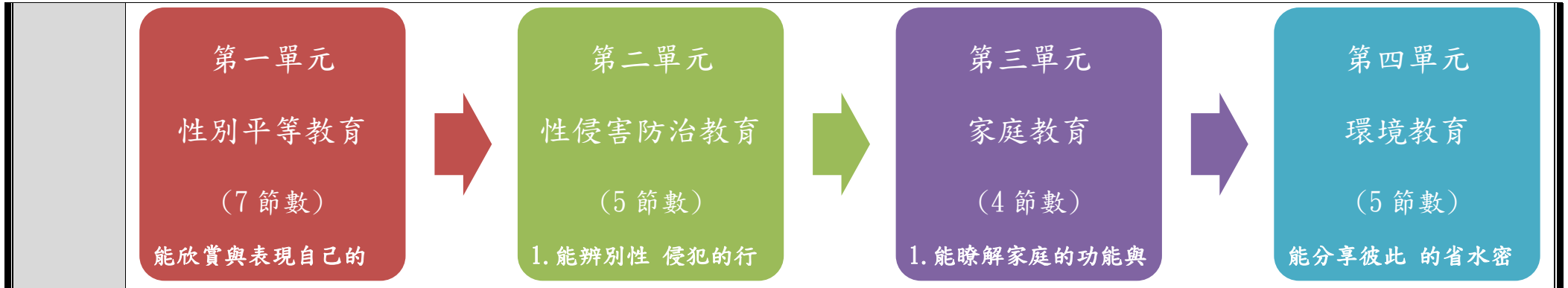


臺南市公立安南區安佃國民小學 113 學年度第一學期五年級彈性學習 未來好公民 課程計畫 (■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱	議題宣導	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程四類規範	<p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類：<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用 資優類：<input type="checkbox"/>創造力<input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立發展 其他類：<input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input checked="" type="checkbox"/>自治活動<input type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p>				
設計理念	藉由彈性課程的規劃設計，加強孩子們對性別平等、家庭教育與環境教育議題的認知，並能在日常生活中身體力行。				
本教育階段總綱核心素養或校訂素養	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>				
課程目標	<p>1. 學習尊重自己與他人的性別角色。</p> <p>2. 了解與異性和諧相處是成熟的表現。</p> <p>3. 能分辨每位家人不同的個人特質與喜好，學會正確的溝通技巧，以解決家庭衝突的問題。</p> <p>能體會缺水生活的艱辛並在生活中以實際行動來節約用水。</p>				
配合融入之領域或議題	<p><input type="checkbox"/>國語文 <input type="checkbox"/>英語文 <input type="checkbox"/>英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/>本土語</p> <p><input type="checkbox"/>數學 <input type="checkbox"/>社會 <input checked="" type="checkbox"/>自然科學 <input type="checkbox"/>藝術 <input checked="" type="checkbox"/>綜合活動</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>健康與體育 <input type="checkbox"/>生活課程 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>科技融入參考指引</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>性別平等教育 <input type="checkbox"/>人權教育 <input type="checkbox"/>環境教育 <input type="checkbox"/>海洋教育 <input type="checkbox"/>品德教育</p> <p><input type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>法治教育 <input type="checkbox"/>科技教育 <input type="checkbox"/>資訊教育 <input type="checkbox"/>能源教育</p> <p><input type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>防災教育 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>多元文化教育</p> <p><input type="checkbox"/>生涯規劃教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>國際教育</p>				
表現任務	<p>1. 藉由少男少女的心情記事的活動參與，建立兩性平權的概念。</p> <p>2. 能解決自己的問題並主動協助他人。</p> <p>3. 建立與家人良好的溝通方式，並學會傾聽家人的意見。</p> <p>4. 瞭解氣候危機帶來的影響，並能盡自己的能力愛護地球環境。</p> <p>5. 瞭解性別刻板化印象對兩性生涯規畫的影響。</p> <p>完成十大惡女及十大好男的學習單並分享。</p>				



