

臺南市公立安南區安佃國民小學 113 學年度第一學期四年級國語領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

教材版本	康軒	實施年級 (班級/組別)	四年級(AB組)	教學節數	每週(2)節，本學期共(44)節		
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識不同文本，找出文章中的段落(自然段)與重點，引導下敘述大意。 2. 能運用圖片輔助、由文推詞義、推測語詞、圖示輔助認識文章中語詞意思。 3. 能認識語詞並正確運用於語句中。 4. 能運用字形結構、部件意義化識字等方式幫助記憶國字，理解字詞義，說出與生字相關的語詞。 5. 能認識課文中的相似字、多音字與同音字，並運用在文句中。 6. 能看圖或以抽換短句、語詞方式完成短語、句型造句。 6. 在引導下能在文章段落中使用刪除、歸納、主題句的方式完成段落中簡單的摘要。 7. 能以表格或圖像、圖表方式理解課文個段落文意，理解課文內容。 9. 能在文章中認識簡單的修辭技巧。 10. 能知道詩歌、記敘文(故事、遊記)、說明文、應用文(劇本)的特色。 						
該學習階段 領域核心素養	<p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

第一週 8/30~8/31 第二週 9/1~9/7 第三週 9/8~9/14 第四週 9/15~ 9/21 第五週 9/22~9/28	第一單元歡樂好時光 第二課 下課以後 第三課 我的籃球夢	2 2 2 2 2	1. 在提示部件或文字 字源故事下,能歸納 相同部件/部首的生字,知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 2. 圖片和句型引導下,能依句型結構或看 語詞寫出通順的句子。 3. 能由部件或字源(圖像、口訣)故事,結合生活經驗/圖片,造出常用的語詞。	2-II-運用適當 詞語、正確語 法表達想法。 2-II-樂於參加 討論,提供個 人的觀點和意見。 3-II-運用 注音符號,理解 生字新詞,提升 閱讀效能。	Aa-II-1 標注 注音符 號的各 類文本。 Ab-II-8 詞類 的分辨。 Ac-II-4 各類文句 的 語氣與意 義。 Ab-II-1 1,800 個常用 字的字形、字音 和字 義。 Ad-II-2 篇章的大 意、 主旨與簡 單結構。	紙筆評量 口頭評量 觀察評量 學習態度	【生涯規畫教育】 涯 E12 學習解決 問題與做決定的 能力。 【環境教育】 環 E1 參與戶外 學習與自 然體驗, 覺知自然環境的 美、平衡、與完整 性。 【戶外教育】 戶 E2 豐富 自身 與環境的互動經 驗,培養對生活環 境的覺 知與敏感, 體驗與珍惜環 境 第四週 的好。 【生命教育】 生 E3 理解 人是 會思考、有情緒、 能 進行自主決定 的個體。 【閱讀素養教育】 閱 E14 喜 歡與他 人討論、分享自己 閱讀的文本。 【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與 差異性。。 【資訊教育】 資 E6 認識與使用資訊科 技以表達想法。 【人權教育】 人 E5 欣 賞、包容 個別差異並尊重
第六週 9/29~10/5 第七週 10/6~10/12 第八週 10/13~10/19 第九週 10/20~10/26 第十週 10/27~11/2	第二單元人物寫真 第四課 永遠的馬偕 第六課 攀登生命的高峰 (第十週)資源班期中評量 與考試服務	2 2 2 2 2	4. 能在聽到語詞後,運用 注音符號與聲調 寫出所 講述的詞彙 5. 能在教學者引導 下,運 用推測來推論 字詞與文 章內容意思。 6. 能在摘要與解講課 文 重點後,回答相關文意理 解題目,增進對文章的了 解。	4-II-1 認識常用 國字至少 1,800 字,使用 1,200 字。 4-II-4 能分辨形 近、音近字詞,並 正 確使用。 4-II-5 利用字義推 論詞義。 5-II-4 掌握句子和 段落的意義 與主要 概念。	Ba-II-2 順敘 與倒敘 法。 Ad-II-2 篇章 的大意、 主旨與簡 單結構。 Ba-II-1 記敘 文本的結構。		
第十一週 11/3~11/9 第十二週 11/10~11/16 第十三週 11/17~11/23 第十四週 11/24~11/30 第十五週 12/1~12/7	第三單元 放眼看世界 第七課 美味的一堂課 第九課 請到我的家鄉來	2 2 2 2 2	7. 能讀懂課文內容,說 出課文主要的大意。	5-II-6 運用適合學 習階段的摘 要策 略,擷取大 意。 5-II-8 能運用預			
第十六週 12/8~12/14 第十七週 12/15~12/21 第十八週 12/22~12/28 第十九週 12/29~1/4 第二十週 1/5~1/11	第四單元魔法變變變 第十課奇幻旋律 第十一課兔子先生等等我	2 2 2 2 2					

