

臺南市公立安南區安佃國民小學 113 學年度第一學期六年級彈性學習未來好公民課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	議題宣導	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	<p>3. □特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/>生活管理 <input type="checkbox"/>社會技巧 <input type="checkbox"/>學習策略 <input type="checkbox"/>職業教育 <input type="checkbox"/>溝通訓練 <input type="checkbox"/>點字 <input type="checkbox"/>定向行動 <input type="checkbox"/>功能性動作訓練 <input type="checkbox"/>輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/>創造力 <input type="checkbox"/>領導才能 <input type="checkbox"/>情意發展 <input type="checkbox"/>獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. □其他類課程 <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學</p>							
設計理念	藉由彈性課程的規劃設計，加強孩子們對性別平等、家庭教育與環境教育議題的認知，並能在日常生活中身體力行。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。							
課程目標	1. 能與同儕共同完成活動，並建立兩性平權的概念。 2. 能自己解決生活中遇到兩性的問題，並協助他人。 3. 能試著理解家人的想法與行為，並學會體諒與尊重。 4. 能瞭解造成氣候危機的原因，盡自己的能力愛護地球環境。							
配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現在 學習表現</small>	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
總結性 表現任務 <small>須說明引導基準：學 生要完成的細節說明</small>	1. 藉由兩性蹺蹺板的活動參與，建立兩性平權的概念。 2. 能解決自己的問題並主動協助他人。 3. 建立與家人良好的溝通方式，並學會傾聽家人的意見。 4. 瞭解氣候危機帶來的影響，並能盡自己的能力愛護地球環境							
教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第 1-6 週	6	性別平等教育-兩性蹺蹺板	<p>健體 2c-III-2 表現同理心、正向溝通的團隊精神。</p> <p>社 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</p> <p>藝 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。</p>	<p>遵守活動規則</p> <p>不因性別阻礙自己的潛能發展</p> <p>家中家事分工</p> <p>分組任務編排</p>	<p>1. 能藉由活動建立兩性平權的概念。</p> <p>2. 能在分組討論中積極參與，並尊重他人。</p> <p>3. 能合作製作海報並發表。</p>	<p>1. 進行分組接力活動，鼓勵學生不要因性別阻礙自己的潛能發展。 教師關鍵提問</p> <p>(1)對於傳統的男主內女主外，同學們有什麼看法? (2)有什麼工作是只有男生或女生能做的?</p> <p>2. 觀看繪本「朱家故事」並進行導讀。 教師關鍵提問</p> <p>(1)為什麼媽媽會面無表情的背著爸爸和兩個兒子? (2)朱家一家人分別的工作是什麼? (3)為什麼媽媽會在紙上寫「你們是豬」? (4)你有沒有幫媽媽分擔家務事呢? (5)「朱家故事」主要想告訴我們什麼?</p> <p>3. 請學生討論家中家事分工情形。 (1)小朋友們家的家事是如何分工呢? (2)這些工作只能有爸爸或是媽媽做嗎?</p> <p>4. 請學生將討論結果以海報呈現。完成海報發表。</p>	<p>1. 能積極參與分組接力活動。</p> <p>2. 能參與問題討論並完成海報發表。</p>	自編教材
第 7-9 週	3	性侵害防治教育-我該怎麼做?	<p>健體 1a-III-2 描述生活行為對個人與群體健康的影響。</p> <p>健體 2a-III-1 關注健康議題受到個人、家庭、學校與社區等因素的交互作用之影響。</p> <p>社 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</p>	<p>藉由案例探討，瞭解如何解決問題</p> <p>遵守活動規則</p>	<p>1. 能藉課程活動，瞭解遇到問題時該如何解決。</p> <p>2. 除了幫助自己也能協助他人解決問題。</p>	<p>1. 性侵害案例探討。</p> <p>2. 教師設計問題，進行賓果連連看活動，最快連成三線者獲勝。</p> <p>完成危機處理學習單。</p>	<p>1. 能積極參與案例探討，並注意發言秩序。</p> <p>2. 能確實遵守活動規則。</p> <p>3. 能確實完成學習單。</p>	自編教材學習單
第 10-15 週	6	家庭教育-家人寫真集	<p>社 2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加</p>	<p>對家人說出感謝的話，體會家人的辛勞</p>	<p>1. 能對家人說出感謝的話。</p> <p>2. 體會家人的辛勞。</p> <p>3. 藉由合照活動</p>	<p>1. 完成「有你真好」語句。</p> <p>(1)小朋友們搜尋到哪些感謝的語句呢? (2)你最喜歡的是哪一句?你想送給誰?</p> <p>2. 配合音樂進行傳球活動，拿到球的人必須說出曾遇到的困難及家人給予的協助。</p>	<p>1. 能確實完成語句活動。</p> <p>2. 能積極參與活動並</p>	自編教材學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			以尊重。 社 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 健體 1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。 生 E5 探索快樂與幸福的異同。	遵守活動規則 理解長輩的疼愛	與學習單，理解長輩對自己的疼愛。	(1) 你曾遇到什麼困難，家人們給予你什麼樣的協助? 3. 請學生帶一張與家中長輩 (1)為什麼你想選這張語句送給家人?	遵守規則。 3.能確實完成學習單。	
第 16-20 週	5	環境教育-節能減碳愛地球	社 2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。 社 3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。 綜 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。 綜 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。	氣候變遷的原因與對地球環境的影響 愛護地球的方法 分組任務編排	1.藉由資料蒐集瞭解造成氣候變遷的原因。 2.能知道愛護地球環境的方法。 3.能身體力行愛護地球環境。	1. 請學生先蒐集臺灣氣候異常的報導。 (1)你們蒐集到哪些臺灣氣候異常的報導? (2)你覺得為什麼會生氣候異常的狀況? 2. 教師播放氣候變遷的相關影片。 3. 教師說明全球氣候異常的影響。 (1)氣候異常對我們生活造成什麼樣的影響? (2)我們改如何處理或應對氣候異常所造成的影響? (3)預防勝於治療，我可以先做些什麼預防日益嚴重氣候變化? 4. 分組討論如何改善地球環境的方法。完成節能減碳愛地球學習單。 教師關鍵提問 (1)減碳的重要性是什麼?有什麼功效? (2)什麼是碳足跡?該如何減少碳足跡?	1.能確實蒐集資料。 2.能積極參與分組討論並完成發表。 3.能確實完成學習單。	自編教材學習單
第 21 週	1	危險知多少	綜3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。 健體3b-III-3 能在引導下表現基本的決策與批判	1. 行人常見事故類型發生的原因及因應做法。 2. 用路環境中可能出現	1. 辨識行人常見事故類型發生的原因 2. 辨識用路環境中可能出現的危險原因 3. 決策用路環境	1. 教師提問請學生回想上下學或外出經驗中，是否曾經在步行時發生事故或差點發生事故的經驗。 2. 教師將全班分組，並指派每組負責「穿越道路中」或「衝進路中」主題，討論以下題目	1.能確實蒐集資料。 2.能積極參與分組討論並完成發表。	交通安全課程教學模組