課程架構脈絡

教學 期程	節 數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校 訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-6 週	6	性別平等教育- 青春連線-少男少 女的心情記事	綜1a-III-1 欣 賞並接納自己 與他人。 綜 2a-III-1 覺 察元性別的互動方 式與情感表 達,並運用同理 心增進人際關 係。 健體 2b-III-1 認同健康的生活規 範、態度與價值 觀。	完成偶像票 選、討論萬 人迷特質、 列出男女優 缺點並分 享。	1. 能欣賞與 表現自己的 長處,並接納 自己。 分析自我與他 人的差異,從 中學會關心自 己、尊重他人 與異性,並建 立個人價值 觀。	一、教學準備 1. 讓學生帶自己偶像的 照片資料。 2. 舉辦票選偶像活 動。 二、主要活動 活動一：大家談大 家 教師提問： 1. 什麼樣的人最受 歡迎？ 2. 他們具備什麼優點？ 3. 班上有沒有這樣的人 呢？ 4. 為什麼我們喜歡和這 樣的人做朋友？ 活動二：我是萬人迷	1. 能表現學 習興趣。 2. 能正確回 答問題。 3. 能認真聽 講並參與討 論。 4. 完成學習 單。	自編教材學習單

						<p>教師提問：</p> <p>讓學生想一想是否具備有萬人迷的優點？或者自己有更吸引他人的優點？</p> <p>活動三：特質拍賣會</p> <p>教師提問：</p> <p>將上述討論特質整理於黑板上，讓學生進行特質拍賣會，並分享：購買原因、想買或買不到的感受或其他心得。</p> <p>活動四：男女特質</p> <p>教師提問：</p> <p>請寫出男女生有哪些優缺點特質？</p> <p>請各組女生負責完成十大惡女及十大好男的學習單並分享。</p> <p>請各組男生負責完成十大惡男及十大好女的學習單並分享。</p>		
第 7 週	1	性別平等教育- 身體自主與界線	健體 3b-III-3 能在引導下表現基本的決策與批判技能。 綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在	Db-III-3 性騷擾與性侵害的自我防護	1. 覺察社會文化中的性別權力關係 2. 維護性別人格尊嚴與性別地位實質平等 3.	<p>一. 引起動機</p> <p>教師提問：</p> <p>1. 從隱私權說起： 請學生發表何謂隱私權？過去有何被侵犯深刻的經驗與感覺</p>	上台發表 完成學習單	國教輔導團教案

團體中的角色，
協同合作達成共
同目標。

認識性騷
擾、性侵害、
性霸凌的概念
及其求助管
道。

2. 尊重隱私權該如何做？
- 二. 發展活動
- 教師提問：
各位小朋友你麼要如何
去保護自我身體自主權？
1. 認識身體自主權與身
體界線
 2. 從媒體事件及故事中
了解事件的樣態
例：永康區校外人士性侵
事件
例：學校老師性騷事件
例：熟人性侵事件
 3. 身體紅綠燈~審視並
畫出自己的身體界線
 4. 分享自己的身體界線
- 三. 綜合活動
- 教師提問：
各位小朋友你如何察覺
或判斷危險來臨？
1. 學習判斷危險情境與
練習拒絕及求救方式
 2. 影片學習
- 四. 課後作業
1. 過去不愉快經驗的回
顧
 2. 繳回時機及情境請老

						師妥善規劃，以保障學生的隱私需求（若無可繳回空白單，若有相關經驗的學生則進行約談釐清，有需要則轉介通報及輔導單位）		
第8-12週	5	性侵害防治教育-人生交叉別，勇於說「不」	<p>健體 2a-III-1關注健康議題受到個人、家庭、學校與社區等因素的交互作用之影響。</p> <p>綜 2b-III-1參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p>	<p>1. 說出可能發生的性侵害情境。</p> <p>2. 討論並發表如何避免的方法。</p>	<p>1. 能辨別性侵犯的行為。</p> <p>2. 能夠勇於說「不」，拒絕性侵犯。</p>	<p>活動一：人生交叉別(辨別性侵犯)</p> <p>教師提問： 提出你所知道的性侵犯行為？ 為何他們會出現這種行為呢？</p> <p>1. 教師播放影片講述多段情境；</p> <p>2. 如學生認為這個情境的主角是受到性侵犯的，就舉起的旗子，否則舉起的旗子。</p> <p>3. 教師訪問學生為何選擇此答案。</p> <p>4. 教師說出正確答案及作出解釋和補充。</p> <p>活動二：勇於說「不」(情境模擬)</p> <p>教師提問： 讓各組分組模擬情境你會有那些不舒服你要如何解決？</p> <p>全班分組，每一組抽一張</p>	<p>1. 表現學習興趣。</p> <p>2. 正確回答問題。</p> <p>3. 能提出自己對生長發育狀況的疑問。</p> <p>4. 能認真聽講並參與討論。</p>	自編教材

