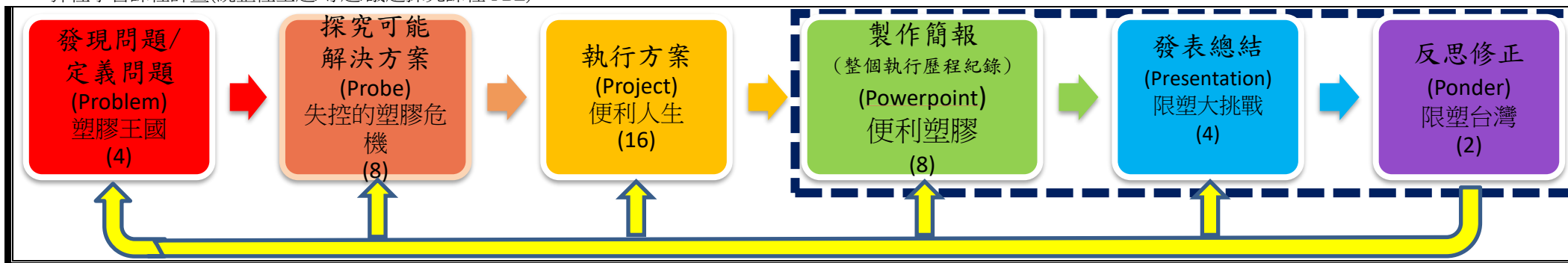


臺南市公立安南區安佃國民小學 113 學年度(第一學期)五年級【PBL 專題式學習】彈性學習課程計畫

專題名稱	塑行不良		教學節數	本學期共(42)節
學習情境	環境保護已是現今社會每個人都要關注的議題，近年來塑膠的便利性，使塑膠生產及使用大量增加，塑膠垃圾的處理遠不及製造的速度，造成地球很大的負擔，甚至有大量的塑膠垃圾流入海洋，使海洋生物因誤食或纏繞塑膠垃圾而喪命。海洋累積越來越多塑膠垃圾，漂浮在海洋、聚在海流緩慢的區域，生成「塑膠濃湯」。塑膠垃圾在海中浸泡、碎化成小碎片，海洋生物吃進肚裡後，在體內不斷累積，最終被人們吃進肚裡。這些塑膠微粒透過食物鏈，回到人體，危害健康。因此，減塑的推廣顯得相當重要。			
待解決問題 (驅動問題)	日常生活中塑膠造成的危害日益嚴重，影響著我們生活的方方面面，我們如何改變生活習慣減少使用一次性塑膠？			
跨領域之 大概念	選擇與責任：改變生活習，減少使用一次性塑膠製品。			
本教育階段 總綱核心素養	E-A1 具備良好的生活習慣， 促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養， 並理解各類媒體內容的意義與影響。			
課程目標	學生能列舉生活中一次性塑膠垃圾，推斷可能是哪些生活習慣產生的。區分哪些是必要的哪些是可避免的，使用替代方案落實減塑生活。			
表現任務 (總結性)	<p>任務類型：<input checked="" type="checkbox"/>資訊類簡報 <input type="checkbox"/>書面類簡報 <input type="checkbox"/>展演類 <input type="checkbox"/>作品類 <input type="checkbox"/>服務類 <input type="checkbox"/>其他_____</p> <p>服務/分享對象：<input checked="" type="checkbox"/>校內學生 <input type="checkbox"/>校內師長 <input type="checkbox"/>家長 <input type="checkbox"/>社區 <input type="checkbox"/>其他_____</p> <p>任務一：減塑宣導海報製作 任務內容：學生以小組形式製作減塑宣導海報。海報中應包含有關塑膠垃圾對地球和海洋造成的影響，以及減塑的重要性和可行方法。學生可以使用插圖、文字和簡單的統計數據來強調訊息的效果。</p> <p>任務二：減塑生活實踐 任務內容：學生個別執行減塑生活實踐任務，例如自備環保購物袋、使用可重複使用的水杯、拒絕一次性塑膠餐具等。學生在完成實踐任務後，可撰寫經驗心得報告，分享過程中的挑戰與收穫。</p>			
PBL 6P 學習架構與模式脈絡圖(各單元問題脈絡)				



