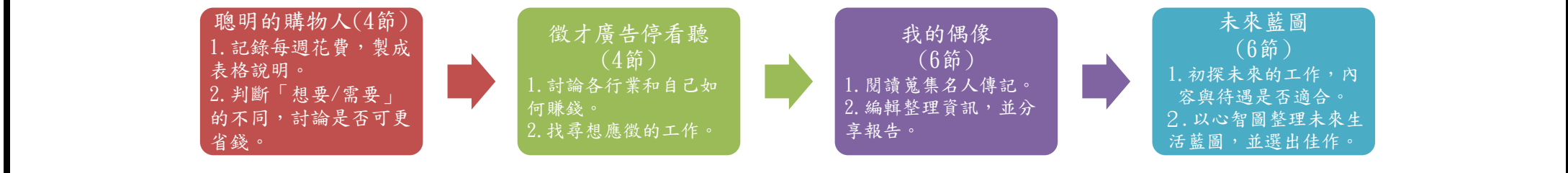
			態度。 品 E3 溝通合作與 和諧人際關係。		5. 參加小組傳統 米食製作。	改良後，在哪些方面變得更好了？		
--	--	--	------------------------------	--	--------------------	-----------------	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

臺南市公立安南區安佃國民小學 113 學年度(第二學期)四年級彈性學習 小小蘇格拉底 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	我的無限可能	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程	統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	讓學生透過調查研究與資料彙整，了解聰明消費的重要性及探索未來，比較各種消費及職業的特色，培養批判性思考和接納尊重異同的態度，並能表達個人意念。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力， 理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。				
課程目標	培養學生能透過個人花費紀錄，判斷各種花費的適當性。探索整理名人傳記，並應用資訊蒐集，實作傳記小書。以創新思考方式，透過心智圖實作，引導學生探索自己未來。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	我的未來不是夢發表會： 1. 製作出「個人每週花費紀錄表」 2. 選出最想應徵的工作並說明原因 3. 編輯「名人傳記小書」並分享 4. 製作「未來職業心智圖」				

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第1週～ 第4週	4	聰明的購物人	<p>社 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。</p> <p>社 3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。</p> <p>社 1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。</p> <p>社 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能作法。</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p>	個人每週花費紀錄表	<ol style="list-style-type: none"> 蒐集記錄每週花費的紀錄。 整理並製作成「個人每週花費紀錄表」說明。 判斷「想要」和「需要」的不同。 探究討論所花的錢是否有更省錢的方式。 	<ol style="list-style-type: none"> 蒐集：紀錄個人一星期所花的錢並分享。 整理：製作成「個人每週花費紀錄表」並說明。 判斷：探討「想要」和「需要」的不同。 <p>探究：討論所花的錢是否有更省錢的方式。</p> <p>●關鍵提問：</p> <ol style="list-style-type: none"> 每週你花了多少錢？ 這些花費裡，哪些是屬於「需要」？那些是屬於「想要」？ 如何在需要和想要之間取得平衡？如何增加自己的積蓄？在需要的花費中，有哪些方式可以更省錢？ 	製作出「個人每週花費紀錄表」	「每週花費紀錄」學習單
第5週～ 第8週	4	徵才廣告停看聽	<p>社 1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。</p> <p>社 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p> <p>社 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 各行各業的賺錢方法 徵才廣告 	<ol style="list-style-type: none"> 判斷討論各行業如何賺錢。 表達分享自己如何可以得到錢。 從各項徵才廣告中找尋判斷自己最想應徵的工作。 	<ol style="list-style-type: none"> 判斷：討論各行業賺錢的方法。 表達：分享自己可以得到錢的方法。 判斷與表達：從各項徵才廣告中找尋最想應徵的工作，並說明原為什麼。 <p>判斷：討論這項工作是否適合應徵者、待遇是否適當。</p> <p>●關鍵提問：</p> <ol style="list-style-type: none"> 各行各業如何賺錢？ 你平時如何得到錢？ 閱讀徵才廣告，哪一份是你最想應徵的工作？為什麼？ 這份工作的內容是什麼？自己是否能勝 	選出最想應徵的工作並說明原因	無

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

					作，並說明表達原因。 4. 判斷討論這項工作是否適合應徵者、待遇是否適當。	任？提供的待遇是否符合自己的工作內容和期待？		
第 9 週 ~ 第 14 週	6	我的偶像	<p>社 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。</p> <p>社 3b-II-2 摘取相關資料中的重點。</p> <p>社 3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。</p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p>	<p>1. 人物傳記</p> <p>2. 人物資訊</p> <p>3. 名人傳記小書</p>	<p>1. 由學童選定人物，閱讀其傳記或蒐集資訊。</p> <p>2. 蒐集名人的故事，並整理其重要事蹟。</p> <p>3. 編輯整理「名人傳記小書」，與同學分享報告。</p>	<p>1. 蒐集：由學童選定人物，閱讀其傳記或蒐集資訊。</p> <p>2. 摘取：蒐集名人的故事與資訊，並整理其重要事蹟。</p> <p>整理：編輯名人傳記小書，與同學分享報告。</p> <p>●關鍵提問：</p> <p>1、從老師提供的名單中，選出最想了解的名人。為什麼選擇他？</p> <p>2、我們可以從那些資料來源中瞭解這位名人？</p> <p>3、這位名人有哪些重要的事蹟，值得我們認識和學習？</p> <p>4、閱讀完這些事蹟後，你的想法是什麼？從這位名人身上學到什麼？</p>	編輯「名人傳記小書」並分享	無
第 15 週 ~ 第 21 週	6	未來藍圖	<p>社 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。</p> <p>社 3b-II-1 運用生涯資訊，初探自己的生涯發展。</p> <p>社 3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說</p>	<p>1. 對未來職業的期望與待遇</p> <p>2. 未來職業心智圖</p>	<p>1. 初探未來想要的工作及其內容與待遇。</p> <p>2. 蒐集資訊，探討這樣的工作與期望待遇是否適合。</p> <p>3. 以心智圖引導兒童思考自己的未來，整理未來生活的藍圖。</p>	<p>1. 初探：分享未來想要的工作及其內容與待遇，並分享内容</p> <p>2. 蒐集：由蒐集的資訊中，探討這樣的工作與期望待遇是否適合。</p> <p>3. 整理：以心智繪圖的概念，引導兒童思考自己的未來是無限可能，勾勒自己未來生活的藍圖。</p> <p>4. 展現：能培養興趣和能力，持續探索與發展未來。</p> <p>5. 表達：投票選出最好的作品，並發表感想。</p>	製作「未來職業心智圖」	無

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

		<p>明。</p> <p>綜 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p> <p>社 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p> <p>品 E7 知行合一。</p>	<p>4. 能展現培養興趣和能力，持續探索發展。</p> <p>5. 選出最好的作品，並表達感想。</p>	<p>●關鍵提問：</p> <p>1、未來你想要從事什麼樣的工作？</p> <p>2、閱讀蒐集的相關資料，請問這份工作內容是否適合自己？待遇是否符合自己的期望？</p> <p>3、列出三個自己未來想要或能夠勝任的工作。它們的工作內容是什麼？待遇大約是多少？要培養哪些能力才能讓自己勝任這份工作？</p> <p>4、從同學發表的作品中，選出你認為做得最好的，並說明原因。</p>	
--	--	---	---	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。