						<p>卡，小組根據抽到的情境，討論解決問題的方法，每一組派一組員出來匯報；教師補充建議處理方法</p> <p>活動三：男女不同？</p> <p>教師提問： 說說看你認為男女生有哪些身體上差異？</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師以網路投影片說明男生與女生身體構造上的不同。 2. 教師引導說明青春期兩性的相處。 <p>活動四：約會性騷擾防治</p> <p>教師提問： 說說看異性朋友約你出門會不會發生任何問題？</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師播放有關約會的網路性騷擾防治影片，請學生仔細觀察影片內容。 2. 引導學生討論影片內容，說出可能發生的危險事件；並且討論如何避免。 		
第 13-	4	家庭教育-家庭樹	健體 3b-III-2 獨立演練大部	1. 畫出自己的家庭	1. 能瞭解家庭的功能與	<p>活動一：我的家庭樹</p> <p>教師提問：</p>	1. 表現學習 思	自編教材

16 週		<p>分的人際溝通互動技能。</p> <p>綜 2b-III-1</p> <p>參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p>	<p>樹。</p> <p>2. 練習和家人相處時的說話和聆聽技巧。</p>	<p>意義。</p> <p>2. 能瞭解自己與家人的關係。</p>	<p>觀賞【我的家庭樹】PPT，思考與天天朝夕相處的家人關係如何？對家人有什麼感覺？透過家庭樹的繪製，加深對家人的認同感，進而反省和家人的關係。</p> <p>活動二：恐龍的拜訪筆記</p> <p>教師提問：</p> <p>說說看你的家庭幸福嗎？引導學生瞭解營造幸福家庭的溝通模式，分別為傾聽技巧與表達技巧活動。老師解說做法後，進行體驗活動。</p>	<p>考與天天朝夕相處的家人關係如何？對家人有什麼感覺？透過家庭樹的繪製，加深對家人的認同感，進而反省和家人的關係。</p> <p>活動二：恐龍的拜訪筆記引導學生瞭解營造幸福家庭的溝通模式，分別為傾聽技巧與表達技巧活動。老師解說做法後，進行體驗活動。</p> <p>興趣，認真參與活動狀況的疑問。</p> <p>2. 參與活動並表達自己</p>
---------	--	--	---------------------------------------	-----------------------------------	--	--

							的感受。 3. 完成學習單。	
第 17- 20 週	4	環境教育-小水滴的旅行-我能做什麼	<p>自 ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。</p> <p>綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p> <p>戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p>	歸納出日常生活如何節約水資源。	能分享彼此的省水密招，進而實踐在日常生活中。	<p>活動一：我是「水」 教師提問： 說說看水對我們有那些重要性？ 使用「多變的水」簡報，並告知小朋友水的特性與重要。活動二：「水」的千方百計 教師提問： 說說看你在日常生活中看過那些水資源？</p> <p>1. 各組小朋友討論日常生活中水資源的功能，五分鐘內想出最多水的功用則獲勝。</p> <p>2. 「沒有水的日子」：如果有一天，沒有水了，請依照各組平日使用水資源的情形，並寫出後果。</p> <p>活動三：停水大作戰 教師提問： 說說看停水對你的影響有哪些？</p> <p>1. 全班分成 5-6 組，每組給一個大水桶兩個空寶特瓶，並盛滿一桶乾</p>	<p>1. 表現學習興趣，認真參與活動狀況的疑問。</p> <p>2. 參與活動並表達自己的感受。</p> <p>3. 完成學習單。</p>	自編教材學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