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

第二十一週 1/12~1/18	2	測、提問等策略，增	自己與他人的權利。
第二十二週 1/19~1/20		進對文本理解。	

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，可視學習起點與需求適時調整規劃

臺南市公立安南區安佃國民小學 113 學年度第一學期四年級國語領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

教材版本	康軒	實施年級 (班級/組別)	四年級(AB組)	教學節數	每週(2)節，本學期共(44)節		
課程目標	7. 能認識不同文本，找出文章中的段落(自然段)與重點，引導下敘述大意。 8. 能運用圖片輔助、由文推詞義、推測語詞、圖示輔助認識文章中語詞意思。 9. 能認識語詞並正確運用於語句中。 10. 能運用字形結構、部件意義化識字等方式幫助記憶國字，理解字詞義，說出與生字相關的語詞。 11. 能認識課文中的相似字、多音字與同音字，並運用在文句中。 12. 能看圖或以抽換短句、語詞方式完成短語、句型造句。 6. 在引導下能在文章段落中使用刪除、歸納、主題句的方式完成段落中簡單的摘要。 7. 能以表格或圖像、圖表方式理解課文個段落文意，理解課文內容。 9. 能在文章中認識簡單的修辭技巧。 10. 能知道詩歌、記敘文(故事、遊記)、說明文、應用文(劇本)的特色。						
該學習階段 領域核心素養	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

第一週 2/5-2/8 第二週 2/9-2/15 第三週 2/16-2/22 第四週 2/23-3/1 第五週 3/2-3/8	第一單元 擁抱正能量 第一課 選拔動物之星 第二課 心動不如行動	2 2 2 2 2	1. 在提示部件或文字 字源故事下，能歸納 相同部件/部首的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 2. 圖片和句型引導下，能依句型結構或看 語詞寫出通順的句子。	2-II-運用適當 詞語、正確語法表達想法。 2-II-樂於參加 討論，提供個人的觀點和意見。	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-8 詞類的分辨。 Ac-II-4 各類文句的 語氣與意義。 Ab-II-1	紙筆評量 口頭評量 觀察評量 學習態度	【生涯規畫教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。
第六週 3/9-3/15 第七週 3/16-3/22 第八週 3/23-3/29 第九週 3/30-4/5 第十週 4/6-4/12	第二單元文化廣角鏡 第四課 米食飄香 第六課 我愛鹿港 (第十週)資源班期中評量與考試服務	2 2 2 2 2	3. 能由部件或字源(圖 像、口訣)故事，結合生活經驗/圖片，造出常用的語詞。 4. 能在聽到語詞後，運用注音符號與聲調 寫出所講述的詞彙 5. 能在教學者引導下，運用推測來推論 字詞與文章內容意思。	3-II-運用 注音符號，理解 生字新詞，提升 閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使 用 1,200 字。 4-II-4 能分辨形	1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-2 順敘與倒敘法。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。		【戶外教育】 戶 E2 豐富自身 與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境 第四週的好。
第十一週 4/13-4/19 第十二週 4/20-4/26 第十三週 4/27-5/3 第十四週 5/4-5/10 第十五週 5/11-5/17	第三單元 科技無極限 第七課 未來的模樣 第九課 向太空出發	2 2 2 2 2	6. 能在摘要與解講課文重點後，回答相關文意理解題目，增進對文章的了解。 7. 能讀懂課文內容，說 出課文主要的大意。	近、音近字詞，並 正確使用。 4-II-5 利用字義推論詞義。 5-II-4 掌握句子和段落的意義 與主要概念。	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。		【生命教育】 生 E3 理解人是 會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。
第十六週 5/18-5/24 第十七週 5/25-5/31 第十八週 6/1-6/7 第十九週 6/8-6/14 第二十週 6/15-6/21	第四單元魔法變變變 第十一課 床前的月光 第十二課 如來佛的手掌心	2 2 2 2 2		5-II-6 運用適合學習階段的摘 要策略，擷取大意。 5-II-8 能運用預測、提問等策略，增進對文本理解。			【閱讀素養教育】 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己 閱讀的文本。 【多元文化教育】 多 E6 了解各文化

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

第二十一週 6/22-6/28 第二十二週 6/29-6/30				間的多樣性與差異性。。 【資訊教育】 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
--	--	--	--	---

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。