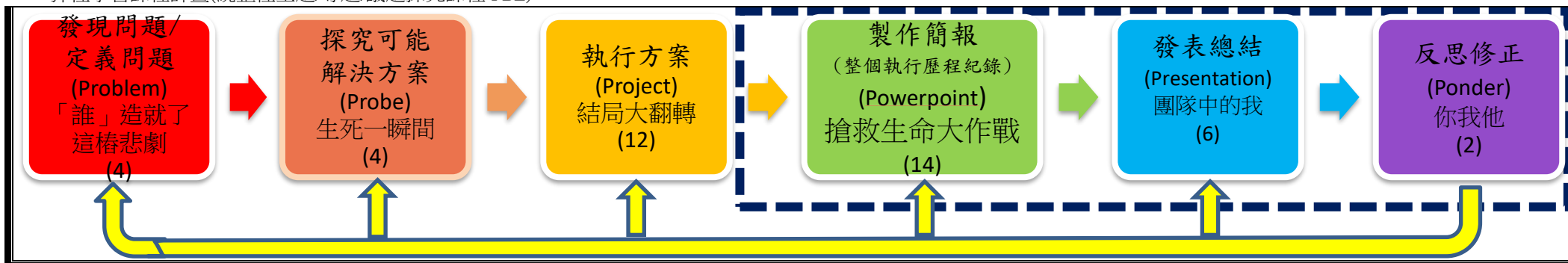
教學期程 (節數)	單元問題	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	單元任務 (學習評量)
第 1 週~ 第 4 週 (8)	使用後的塑膠哪裡去了?	塑膠王國 全球失控的塑膠危機	1. 能說明塑膠垃圾會造成許多汙染 能分類不同類型的垃圾不同的處理方式	1. 參訪臺南市城西垃圾焚化廠	小組報告
第 5 週~ 第 10 週 (12)	為什麼我們這麼喜歡使用塑膠產品?	便利人生	能列舉生活中使用的大量塑膠製品	1. 學習 google doc 的共筆使用，並能小組設計觀察統計表。 2. 分析學校、家裡一次性塑膠的使用情形。	完成觀察統計表
第 11 週~ 第 13 週 (6)	你在什麼情況下使用塑膠?	便利塑膠	1. 能說明在哪些情境最容易使用一次性塑膠製品。 能指出使用塑膠製品的背後的內在動機。	1. 觀看【便利塑膠】記錄影片 討論並分類各種使用塑膠的生活場景	討論和發表
第 14 週~ 第 17 週 (8)	生活中一次性塑膠的使用頻率高嗎?	限塑台灣	1. 了解看似便利的塑膠造成更大的麻煩	1. 觀看【塑膠垃圾，環境殺手】影片 討論台灣的限塑政策，發表自己的論點，提出修正版本	討論和發表

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-PBL)

<p>第 18 週~ 第 21 週 (8)</p>	<p>如果不使用塑膠可以用什麼來替代？</p>	<p>限塑大挑戰</p>	<p>1. 能比較塑製品與替代方案的利弊得失。 能改變日常生活習慣 減少使用一次性塑膠製品。</p>	<p>1. 討論生活中有哪些塑膠製品可以被改用其他物品代替。 討論替代品與塑膠的利弊。</p>	<p>記錄每週使用一次性塑膠製品。 比較期初舉期末記錄是否達成減量目標。</p>
-----------------------------------	-------------------------	--------------	--	---	--

