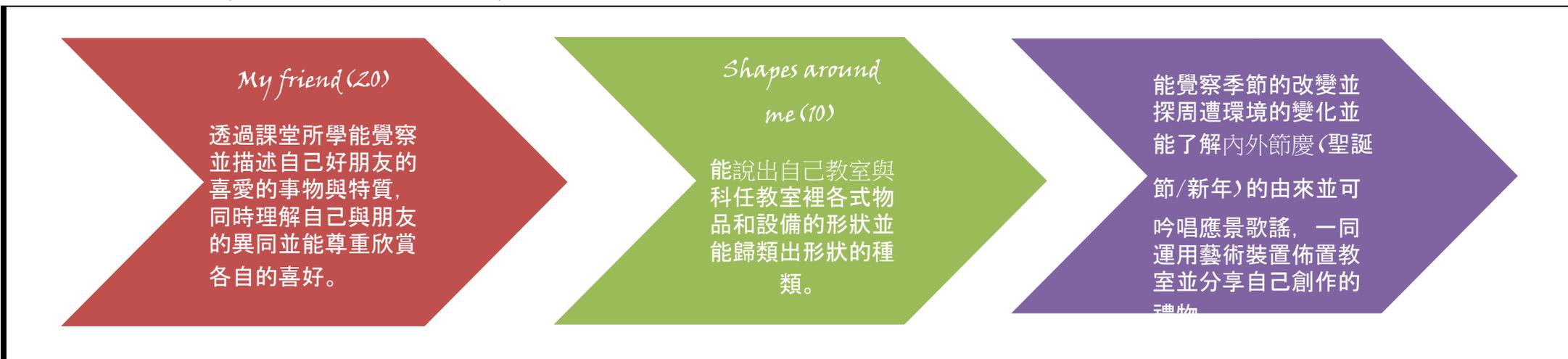


臺南市公立安南區安佃國民小學 113 學年度(第一學期)二年級彈性學習 Knowing the World 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	World around Me	實施年級 (班級組別)	二年級	教學節數	本學期共( 42 )節
彈性學習課程	統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	從本我延伸發展人與自我、人與他人、人與相關事物的關係與交互作用。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質， <del>發展生命潛能。</del> E-B1 具備聽、說、 <del>讀、寫、作</del> 的基本語文素養，並具有生活所需的 <del>基礎數理</del> 、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C1 具備個人生活 <del>道德的知識</del> 與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。				
課程目標	認識自己及班級內人事物，能應用所學字詞描述班級內外部人事物，且能理解並遵守不同情境下的各式規範。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	“Speak and Show” 1.能介紹自己的好朋友。 2.能將形狀與學校及生活中的各式物品做連結。 3.能介紹對於冬季的感受、喜愛的季節食物與活動。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材或學習單
第 1-10 週	20	My friend	<p>英參 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>(生活) 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>1-I2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜</p>	<p>1. 朋友的特質</p> <p>2. 朋友喜歡的顏色</p> <p>3. 朋友喜歡的食物</p> <p>4. 朋友擁有的物品</p> <p>5. 朋友會做的事</p> <p>6. 朋友喜歡做的事</p> <p>7. 我和朋友</p>	<p>透過課堂所學能覺察並描述自己好朋友的喜愛的事物與特質，同時理解自己與朋友的異同並能尊重欣賞各自的喜好。</p>	<p>☆關鍵提問</p> <p>1.描述-用英語說出朋友的特質/喜歡的顏色/喜歡的食物/擁有的物品/會做的事/喜歡做的事/和朋友一起做的活動。</p> <p>2.覺察-好朋友的特質。</p> <p>3.理解-能了解成為別人的好朋友必須具備的特質。</p> <p>☆關鍵提問</p> <p>1.在學校你最好的朋友是誰？你了解他嗎？</p>	<p>“我的萌友”</p> <p>1.完成「友誼:好與壞」並能分辨好朋友與壞朋友的行為。</p> <p>2. 完成「友誼調查卡」並上台簡單</p>	<p>1. 繪本</p> <p>(1) Do you Want to Be My Friend?</p> <p>(2) While We Can' t Hug.</p> <p>2. 短片</p> <p>1. The more we get together <a href="https://www.youtube.com/watch?v=SpzLA-w1l8s">https://www.youtube.com/watch?v=SpzLA-w1l8s</a></p> <p>2. Friends 1 2 3 <a href="https://www.youtu">https://www.youtu</a></p>