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			技能。 安 E2 了解危機 與安全。	的危險原因 及解決策略	中可能出現危險 的解決策略	<p>教師關鍵提問</p> <p>(1) 穿越道路中：兒童哪些行為會在穿越道路中引起事故發生？為什麼會這樣做？可以怎麼避免？</p> <p>(2) 衝進路中：用衝的過馬路有什麼危險？兒童為什麼會突然用衝的過馬路？可以怎麼避免？</p> <p>3. 小組共同討論並完成「危險猜猜看」討論單</p>	3. 能確實完成學習單。
--	--	--	--------------------------	----------------	------------------	--	--------------

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎參考說明檢附如後

臺南市公立安南區安佃國民小學 113 學年度第二學期六年級彈性學習未來好公民課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	議題宣導	實施年級 (班級組別)	六年級	教學 節數	本學期共(18)節
彈性學習課程 四類規範	3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	期望能透過校訂的彈性課程，提升孩子對性別平等、家庭教育與環境教育的認知，進而潛移默化至生活中。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	1. 能與他人共同完成活動規畫並建立兩性合作的組織。 2. 能尊重他人的選擇，懂得放手。 3. 知道家人有不同想法，並學會與家人溝通的技巧。 4. 了解海洋所面臨的汙染與危機，並在生活中落實保護海洋。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	1. 藉由夢想城市的規畫與製作，表現兩性合作的態度。 2. 能尊重他人，了解他人。 3. 主動關心家人，並學會溝通的重要性，願意和家人分享彼此的想法與感受。 4. 了解海洋面臨的嚴重問題及保護海洋的方法，為海洋盡一分心力。				