						淨的自來水。當天學生從到校到離校，其餘洗手、刷牙、洗餐盤、澆花	
第21週	1	安全騎乘行	<p>綜3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。</p> <p>健體3b-III-3 能在引導下表現基本的決策與批判技能。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 自行車的主要肇事原因及其因素 2. 騎自行車的各项注意事項及其正確應對方式選取理由。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 辨識自行車的主要肇事原因及其因素 2. 辨識騎自行車的各項注意事項決策及其正確應對方式選取理由。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師播放事故一瞬間真正騎在道路上時的影片。並討論危險的情境 2. 教師針對學生的騎車經驗，複習並提問：在道路上騎乘自行車時，可以騎乘在哪些地方？ 3. 教師播放「安全駕駛-安全用路及騎乘觀念」影片。接著進行上述各個情境的安全騎乘觀念與正確做法之澄清與歸納 <p>教師提問：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 自行車前三大肇事原因分別是什麼？ 2. 你認為造成這些肇事原因的可能因素是什麼？ <p>在道路上騎乘自行車時，可以騎乘在哪些地方？</p>	交通安全課程教學模組

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立安南區安佃國民小學 113 學年度第二學期五年級彈性學習 未來好公民 課程計畫(普通班/ 藝才班/ 體育班/ 特教班)

學習主題名稱	議題宣導	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共(20)節			
彈性學習課程 四類規範	3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	期望能透過校訂的彈性課程，提升孩子對性別平等、家庭教育與環境教育的認知，進而潛移默化至生活中。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。							
課程目標	1. 能與他人共同完成活動規畫並建立兩性合作的組織。 2. 能尊重他人的選擇，懂得放手。 3. 知道家人有不同想法，並學會與家人溝通的技巧。 了解海洋所面臨的汙染與危機，並在生活中落實保護海洋。							
配合融入之領 域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
表現任務	1. 藉由認真的人生最美活動，了解兩性在職業和社會貢獻的公平性。 2. 能尊重他人，了解他人。 3. 主動關心家人，並學會溝通的重要性，願意和家人分享彼此的想法與感受。 4. 執行日常生活中進行對環境友善的行動。 5. 出場演出四種不同家庭生活的狀況劇。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單

第 1-5 週 5	性別平等教育青春連線-認真的人生最美	<p>健體 3b-III-3 能在引導下表現基本的決策與批判技能</p> <p>綜 1a-III-1 欣賞並接納自與他人。</p> <p>綜 2a-III-1 覺察元性別的互動方式與情感表達,並運用同理心增進人際關係。</p>	<p>搜尋女性傑出工作資料,討論其面對的困難以及對社會的貢獻。</p>	<p>能了解自己的成長與生涯規畫,可以突破兩性的社會期待與限制。</p>	<p>活動一：居禮夫人的名和姓</p> <p>1. 教師呈現 google 搜尋引擎在居禮夫人誕辰紀念日的圖片。</p> <p>2. 教師提問：</p> <p>(1) 請大家根據圖片的線索,猜猜這是哪一位人物? 並說明依據線索為何?</p> <p>(2) 為什麼猜到是女性科學家,大家的答案都是居禮夫人呢?</p> <p>(3) 有沒有人知道居禮夫人對世界的成就與貢獻是什麼?</p> <p>(4) 有沒有人知道居禮夫人的姓名呢?</p> <p>活動二：閱讀追夢</p> <p>1. 請學生閱讀兩篇文本。</p> <p>2. 教師提問：</p> <p>(1) 這兩篇文章中的人物對世界的成就與貢獻為何?</p> <p>(2) 說說看,他們追求夢的路上有遇到什麼困難?</p> <p>(3) 他們如何面對這些挑戰?</p> <p>(4) 有哪些挑戰和困難和他們身為女性是有關的?說說看為什麼?</p>	<p>1. 能設計性合作的組織運作。</p> <p>2. 能參與討論並發表意見。</p> <p>3. 能完成學習單。</p>	<p>自編教材學習單</p>
-----------	--------------------	---	-------------------------------------	--------------------------------------	---	--	----------------