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			<p>歡自己。</p> <p>5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。</p>	<p>的一起做的活動</p> <p>8. 好朋友的特質</p> <p>9. Phonics: A~H</p> <p>10. Sight Words: he/she/see /has</p>			<p>介紹自己的好朋友和一起做的活動。</p>	<p>be.com/watch?v=QaIth9NEQ38</p> <p>3. 學習單</p>
第 11-15	10	Shapes round Me	<p>英參</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。(生活)</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p>	<p>1.自己教室與科任教室裡的各式物品形狀。</p> <p>2.生活中常見物品的形狀。</p> <p>3.Phonics : I~M</p> <p>4.Sight Words: have/this/hat/go</p>	<p>能說出 自己教室與科任教室裡各式 物品和設備的 形狀並能歸類 出形狀的種類</p>	<p>1.描述-能說出各種物件的名稱。</p> <p>2.探索-不同教室裡的不同物件。</p> <p>3.覺察-不同教室裡擺放物件的差別。</p> <p>4.歸類-將物件放置於所屬形狀的適當位置。</p> <p>☆關鍵提問</p> <p>1.請問你在教室看見那些形狀？</p>	<p>“畫話形狀”</p> <p>1.完成三間教室物件形狀調查表。</p> <p>2.發表調查報告</p> <p>(1)說出 不同教室裡三項 形狀相同 與不相同 的物品。</p> <p>(2)從分 享的形狀 中選出喜 歡</p>	<p>1.繪本</p> <p>(1) A Big Box of Shapes</p> <p>(2) Learn Shapes and Colors with Pete the Kitty</p> <p>(3) Mouse Shapes</p> <p>2.歌曲</p> <p>Drawing shape song</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=w7-teTDLgvc">https://www.youtube.com/watch?v=w7-teTDLgvc</a></p> <p>3.短片</p> <p>(1) A Bear Hug</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=QaIth9NEQ38">https://www.youtube.com/watch?v=QaIth9NEQ38</a></p>

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

							的形狀 畫出一幅 我最喜歡的畫並上台分享。	be.com/watch?v=vkGuECAF6U (2) My Shape Story <a href="https://www.youtube.com/watch?v=vkGuECAF6U">https://www.youtube.com/watch?v=vkGuECAF6U</a> 4.學習單
第 16-21 週	12	Winter	<p>英參</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。(生活)</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>4-1-1 利用各種生活的媒介與素</p>	<p>1.冬季裡人、事、物的改變與感受</p> <p>2.冬季裡可以進行的活動與運動</p> <p>3.冬季節慶(聖誕節/新年):故事、歌謠</p> <p>4.冬季的班級布置</p> <p>5.冬季的禮物賀卡。</p> <p>6.Phonics: 複習 A~N7.Sight Words:you /my/the/no</p>	<p>能覺察季節的改變並探索周遭環境的變化並能了解國內外節慶(聖誕節/新年)的由來並可吟唱應景歌謠，一同運用藝術裝置佈置教室並分享自己創作的禮物。</p>	<p>1.比較-季節的變化。</p> <p>2.區分- 冬季從事的活動。</p> <p>3.認識- 節慶故事。</p> <p>4.製作- 節慶裝飾及手作禮物。</p> <p>5.運用- 利用各種媒材進行教室佈置。</p> <p>6.分享- 展示自己創作的禮物並說明創作的理由。</p> <p>☆關鍵提問</p> <p>1.你最喜歡在冬天做什麼？</p>	<p>“Show and Tell”</p> <p>1.說出自己喜歡的冬季活動。</p> <p>2.唱出指定節慶歌曲。</p> <p>3.分組完成教室布置。</p> <p>4.介紹自己創作的禮物，說明創作的概念，要送禮的對象及理由。</p>	<p>1.繪本:</p> <p>(1) Winter Is Here</p> <p>(2) Red Sled</p> <p>(3) Merry Christmas, Big Hungry Bear!</p> <p>2.歌曲:</p> <p>(1) Seasons <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Wrlqz2GTztl">https://www.youtube.com/watch?v=Wrlqz2GTztl</a></p> <p>(2) Oh Christmas Tree <a href="https://www.youtube.com/watch?v=pTQECQvFSCo">https://www.youtube.com/watch?v=pTQECQvFSCo</a></p> <p>3.學習單</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-1-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。	t				

