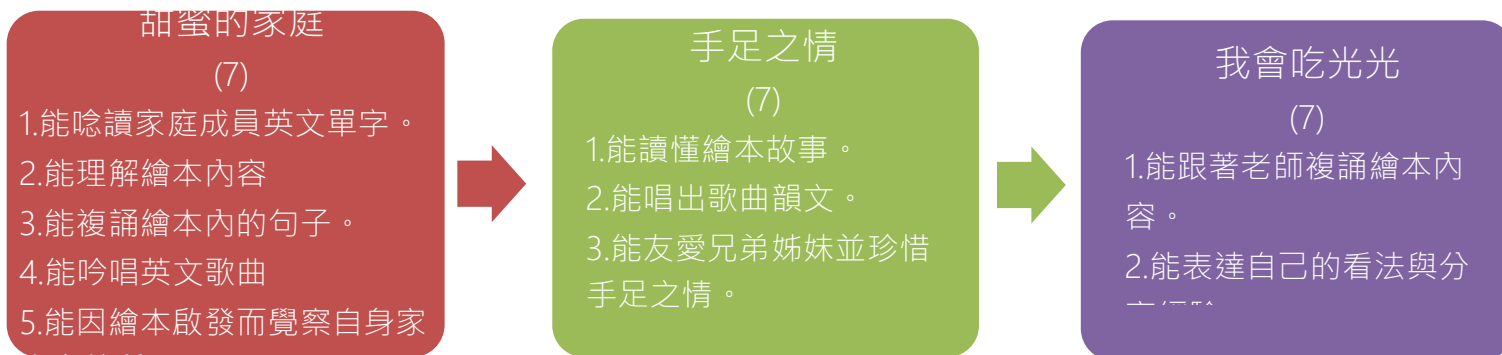


臺南市公立安南區安佃國民小學 113 學年度(第一學期)三年級彈性學習 Knowing the World 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	Living World	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程	統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	互動與關聯: 透過英文繪本欣賞能夠理解人與人間互動的基本禮節及具有同理心。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、 肢體及藝術 等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	認識自己及家庭內人事物，能應用所學字詞描述家庭內外部人事物，且能理解並遵守不同情境下的各式規範。具備理解同學感受，樂於與同學合作之態度。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 ■英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 ■社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 ■閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	We Live, We Believe : (1) 繪製家人小書並發表 (2) 唱出歌曲韻文並介紹家中兄弟姊妹 (3) 製作營養菜單並發表				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第 1-7 週	7	甜蜜的家庭 Sweet Family (議題：閱讀素 養、家庭教育)	<p>英 1-II-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>英 1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>英 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p>	繪本： “My Mom” “My Dad” “My Brother”	<p>1.能唸讀家庭成員英文單字。</p> <p>2.能理解繪本 “My Mom” “My Dad” “My Brother” 內容。</p> <p>3.能複誦繪本內的句子。</p>	<p>1. 老師帶唸教授家庭成員單字。</p> <p>2. 師生共讀與討論解析故事的含意。</p> <p>3. 老師帶唸繪本內之句子。</p> <p>4. 教師教唱歌曲“ The Finger Family Song”。</p> <p>5. 仿作: 畫出家中各個成員的特質並製成小書。</p> <p>☆關鍵提問</p> <p>1.你家庭裡有哪些成員？</p> <p>2.用一個形容詞形容你的家人。</p>	繪製家人小書：畫出家中各個成員的特質並製成小書。	繪本： “My Mom” “My Dad” “My Brother”