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第 1-6 週	6	性別平等教育— 打造一個夢想 城市	藝 1-III-6 能學習 設計思考，進行創意 發想和實作。	全班透過討 論，共同設 計並完成一 座夢想城	1. 能嘗試建立兩 性合作的組織。 2. 能與他人討論 並合作完成活動	1. 觀看美麗城市或建築物的圖片。 教師關鍵提問 (1)對於美麗城市或建築物的圖片，令你覺	1. 能設計兩 性合作的組 織運作。 2. 能參與討	自編教材學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			<p>藝 3-III-4 能與他人合作規劃藝術創作或展演，並扼要說明其中的美感。</p> <p>藝 3-III-5 能透過藝術創作或展演觀察議題，表現人文關懷。</p> <p>綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p>	市。	規畫。	<p>得美的因素有哪些？</p> <p>(2)你覺得自己家鄉缺乏哪些美的要素？</p> <p>(3)愛家鄉，我們可以做些什麼？</p> <p>2. 利用厚紙板、保麗龍、黏土……材料，全班合作設計一座夢想城市。</p> <p>3. 由學生自行討論合作方式、城市設施與建構等問題。</p> <p>教師關鍵提問</p> <p>(1)城市設施有哪些需要的要件？</p> <p>(2)環境衛生(化糞池、汗水處理、地下水)、電力設備(綠能)、友善環境、道路規劃、整潔市容(歷史與現代結合)</p> <p>4. 請學生將每個人的任務分配好後書寫在黑板上。</p> <p>5. 完成作品及學習單。</p>	<p>論並發表意見。</p> <p>3. 能完成學習單。</p>	
第 7 週	1	性別平等教育—過度追求	<p>綜 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。</p> <p>社 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</p>	透過案例分享，學會如何安全又理性的表達。	<p>1. 能察言觀色，尊重他人的選擇。</p> <p>2. 學會安全且理性的表達方式。</p> <p>3. 學習兩性如何相處。</p>	<p>1. 利用 ppt 案例分享</p> <p>2. 案例分析、經驗分享</p> <p>教師關鍵提問</p> <p>(1) 是否有過度追求的經驗？</p> <p>(2) 該如何做才是正常的追求行為？</p> <p>(3) 當遇到過度追求該如何表達處理？</p> <p>3. 分組討論，各組分享討論結果</p>	<p>1. 能專心聆聽。</p> <p>2. 能認真和同學討論並分享自己看法。</p> <p>3. 能確實完成學習單。</p>	國教輔導團教材學習單
第 8-13 週	6	家庭教育—生活 EQ 家	<p>綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p> <p>社 2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。</p> <p>社 3c-III-1 聆聽他人意見，表達</p>	<p>1. 能完成「生活 EQ 家」學習單。</p> <p>2. 每位家人的想法不同，要懂得互相尊重。</p> <p>3. 能和家人溝通。</p>	<p>1. 知道家人有不同想法的原因。</p> <p>2. 學會和家人溝通的技巧。</p> <p>3. 培養和家人溝通想法的習慣。</p>	<p>1. 課前先發下學習單讓學生和家人共同完成。</p> <p>教師關鍵提問</p> <p>(1)你和家人們有哪些意見相歧的事件？</p> <p>(2)當時後的情緒和反應？</p> <p>(3)如何處理解決？</p> <p>2. 分組討論分享各自的學習單，綜合後再與全班分享。</p> <p>3. 教師歸納各組意見，請學生重新思考自己的選擇。</p> <p>4. 全班共同討論：每位家人的想法都相同嗎？為何想法會不同？誰的想法最好？</p>	<p>1. 能確實完成學習單。</p> <p>2. 能認真聆聽並和家人互相討論。</p> <p>3. 能認真和同學討論並踴躍回答問題。</p> <p>4. 能說出家人的不同想法。</p> <p>5. 能說出自己已經討論後</p>	自編教材

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			自我觀點，並能與他人討論。 社 3c-III-3 主動分擔群體的事務，並與他人合作。 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。			教師關鍵提問 (1) 每位家人的想法都相同嗎? (2) 為何想法會不同? (3) 誰的想法最好? 5. 教師引導並歸納統整。	的想法。 6. 能說出家人有不同想法的原因。	
第 14-18 週	5	環境教育—愛海行動	社 3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。 綜 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。 綜 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。	1. 搜集海洋污染的相關資料。 2. 知道海洋所面臨的危機並身體力行保護海洋。	1. 了解海洋的功能。 2. 知道海洋與人類的關係。 3. 知道台灣與海洋的關係。 4. 了解海洋所面臨的污染與危機。 5. 知道海洋保護的做法，並在生活中落實。	1. 觀看海洋污染的相關影片。 教師關鍵提問 (1) 看到了什麼樣的海洋污染? (2) 造成海洋污染的原因有哪些? 2. 說明海洋的功能，並從食衣住行育樂方面討論人與海洋的關係，讓學生知道人與海洋關係密切。 教師關鍵提問 (1) 海洋的功能有哪些? (2) 生活中有哪些東西是與海洋密切相關的? 3. 學生分組討論：台灣在海洋的發展，教師再統整說明。 教師關鍵提問 (1) 台灣在海洋的發展有哪些?(漁業、能源、觀光) (2) 電能:風力發電、核能發電、藻類發電、海潮發電 4. 學生搜集海洋污染的資料 並上台發表。 5. 指導學生完成學習單。 6. 教師統整歸納。	1. 能專心觀賞影片。 2. 能專心聆聽並認真思考。 3. 能認真參與討論。 4. 踴躍發表自己的想法。 5. 能踴躍發表自己所收集的資料。 6. 能說出保護海洋的做法。 7. 能確實完成學習單。	自編教材學習單

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。