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

臺南市公立安南區安佃國民小學 113 學年度(第二學期)二年級彈性學習 Knowing the World 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	My School	實施年級 (班級組別)	二年級	教學節數	本學期共( 42 )節
彈性學習課程	統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	從認識自我的小範圍，擴展覺察與家庭及學校他人與環境事物的彼此互動關聯。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B1 具備聽、說、 <del>讀、寫、作</del> 的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、 <del>肢體及藝術等符號知能</del> 能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範， <del>培養公民意識</del> 關懷生態環境。				
課程目標	學生能透過聽、說、讀的基本英語素養與人合作，認識生活中動物、生命與環境和自身的互動與關係，並培養生活道德和是非判斷，進而尊重生命、關懷生態環境。				
配合融入之領域 或議題  有勾選的務必出現在 學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 ■ <b>英語文融入參考指引</b> <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 ■生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務  須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	“ Our school plants and water” 1.能完成校園植物地圖與創作校園大地畫布。 2.能完成校園水資源地圖。 3.各組能給予回饋。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					

## My plant map (21)

能透過對校園植物的觀察，覺知植物的豐富面貌，各組製作校園植物地圖並使用簡易英語分享校園內植物的名稱和其特徵。

## Water (21)

引導學生察覺生活環境中「水」的樣貌，透過觀察、體驗、討論與實作，體認水的重要，並能把節水的概念化成日常生活的實際行動，養成節約用水的好習慣。

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第 1-10 週	21	My plant map	(英參) 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 (生活) 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。	1.植物的構造。 2.植物的生命週期。 3.校園植物名稱及特徵。 4.繪製校園植物地圖 5. Phonics: N~U6. Sight Words:like/my/ his/her	能透過對校園植物的觀察，覺知植物的豐富面貌，各組製作校園植物地圖並使用簡易英語分享校園內植物的名稱和其特徵。	1.覺察-校園植物的特徵及各不同之處。 2.應用-收集校園植物製作校園大地畫布。 3.分享-介紹各組創作中所使用到的植物名稱和其特徵。  ☆關鍵提問 1.你認識校園裡哪些植物？ 2.請說出你蒐集到的植物有什麼不同。	“OurSchoolPlants” 校園植物面面觀 1.依據校園植物地圖收集 3 種不同類別的植物並說出其中的 3 個差異處。 2.能分組合作完成校	1.繪本: (1) Ten Seeds (2) I See Spring (3) Planting a Rainbow 2.歌曲: (1) Farmer Plants the Seeds <a href="https://www.youtube.com/watch?v=cRhGOdqWllo">https://www.youtube.com/watch?v=cRhGOdqWllo</a> (2) Two Seeds <a href="https://www.youtube.com/watch?v=5">https://www.youtube.com/watch?v=5</a>

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。				園大地畫布。 3.分組發表與介紹校園景物。 4.各組給予其他小組回饋。	ncj_wJAoMs 3.學習單
第 11-20 週	21	Water	(英參) 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。(生活) 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的	1.能找出校園中的水資源 2.能找出家裡的水資源 3.能找出大自然裡的水資源。 4.水的循環。 5.水的使用。 6.水的重要性。 7.Phonics: V~Z8. Sight Words:like/my/his/her	引導學生察覺生活環境中「水」的樣貌，透過觀察、體驗、討論與實作，體認水的重要，並能把節水的概念化成日常生活的實際行動，養成節約用水的好習慣。	1.覺察-生活中哪裡有水資源。 2.應用-在學校與家中進行省水活動。 3.分享-進行省水活動的過程和心得。  ☆關鍵提問 1.請問生活中沒有水會發生什麼事？ 2.請問生活中有哪些水資源。	“Water isWonderful” 1.說出 3 個生活中能找到水的地點。 2.說出 3 種水的用途。 3.能分組完成水循環的藝術創作。各組給予其他小組回饋。	1.繪本: (1) Water is Water (2) Hey, Water! 2.歌曲: (1) The Water Song <a href="https://www.youtube.com/watch?v=CwpHMPHWbM">https://www.youtube.com/watch?v=CwpHMPHWbM</a> (2) The Water Song <a href="https://www.youtube.com/watch?v=ex5hGWrYrQY">https://www.youtube.com/watch?v=ex5hGWrYrQY</a> 3.影片: (1) Water cycle for kids <a href="https://www.youtube.com/watch?v=y5gFI3pMvol">https://www.youtube.com/watch?v=y5gFI3pMvol</a>

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			<p>可能因素。</p> <p>2-1-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的法。</p> <p>3-1-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>7-1-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p>					<p>(2) Journey of a Raindrop  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=-l4AyvsHoAE">https://www.youtube.com/watch?v=-l4AyvsHoAE</a></p> <p>(3) Water, Water, Everywhere  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=jS1xbmvcb00">https://www.youtube.com/watch?v=jS1xbmvcb00</a></p> <p>4.學習單</p>

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。