

臺南市公立安南區安佃國民小學 113 學年度(第一學期)四年級彈性學習學習 E 點靈課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	美食影音分享	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(21)節	
彈性學習課程	統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)					
設計理念	交互作用：認識影像處理的軟硬體，學會有效拍攝方法並了解後製。					
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養， 並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養， 促進多元感官的發展，培養生活環境中美體驗。					
課程目標	本課程目標是教學生拍攝美食照片的技巧，進行色相、飽和度、亮度和對比等簡單後製，挑選適合的音樂，並在照片中加入營養說明。學生還將學習搭配音樂創作美食影音，提升視覺與聽覺的享受。透過這些學習，學生將掌握製作精美美食影音的技能。					
配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現在 學習表現</small>	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
總結性 表現任務 <small>須說明引導基準：學 生要完成的細節說明</small>	影音生活家： 1. 知道攝影技巧有哪些，並能實際操作 2. 能對所拍攝照片進行後製編修 3. 知道有哪些聲音格式，並能實際剪接與編輯特效 4. 能將所拍攝邊修後照片，加入所找尋營養資訊背景音樂製作簡單美食影音					
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)						
第一單元 人人都是攝影師 (4) 素養或學習目標 (20字以內)		➔	第二單元 偷天換日 (4) 素養或學習目標 (20字以內)		➔	第三單元 我是編曲家 (4) 素養或學習目標 (20字以內)
			➔	第四單元 時尚玩家製作人 (9) 素養或學習目標 (20字以內)		

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第一週~ 第四週	4	人人都是攝影師	運c-IV-1能熟悉資訊科技共創工具的使用方法。 藝1-II-2能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。	認識拍攝美食照片重點與技巧	學習並熟悉拍攝美食照片重點與技巧	1. 數位攝影與傳統攝影差別，認識像素。 2. 光線對成像效果的影響，認識光圈與快門。 3. 自動場景、手動功能的差別，認識相機特效。 4. 拍攝食物的布局對照片成品的影響，認識背景、燈光的影響。 ☆教師提問 1. 你有拍照的經驗嗎？ 不同的光線對照片的成像有什麼影響？	口頭評量 實作評量 (實際操作相機進行攝影技巧使用)	教材：水果、布丁、飲料 工具：相機、手機、單色背景板、LED燈 學習成果：水果、布丁、飲料 拍攝照片
第五週~ 第八週	4	偷天換日	設k-IV-2能了解科技產品的基本原理、發展歷程、與創新關鍵。 設s-IV-2能運用基本工具進行材料處理與組裝。 藝1-II-8能結合不同的媒材，以表演的形式表達想法。	利用所拍攝照片進行簡單後製(色相、飽和、亮度、對比等...)	了解照片後製的基本原理 能運用軟體對照片進行後製處理 學習照片後製軟體操作功能與技巧	1. 認識影響編輯軟體，對相片後製有什麼用 2. 免費軟體(photocap6)介紹 3. 後製：現場拍攝條件不足時，後製能幫什麼忙?認識色相、飽和、亮度、對比等... ☆教師提問 1. 網路上的網紅照片可信嗎 你有用手機修過圖嗎	實作評量	教材：水果、布丁、飲料 拍攝照片 軟體：photocap6 學習成果：調色後與修飾後的水果、布丁、飲料 拍攝照片
第九週~ 第十二週	4	我是編曲家	設k-IV-2能了解科技產品的基本原理、發	依據美食場景挑選音樂	了解音樂剪輯軟體操作原理 能利用音樂剪	1. 認識聲音在電腦世界如何呈現。 2. 認識聲音格式，哪些格式適合哪些用途。	口頭評量 實作評量 (聲音剪接)	工具：錄音筆、耳麥、喇叭 教材：事前學生

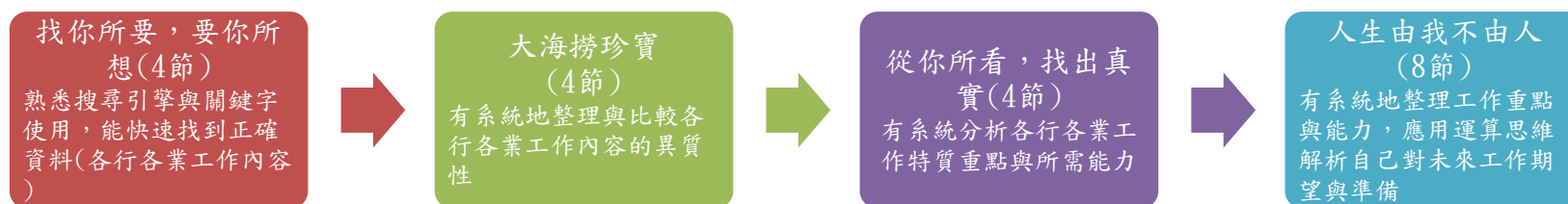
			展歷程、與創新關鍵。 設k-IV-3能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。 藝1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。		輯軟體剪辑美食場景所需音樂 能學習音樂剪辑技巧與特效	3. 認識音軌與聲音簡單剪接 4. 調整聲音特效 ☆教師提問 1. 你知道電腦裡有那些聲音的格式嗎？ 2. 都是聲音的呈現為什麼要有那麼多格式呢？	並加入特效)	的錄音學習成果：學生的錄音剪接成多層次聲音、學生的聲音後製成低沉聲音、男聲變女聲、女聲變男聲、多音軌重聲成為合唱、學生依據照片自由創作背景音
第十三週~第二十一週	9	食尚玩家製作人	設s-IV-2能運用基本工具進行材料處理與組裝。 藝1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	後製後照片加入營養說明 搭配音樂製作美食影音	能學習利用影音編輯軟體放入照片與營養說明文字與背景音樂，創作美食影音	1. 認識影音編輯軟體 2. 認識影音素材，並將拍攝的照片與音樂放入軟體中 3. 利用網路搜尋查找食物營養介紹，並加入影片說明 4. 簡單合成影音。 ☆教師引導 1. 想想看你的影片裡面要有哪麼些素材？	實作評量 (實作美食影音)	工具： moviemaker或shotcut 教材：學生依據照片自由創作背景音、調色後與修飾後的水果、布丁、飲料拍攝照片 學習成果：輸出介紹影片成為mp4檔案