						<p>(5) 請以比對的方式，說說看這兩位女性科學家有哪些相同或不一樣的地方。</p> <p>活動三：-認識女性科學家</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 事先請學生回去蒐集其他女性科學家的資料。 2. 請學生分享與報告。報告內容包含此科學家對世界的成就與貢獻為何？追求夢想的經過為何？是否有因身為女性而遇到什麼挑戰或困難呢？最後如何克服？ 		
第 6 週	1	性別平等教育-勇敢站出來	<p>健體 3b-III-3 能在引導下表現基本的決策與批判技能</p> <p>社 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</p>	Db-III-3 性騷擾與性侵害的自我防護	<ol style="list-style-type: none"> 1. 覺察社會文化中的性別權力關係 2. 維護性別人格尊嚴與性別地位實質平等 <p>認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。</p>	<p>一. 準備活動 教師準備：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 上網搜尋「身體我最大」兒童性侵害防治教學光碟，並事先觀看「高年級篇」影片。 2. 蒐集有關性騷擾、性霸凌的相關法律及新聞 <p>二. 發展活動</p> <p>教師提問： 如果有人對我霸凌我應該如何處置？</p>	小組討論、紀錄、發表	國教輔導團教案

						<p>【活動一】勇敢站出來</p> <p>三. 綜合活動</p> <p>【活動一】認識性霸凌與法律規定</p> <p>【活動二】面對性霸凌勇敢站出來</p>		
第 7-8 週	2	性侵害防治教育-去丫的變身	<p>綜 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達, 並運用同理心增進人際關係。</p> <p>社 3c-III-1 聆聽他人意見, 表達自我觀點, 並能與他人討論。</p>	思考自己對多元性別的人際互動與情感表達之看法。	能理性思考並尊重跨性別者的選擇。	<p>活動一：「Dove Men」播放短片結束後</p> <p>教師提問： 詢問學生：「男生留長頭髮可以嗎？為什麼？」</p> <p>活動二：介紹演藝人員的跨性別表現</p> <p>教師提問： 你知道有哪些演藝人員是跨性別的嗎？ 這樣子的演出對他們會有那些收穫？ 請學生發表感想。</p> <p>活動三：「《我們登記了》」短片</p> <p>總結跨性別勇敢追求自身幸福的過程值得我們尊敬與祝福！</p> <p>教師提問： 同志婚姻在台灣尚未合法化的情況下，筑紫和位子的婚</p>	<p>1. 能專心聆聽。</p> <p>2. 能認真和同學討論並分享自己看法。</p>	國家教育研究院發展之性別平等教育教學示例

						禮具有什麼性別運動上的意義？詢問學生是否支持這樣的婚姻，原因是？		
第9-12 週	4	性侵害防治教育 -觀看兒童性侵害防治(小白的日記)	社 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 健 體 3b-III-3 能在引導下表現基本的決策與批判技能	認識身體界限，能清楚表達自己不喜歡的行為並拒絕。	1. 能認識網路交友的潛在危機，學習保護自己免受傷害。 尊重自己和他人的隱私權。	禮具有什麼性別運動上的意義？詢問學生是否支持這樣的婚姻，原因是？ 活動一：小白的日記 教師提問： 如何尊重身體自主權？ 1. 播放影片—小白的日記，分組討論影片內容摘要，口頭報告。 2 複習學過的重要主題： (1) 尊重身體自主權，當別人的重要他人。 (2) 當別人或自己被欺侮時知道如何因應。 (3) 不隨便惡作劇避免觸犯法律。 活動二：我的身體界限 教師提問： 同學們在學校曾經看過或聽過類似對身體所開的玩笑嗎 (言語上、行為上)？請寫下其中自己最不喜歡的行為。 活動三：你犯法了嗎？ 教師提問： 分組討論影片中有那些是犯法或是不應該出現的行為。 活動四：如何避免受害？	1. 能專心聆聽。 2. 能認真和同學討論並分享自己看法。 3. 能確實完成學習單。	國家教育研究院發展之性別平等教育教學示例 學習單