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			<p>英 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>英 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>閱 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p>		<p>4.能吟唱英文歌曲” The Finger Family Song”</p> <p>5.能因繪本啟發而覺察自身家人之特質。</p>			
第 8-14 週	7	手足之情 My Brothers And Sisters	<p>英 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>英 3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>英 5-I-2 在聽讀時，能辨識相對應的書寫文字。</p> <p>英 5-I-3 能跟讀簡易的句子。</p> <p>閱 5-I-6 利用圖像、故事結構</p>	<p>繪本： “Za Za's Baby Brother”</p> <p>“When The New Baby Comes I'm Moving out”</p> <p>“A Place</p>	<p>1.能讀懂繪本故事。</p> <p>2.能唱出歌曲韻文。</p> <p>3.能友愛兄弟姊妹並珍惜手足之情。</p>	<p>1.師生共讀繪本與討論解析故事的含意。</p> <p>2.學生簡單重述繪本內容</p> <p>3.小組討論繪本故事情節，並以口語發表自己的感想並分享與兄弟姊妹相處的類似經驗</p> <p>4.歌曲教學：This Is My Great Family</p> <p>5.演一演:角色扮演，一起把繪本內容演出來。</p> <p>☆關鍵提問</p> <p>1.你有跟兄弟姊妹吵架的經驗嗎？</p>	<p>1.口頭發表：能重述繪本內容，說出繪本的主旨。</p> <p>2.小組任務：能和組員討論並發表與兄弟姊妹相處的經驗。</p> <p>3.介紹自</p>	<p>繪本： “Za Za's Baby Brother”</p> <p>“When The New Baby Comes I'm Moving out”</p> <p>“A Place For Bed”</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			等策略，協助文本的理解與內容重述。	For Bed”			己的手足。	
第 15-21 週	7	我會吃光光 Eat Up! (議題：閱讀素養、國際、生命)	<p>英 3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。</p> <p>英 9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。</p> <p>社 1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義</p> <p>閱 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p>	” Eat your Peas”	<p>1.能跟著老師複誦繪本” Eat your Peas” 內容。</p> <p>2.能表達自己的看法與分享經驗。</p>	<p>1.師生共讀 “Eat your Peas” 與討論解析故事的含意</p> <p>2.小組分享每個人喜歡吃和不喜歡吃的食物有何異同。</p> <p>3.老師教授繪本難相關食物的英文名稱。</p> <p>4.歌曲教唱 What do you like to eat?</p> <p>5.畫出理想的菜單。</p> <p>☆關鍵提問</p> <p>1.你最喜歡吃的食物是什麼？</p>	<p>1.口頭發表：能重述繪本內容，說出繪本的主旨</p> <p>2. 畫出自己的理想營養菜單</p>	

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

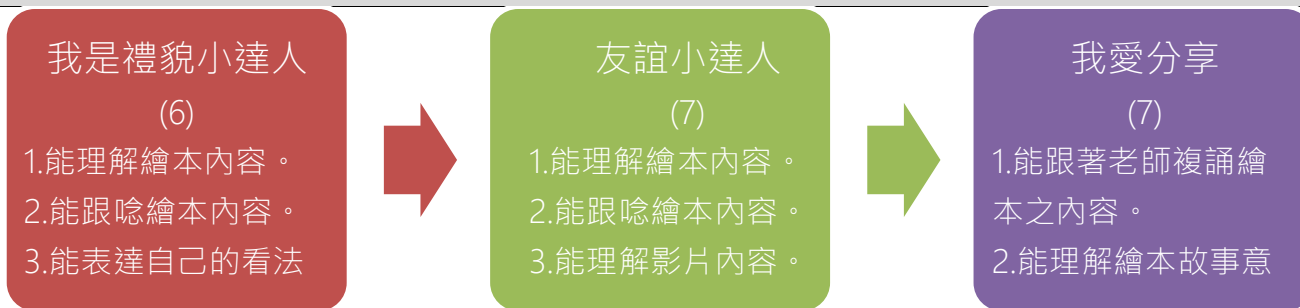
臺南市公立安南區安佃國民小學 113 學年度(第二學期)三年級彈性學習 Knowing the World 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	Living World	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程	統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

設計理念	互動與關聯: 透過英文繪本欣賞能夠理解人與人間互動的基本禮節及具有同理心。	
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、 肢體及藝術 等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	
課程目標	培養學生具備基本英文短句能力及英文單字字形辨認能力，並能理解同學感受，樂於與同學合作。	
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育
總結性 表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	I Love My Friends: (1) 比較統整不同繪本的主旨並發表可以應用的生活禮儀(2)畫出分享學習單並發表	