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

臺南市公立安南區安佃國民小學 113 學年度(第二學期)四年級彈性學習學習 E 點靈課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	對未來的逆向工程	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程	■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	認識關鍵字，利用探索未來工作的內容，學會收集紀錄並分類國內外工作資訊異同，並以邏輯逆向分析工作內容真實所需能力。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力， 並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容意義影響。 英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解				
課程目標	本課程目標是幫助學生透過關鍵字快速找到各行業的工作內容，使用表格記錄並比較國內外行業差異，找出工作特質和所需能力，並製作心智圖規劃未來工作期望和準備。這些技能將幫助學生更自信地面對職業選擇與發展。				
配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現在 學習表現</small>	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務 <small>須說明引導基準：學 生要完成的細節說明</small>	百工百業： · 知道如何使用關鍵字找尋目標資料，並能出老師指定工作內容與要求 · 能以表格記錄所找到資料，並完成未來工作內容與要求各個的相同異分類 · 能在老師帶領下，以邏輯分析找尋各行業工作特質重點，所需能力，並建置工作能力分析心智圖 · 能在老師引導下，逆向分析目前自己所學內容是否符合工作需能力，並建置未來工作期望與準備的心智地圖				

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第一週~ 第四週	4	找你所要，要 你所想	英-E-A1 具備認真專注的特 質及良好的學 習習慣，嘗試運用 基本的學習策略， 強化個人英 語文能力。 科 E8 利用創意思 考的技巧。	利用關鍵字 分析資料， 幫助自己快 速找到正確 資料(各行 各業工作內 容)	熟悉搜尋引擎 與關鍵字使 用，幫助自己 快速找到正確 資料(各行各 業工作內容)	1. 認識關鍵字，開始找：未來想從事 的工作 2. 依據關鍵字，利用搜尋引擎找尋工 作內容 3. 依據工作內容，找尋工作要求。 4. 同時找尋國內外工作的要求 ☆教師提問 1. 未來想要做什麼工作呢 你知道你想做的職業工作內容嗎？	口頭評 量、實作 評量(能找 出老師指 定工作內 容與工作 要求)	工具：google 學習成果：能找出 老師指定國內外工 作內容與工作要求
第五週~ 第八週	4	大海撈珍寶	英-E-C3 認識國內外主要 節慶習俗及風土 民情。	利用表格紀 錄與比較各 各行各業工 作內容的異 質性。	有系統地整理 與比較各行 各業工作內 容的異質性	1. 利用表格紀錄所找尋國內外工作內 容與工作要求 2. 整理表格，比較各行各業國內外工 作內容與工作要求的相同點與相異點 3. 比較國內外工作要求的著重點的差 異性，並分享給同學 ☆教師提問 你知道同樣的工作在國內外有什麼不 同嗎？	實作評量 (完成未來 工作內容 與要求記 錄表 完成各個 工作內容 的相同與 相異分類)	工具：google 與 office 學習成果： 完成未來工作內容 與要求記錄表完成 國內外各個工作內 容的相同與相異分 類
第九週~ 第十二週	4	從你所看，找 出真實	英-E-B2 具備使用各種資 訊科技媒材進行 自我學習的能 力，以增進英語 文聽說讀寫綜合 應用能力及文化 習俗之理解。	依據表格， 找尋各行各 業工作特質 重點，分析 所需能力。	有系統分析各 各行各業工 作特質重 點與所需 能力	1. 依據表格比對，老師帶領學生以邏 輯分析找尋國內外各行各業工作特質 重點，並就其國家環境與文化進行分 析所需能力， 2. 依據所分析所需能力，建置工作能 力分析心智圖。 ☆教師提問 要具備什麼要的能力才能勝任妳想做 的工作呢	實作評量 (完成工作 能力分析 心智圖)	工具：Xmind、 office 教材：前一 節學生所查詢紀錄 之表格學習成果： 完成工作能力分析 心智圖

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

第十三週~ 第二十一 週	9	人生由我不由 人	英-E-A1 具備認真專注的 特質及良好的學 習習慣，嘗試運 用基本的學習策 略，強化個人英 語文能力。 科 E8 利用創意思 考的技巧。	依據所分析 重點製作自 己對未來工 作期望與準 備的心智 圖。	有系統地整理 工作重點與能 力，應用運算 思維解析自己 對未來工作期 望與準備	1. 依據所分析工作所需能力，老師引 導學生逆向分析目前自己所學內容是 否符合工作所需能力。 2. 老師引導學生製作自己對未來工作 期望與準備的心智圖 ☆教師提問 經過一學期後你心目中理想的職業還 是跟學期初一樣嗎？	實作評量 (完成未來 工作期望 與準備心 智圖)	工具：Xmind、白 板教材：工作能力 分析心智圖學習成 果：完成未來工作 期望與準備心智圖
--------------------	---	-------------	---	--	--	--	--------------------------------------	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。