

臺南市公立安南區安佃國民小學 113 學年度第一學期一年級彈性學習 未來好公民 課程計畫(普通班/藝才班/體育班/特教班)

學習主題名稱	其他類運動會暨議題宣導	實施年級 (班級組別)	—	教學節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	期望能透過校訂的彈性課程，提升孩子對性別平等、家庭教育與環境教育的認知，進而潛移默化至生活中。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。							
課程目標	1. 能認真參與各項活動，表現合作的態度。 2. 能保護自己的身體 3. 親近長輩 4. 認識校園							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
表現任務	1. 知道運動會的意義 2. 明白身體界線 3. 分享與長輩的互動 4. 知道各處室的位置 5. 能正確進行資源回收。 5. 能知道交通安全的重要性							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第1週	7	運動會	生 1-I-4 珍視自己	1. 主題裝扮進	1. 能與同學合作	1. 討論主題裝扮方式。	1. 合作決定主	自編自選教材

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

~ 第 7 週			<p>並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>健 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。</p> <p>健 2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。</p>	場隊伍呈現	<p>討論運動會主題裝扮呈現的方式。</p> <p>2. 能運用設計的工具，參與主題裝扮活動。</p> <p>3. 能認真參與各項活動，表現合作的態度。</p>	<p>◆老師提問：</p> <ul style="list-style-type: none"> 請提出，運動會你想要裝扮的方式，並說一說為什麼？ 製作主題裝扮道具。 練習隊形組合。 	<p>題裝扮方式。</p> <p>2. 完成道具。</p> <p>3. 達成活動，表現良好態度。</p>	
第8週 ~ 第 14 週	7	性別平等教育身體界限	<p>生 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特。</p> <p>生 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p>健 2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。</p>	<p>【生活】A-I- 生命成長現象的認識。</p> <p>【健康】Db-I-1 日常生活中的性別角色。</p> <p>Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。</p>	<p>1. 學生能清楚辨識自己的身體界限，認識不同人際親疏關係身體界限的差異，並適切表達身體界限受侵犯時的感受，學會保護自己身體的求助方法。</p> <p>2. 能辨認何謂潛在的侵害者並分享</p> <p>3. 體驗身體界線活動如何保護自己的身體，避免受到性侵害</p>	<p>1. 教師利用繪本或指偶，或自製投影片，講述糖果屋裡的秘密。</p> <p>2. 透過故事了解何謂潛在的侵害者。</p> <p>3. 分辨碰觸團體活動。</p> <p>◆老師提問：</p> <ul style="list-style-type: none"> 我們的身體，有哪些地方是不能被他人碰觸的？ 如果有人侵犯了我們的身體自主權，你可以怎麼做？ 	<p>1. 學生能清楚辨識身體界限。</p> <p>2. 學生懂得適切表達自己的感受並學會保護自己的求助方法。</p>	自製繪本投影片學習單
第 15 週	5	環境教育--愛護我	生 2-I-1 以感官和	1. 學生能說	1. 能認識自己的	1. 認識我們的校園。	1. 能專心觀	自編教材

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

<p>~ 第 19 週</p>		<p>們的校園</p>	<p>知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p>	<p>出自然環境之美的感受。 2. 學生能說出環境的探索與愛護</p>	<p>校園的環境位置。 2. 能說出學校內各個設施的名稱。 3. 能愛護校園環境，不亂丟垃圾。</p>	<p>◆老師提問： • 我們的校園中，有哪些你覺得特別的地方？ • 你最喜歡哪個地方呢？ 2. 校園的整潔。 3. 保持校園的整潔。 ◆老師提問：你會用什麼方法來維持校園的整潔？</p>	<p>賞影片。 2. 能踴躍發表意見。 3. 能專心聆聽。 4. 能認真作答。</p>	
<p>第 20 週 ~ 第 21 週</p>	<p>2</p>	<p>交通安全停看聽</p>	<p>生2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 生6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 健2b-I-1 接受健康的生活規範。 安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p>	<p>1. 常見交通設施的功能和重要性。 2. 秒數不足，不要強行通過馬路的安全行走原則。</p>	<p>1. 發現生活中常見交通設施探究其功能和重要性。 2. 遵守秒數不足，不要強行通過馬路的安全行走原則。</p>	<p>1. 教師展示「生活中的紅黃綠」故事圖講述故事，進行「尋找紅黃綠家族」活動。教師依據學生的回答，歸納重點 ◆教師提問：在道路上，我們最常看到的交通設施就是紅綠燈和斑馬線，它們通常出現在哪裡呢？為什麼道路上要有紅綠燈和斑馬線呢？ 2. 介紹生活中常見的交通號誌：行人專用號誌、紅綠燈。 ◆教師提問：小朋友，當你過馬路時，看到倒數秒數只剩下 5 秒鐘，你會通過嗎？</p>	<p>1. 能專心觀賞影片。 2. 能踴躍發表意見。 3. 能專心聆聽。 4. 能認真作答。</p>	<p>交通安全課程教學模組</p>