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
------	----	-------------	------------------	--------------	------	------	------	----------------

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			參考指引或 議題實質內涵					
第 1-6 週	6	我是禮貌小達人 What' s the magic word?	<p>英 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>英 3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>英 5-I-2 在聽讀時，能辨識相對應的書寫文字。</p> <p>英 5-I-3 能跟讀簡易的句子。</p> <p>閱 5- I -6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p>	繪本：I'll Wait, Mr. Panda	<p>1.能理解繪本內容。</p> <p>2.能跟唸繪本內容。</p> <p>3.能表達自己的看法與分享經驗。</p>	<p>1.師生共讀與討論解析故事的含意：藉由繪本教導學生禮貌的重要性</p> <p>I' ll Wait, Mr. Panda</p> <p>Thank you, Mr. Panda</p> <p>Please , Mr. Panda</p> <p>2.請學生簡單重述繪本內容。</p> <p>3.分組活動：比較三本繪本的異同。</p> <p>4.小組討論：各繪本中可以應用在生活中的禮儀</p> <p>☆關鍵提問</p> <p>1.請說出這本繪本的大意。</p>	<p>1.口頭發表：能重述繪本內容，說出繪本的主旨。</p> <p>2.小組任務：能和組員討論並發表。</p>	
第 7-13 週	7	友誼小達人 I can Make Friends.	<p>英 1-I-6 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>英 1-I-7 能聽懂簡易的日常生</p>	繪本：My Friend is Sad”、 “Can I Play Too?”	<p>1.能理解繪本內容。</p> <p>2.能跟唸繪本內容。</p> <p>3.能理解影片</p>	<p>1.師生共讀 “My Friend is Sad” 與討論解析故事的含意。</p> <p>2.分享安慰朋友的經驗和心得。</p> <p>3.觀賞影片” My Friend is Sad”</p> <p>4.師生共讀 “Can I Play Too?” 與</p>	<p>1.口頭發表：能重述繪本內容，說出繪本的主</p>	

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			<p>活用語。</p> <p>英 2-I-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>英 2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>英 6-I-3 樂於回應教師或同學所提的問題。</p> <p>閱 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p>		<p>內容。</p> <p>4.能學習與朋友相處應有的態度。</p>	<p>討論解析故事的含意。</p> <p>5.分享交新朋友的經驗和心得。</p> <p>6.觀賞影片“ Can I Play Too?”</p> <p>☆關鍵提問</p> <p>1.你曾經有安慰朋友的經驗嗎？</p> <p>2.讀完這本繪本你有什麼感受？</p>	<p>旨</p> <p>2.小組任務：能和組員討論並發表個人經驗分享。</p>	
第 14-20 週	7	<p>我愛分享</p> <p>I Love to Share</p> <p>(議題：閱讀素養、品德教育)</p>	<p>英 3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。</p> <p>英 9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。</p> <p>社 1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在</p>	<p>繪本：</p> <p>“ Should I Share My Ice Cream?”</p> <p>、</p> <p>“The Doorbell Rang”</p>	<p>1. 能跟著老師複誦繪本“ Should I Share My Ice Cream?”</p> <p>、</p> <p>“The Doorbell Rang” 之</p>	<p>1.師生共讀繪本“ Should I Share My Ice Cream?” 、 “The Doorbell Rang” 與討論解析故事的含意。</p> <p>2.發表自己生活中曾經與別人分享東西的經驗和自己的感覺。</p> <p>3.畫出自己喜歡的餅乾以及想要分享的對象。</p>	<p>1.口頭發表：能重述繪本內容，說出繪本的主旨</p> <p>2.小組任務：能和組員討論</p>	

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			所處時間、空間脈絡中的位置與意義。		內容。 2.能理解繪本故事意涵。 3.能連結繪本故事與自己的經驗並簡單發表。	☆關鍵提問 1.你曾經有過什麼分享或被分享的經驗呢？	並發表。	

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。