						<p>教師提問：</p> <p>狀況題：如果網路上的朋友邀約你見面，你會如何回應呢？如果在網路上你們互稱對方男/女朋友或老公/老婆，關係非常親近，見面後網友要求碰觸你的身體甚至要求發生親密行為，你該怎麼辦呢？</p> <p>分組討論並完成學習單</p>		
第 13-17 週	5	家庭教育-四種家庭溝通文化型態-家庭劇場	<p>綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p> <p>社 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</p>	<p>1. 分享家人溝通方式。</p> <p>2. 編排並演出家庭戲劇。</p>	<p>1. 了解不同家庭文化下家人的互動、溝通情形。</p> <p>2. 學會適當的溝通技巧。</p> <p>3. 樂意參與團體的活動。</p>	<p>活動一：課前準備</p> <p>請學童回家觀察自己的家庭，家人彼此之間的互通、溝通情形。</p> <p>活動二：觀察家人</p> <p>教師提問：</p> <p>觀察家人互動方式與習慣。你們的家庭的溝通方式偏向哪一種？你最喜歡哪一種家庭氣氛呢？</p> <p>活動三：家庭劇場</p> <p>教師提問：</p> <p>我們一起進入「家庭劇場」裡，看看你的家庭是屬於哪一種家庭生活？</p> <p>活動四：四種家庭溝通文化型態</p> <p>教師提問：</p>	<p>1. 能依順序選擇不同的狀況劇。</p> <p>2. 能依狀況劇內容編出後續劇情。</p> <p>3. 能欣賞並列出各種家庭的優缺點。</p>	自編教材學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

						<p>家庭溝通文化型歸納出四種型態，你檢視一下你的家庭是屬於哪一種？</p> <p>(1) 威式家庭。</p> <p>(2) 任式家庭。</p> <p>(3) 主式家庭。</p> <p>(4) 通式家庭。</p> <p>將這四種家庭生活以戲劇方式表現。</p> <p>活動五：家庭劇場開演</p> <p>教師提問：</p> <p>請各組依照你所選到的狀況劇，進行演出？請各組要做好優缺點筆記？</p> <p>1. 各組依序出場演出四種不同的狀況劇。</p> <p>2. 學生在每組演出後，分析各個家庭的優、缺點，並討論報告各個家庭的改善溝通策略。</p>		
第18-20週	3	環境教育-再生紙	自pe-III-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀	製作再生紙並發表感想。	<p>1. 能說出生用紙做的生活產品</p> <p>2. 能說出造紙的原料和歷史源流能說出紙、森林、與生態</p>	<p>活動一：</p> <p>教師提問：</p> <p>教師引導全班共同討論生活所用到的紙張？</p> <p>活動二：教師引導說明紙張的製作過程：</p> <p>活動三：教師引導說明紙張與環境保護的關係：</p>	<p>1. 能專心聆聽並認真思考。</p> <p>2. 能認真參與討論。</p> <p>3. 踴躍發表自己的</p>	自編教材學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			<p>的質性觀察或數值量測並詳實記錄。</p> <p>社 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</p>		<p>的關係。</p> <p>3. 能按照步驟製造再生紙。</p>	<p>活動四：教師引導學童分組討論如何節省紙張資源，完成「愛護紙類資源」學習單。</p> <p>活動五：再生紙製作</p> <p>1. 教師利用所準備的工具，講解再生紙的製作過程。</p> <p>2 請他們再依序完成再生紙的製作。</p> <p>3 教師引導學童共同討論並發表：</p> <p>(1) 製作再生紙時，遇到什麼困難？</p> <p>(2) 經過製作再生紙的活</p>	<p>想法。</p> <p>4. 完成再生紙。</p>	
--	--	--	--	--	-----------------------------------	--	-----------------------------	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。