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立安南區安佃國民小學 113 學年度第二學期一年級彈性學習 未來好公民 課程計畫(普通班/ 藝才班/ 體育班/ 特教班)

學習主題名稱	其他類運動會暨議題宣導	實施年級 (班級組別)	—	教學節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	低年級的學生對於動物都會很有興趣，讓孩子走出戶外，轉換一個有趣的場所，也是一種學習。將學習和不同的場所結合在一起，強化與環境的连接感，養成友善環境的態度；發展社會覺知與互動的技能，培養尊重與關懷他人的情操；開啟學生的視野，涵養健康的身心。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	1 能以同理心應用在生活與人際溝通。 2 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。							
課程目標	1. 能認真參與戶外教學。 2. 能清楚表達身體各個部份 3. 自我情感的表達 4. 認識資源回收的種類							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
表現任務	1. 完成戶外教育圖卡、學習單。 2. 珍視自己並學習照顧自己的身體。 3. 分享人際交流的情感。 4. 製作感謝家人的卡片。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第1週 ~ 第7週	7	戶外教育	<p>生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>健 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。</p> <p>戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。</p> <p>安 E2 了解危機與安全。</p>	1. 透過實際參與，增進對大自然的感受。	<p>一、能認識動物的名稱</p> <p>二、能了解動植物的習性和特色</p> <p>三、了解動物與人類之間的互動</p> <p>四、對於簡單動物生態的瞭解</p>	<p>探索動物分享生態之美</p> <p>◆老師提問：</p> <ul style="list-style-type: none"> 說一說，你在戶外教育時，認識了哪些動物？牠們有哪些習性？ 這些動物居住的地方有哪些特色？ 我們能用什麼方式來保護這些動物？ 	畫動物圖卡完成戶外教育學習單	自編教材
第8週 ~ 第13週	7	性別平等教育-自我保護	<p>生 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>健 2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>安 E6 了解自己的身體。</p>	<p>【生活】</p> <p>A-I-1 生命成長現象的認識。</p> <p>【健體】</p> <p>Db-I-1 日常生活中的性別角色。</p> <p>Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。</p>	認識性騷擾及性侵害的加害者不一定是陌生人。了解若遇到性騷擾、性侵害、性霸凌的求助管道。	<p>1. 活動體驗 - 了解身體被碰觸的感覺。</p> <p>2. 師生共讀繪本「家庭相簿」</p> <p>3. 師生共同討論繪本內容，讓學生畫下心得感想。</p> <p>◆老師提問：</p> <ul style="list-style-type: none"> 身體的隱私部位有哪裡？ 為什麼媽媽不讓小妮絲跟陌生人玩，且特別指定是大雄貓？ 如果小妮絲不聽媽媽的話跑去跟大雄貓玩有可能會發生什麼事情？ 瓦堤亞叔叔真的像小妮絲想的那麼好嗎？ 如果你是小妮絲，碰上像瓦堤亞 	學生能參與活動能依據繪本內容回答問題	繪本投影片 性騷擾相關影片白紙

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

						叔叔的親人對你做這 些事情，你可以怎麼做？		
第 14 週 ~ 第 21 週	7	溫馨親情	<p>生 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。</p> <p>健 2b-I-1 接受健康的生活規範。</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p>	<p>【生活】</p> <p>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p>	<p>1. 能思考日常生活中，是誰幫忙跟付出比較多</p> <p>2. 感受書中的溫馨親情</p>	<p>1. ◆老師提問:父母親在自己心中的地位與形象，並請學生說明原因與舉例。</p> <p>2. 閱讀繪本【米諾貓上街去買魚】</p>	<p>1. 能口頭發表父母親在自己心中的地位與形象</p> <p>2. 能製作感謝家人的卡片</p>	線上繪本【米洛貓上街去買魚】

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。