臺南市公立安南區安佃國民小學 113 學年度(第二學期)五年級【PBL 專題式學習】彈性學習課程計畫

專題名稱	這樣「行」不行？	教學節數	本學期共(42)節
學習情境	新聞事件中, 行路安全議題層出不窮, 大家總習慣在事發之後出聲責難, 但再多譴責或刑罰終究無法挽回珍貴的性命。透過孩子每天上放學行路安全的探討, 讓孩子從真實事件中看見生命的危脆, 進而重新檢視事件線索, 從而反思預防的方法。藉由互動討論的溝通模式, 讓孩子思考事件全貌, 理解多元觀點, 並共同商討「改變未來」的策略。		
待解決問題 (驅動問題)	是透過新聞事件的影片, 引發孩子關注行路安全議題, 進而剖析影響事件發生的可能因素! 請孩子搭乘時光機, 回到悲劇尚未發生的過去, 透過不同的作為改寫未來, 創造美麗新結局。		
跨領域之 大概念	選擇與責任: 思考事件全貌, 並共同商討「改變未來」的策略。		
本教育階段 總綱核心素養	E-A1 具備良好的生活習慣, 促進身心健全發展, 並認識個人特質, 發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力, 並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受, 樂於與人互動, 並與團隊成員合作之素養。		
課程目標	1. 能覺察行路安全的重要性 2. 能從悲劇反思積極性作為, 並運用於實際生活 3. 能透過小組合作解決問題的歷程, 覺察自身態度與關係和諧度		
表現任務 (總結性)	任務類型: <input type="checkbox"/> 資訊類簡報 <input type="checkbox"/> 書面類簡報 <input checked="" type="checkbox"/> 展演類 <input type="checkbox"/> 作品類 <input type="checkbox"/> 服務類 <input type="checkbox"/> 其他_____		
	服務/分享對象: <input checked="" type="checkbox"/> 校內學生 <input checked="" type="checkbox"/> 校內師長 <input type="checkbox"/> 家長 <input type="checkbox"/> 社區 <input type="checkbox"/> 其他_____		
	任務一: 行路安全新聞分享會 任務內容: 學生個別或小組選擇一則與行路安全相關的新聞事件, 進行深入研究和整理。在分享會上, 學生將介紹所選的新聞事件, 包括事件經過、原因和影響等。同時, 學生需要討論如何從這些事件中學習, 並提出預防的策略和方法。 任務二: 行路安全情境討論 任務內容: 老師提供一系列與行路安全相關的情境, 例如路口的安全、過馬路的注意事項等。學生進行小組討論, 分享自己對情境的看法和建議, 並從不同觀點中學習思考。討論後, 學生可以撰寫心得報告, 整理自己的觀點和學習收穫。		
PBL 6P 學習架構與模式脈絡圖(各單元問題脈絡)			



教學期程 (節數)	單元問題	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	單元任務 (學習評量)
第1週~ 第5週 (10)	生活中你見過、聽過什麼樣的交通事故悲劇？	「誰」造就了這樁悲劇	1. 能發現團隊成員的觀點及能力 能建立共享的陳述和協商問題的意義	1. 請孩子閱讀「小安的故事」。 2. 提供孩子角色參考：小安、貨車司機、安親班老師、安親班老闆、安親班同學、小安家長、學校老師……。 先思考個人心中的罪魁禍首，並簡單敘明理由。	向組員發表自己的想法，最後經由討論，表決出小組多數人認定的罪魁禍首。
第6週~ 第15週 (20)	這些交通悲劇是哪些小細節累積所造成的大傷害？	生死一瞬間	1. 與團隊成員溝通所要執行的行動 2. 理解解決問題的分工角色 檢核、反饋與調整團隊組織與角色	1. 組員針對分派到的角色，共同討論該角色要回到哪個指定時間、地點，以及可以改變的積極性做法。 2. 從小組討論出的積極性做法，進行「小安的故事」短劇改編。 3. 製作劇中所需的道具排演並實際演出	改編「小安的故事」完成短劇劇本並演出。

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-PBL)

<p>第 16 週~ 第 18 週 (6)</p>	<p>看演出時有些基本的禮儀？ 對於演出的內容有自己的評價。</p>	<p>結局大翻轉 搶救生命大作戰</p>	<p>檢核行動的結果與評價 解決問題成功之處</p>	<p>1. 他評—各組針對指派角色上台展演，其他組別除了安靜觀賞之外，亦要做出成功指數的評價，思考「此積極性作法能否成功解救小安？」 2. 自評—針對自己組內扮演的角色，也要給予成功指數評價。 展演結束，可進行成功指數最高的短劇票選，請孩子敘明給高分的理由。</p>	<p>完成短劇觀賞記錄表</p>
<p>第 19 週~ 第 21 週 (6)</p>	<p>別人的意見跟我不一樣時， 哪些做為是合宜，哪些是不適合？</p>	<p>團隊中的「我」 你我他</p>	<p>伴隨著目標發現解決問題的協同互動類型</p>	<p>1. 看過不同小組的多元觀點後，請孩子重新思考最能改變小安命運的角色，目的是為了提醒孩子在溝通互動的「前」與「後」，檢視自己想法改變的空間與彈性。 團隊溝通與互動常能帶動自己更彈性更開放的思考方向。</p>	<p>完成動動腦時間學習單</p>