

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	六年級	教學節數	每週(3)，本學期共(66)節		
課程目標	1. 能理解質數和合數，並能做正整數的質因數分解，來找出其最大公因數和最小公倍數。 2. 在具體情境中，理解最簡分數的意義，並解決同分母分數、異分母分數除以分數的生活應用問題。 3. 在具體情境中，理解小數除法的意義，並解決整數與小數除以小數的計算，以應用到生活情境問題。 4. 認識比的意義與表示法，了解比值的意義和除法的關係，並延伸比與最簡單整數比，以解決生活情境所出現的問題。 5. 能發現數字和圖形的規律，並應用列表找規律解題。						
該學習階段 領域核心素養	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 8/26-8/30	第 1 單元 質因數分解和短除法	3	1. 能了解質數和合數的意義是什麼。 2. 能察覺正整數的質因數，並能做質因數分解。 3. 能察覺正整數的最大公因數。 4. 能察覺正整數的最小公倍數。	n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。 n-III-6 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。	N-6-2 最大公因數與最小公倍數：質因數分解法與短除法。兩數互質。運用到分數的約分與通分。 N-6-3 分數的除法：整數除以分數、分數除以分數的意義。最後理解除以一數等於乘以其倒數	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 紙筆評量	<b>【科技教育】</b> 科 E2 了解動手實作的重要性。
第二週 9/02-9/06		3					
第三週 9/09-9/13		3					
第四週 9/16-9/20		3					

					之公式。		
第五週 9/23-9/27	第 2 單元 分數的除法	3	1. 能在具體情境中，解決整數除以分數的問題。	n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。	N-6-2 最大公因數與最小公倍數：質因數分解法與短除法。兩數互質。運用到分數的約分與通分。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 紙筆評量	【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
第六週 9/30-10/04		3	2. 能在具體情境中，解決異分母分數的除法問題。	n-III-6 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。	N-6-3 分數的除法：整數除以分數、分數除以分數的意義。最後理解除以一數等於乘以其倒數之公式。		
第七週 10/07-10/11		3	3. 能察覺分數除法的運算格式，在具體情境中，解決分數除法的應用問題。	n-III-7 理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。	N-6-4 小數的除法：整數除以小數、小數除以小數的意義。直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。處理商一定比被除數小的錯誤類型。		
第八週 10/14-10/18		3		n-III-8 理解以四捨五入取概數，並進行合理估算。	N-6-5 解題：整數、分數、小數的四則應用問題。二到三步驟的應用解題。含使用概數協助解題。		
第九週 10/21-10/25	第 3 單元 小數的除法	3	1. 能用直式處理小數除以小數有關的除法問題	n-III-7 理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。	N-6-4 小數的除法：整數除以小數、小數除以小數的意義。直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。處	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 紙筆評量	
第十週 10/28-11/01		3	2. 能解決生活中與小數除法有關的除	n-III-8 理解以四			
第十一週		3					

11/04-11/08			法問題。	捨五入取概數，並進行合理估算	理商一定比被除數小的錯誤類型。		
第十二週 11/11-11/15		3	3. 能了解小數除法中，被除數、除數和商之間的除法問題。 4. 能熟練四捨五入法對小數在指定位數取概數。 5. 能熟練除數是小數，用四捨五入法求商到小數指定位數。		N-6-5 解題：整數、分數、小數的四則應用問題。二到三步驟的應用解題。含使用概數協助解題。		
第十三週 11/18-11/22	第 5 單元 比和比值	3	1. 認識比的意義與表示法。	n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。	N-6-6 比與比值：異類量的比與同類量的比之比值的意義。理解相等的比中牽涉到的兩種倍數關係（比例思考的基礎）。解決比的應用問題。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 紙筆評量	【閱讀素養】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
第十四週 11/25-11/29		3	2. 認識比值的意義和除法的關係。				
第十五週 12/02-12/06		3	3. 了解比的相等關係。				
第十六週 12/09-12/13		3	4. 認識最簡單整數比。 5. 應用比和比值解決有關的問題。				
第十七週 12/16-12/20	第 8 單元 數量關係	3	1. 能依問題情境先簡化問題，再回到原問題進行解題。	n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。 r-III-3 觀察情境或	N-6-9 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題（同 R-6-4）。可包含（1）較複雜的模式（如座位排列模式）；（2）較複雜的計數：乘	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 紙筆評量	【資訊教育】 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。
第十八週 12/23-12/27		3	2. 能發現數字和圖形的規律，並應用列表找規律解題。				
第十九週 12/30-1/03		3					

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

第廿週 1/06-1/10		3		模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。	法原理、加法原理或其混合；(3) 較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。 R-6-2 數量關係：代數與函數的前置經驗。從具體情境或數量模式之活動出發，做觀察、推理、說明。 R-6-3 數量關係的表示：代數與函數的前置經驗。將具體情境或模式中的數量關係，學習以文字或符號列出數量關係的關係式。		
第廿一週 1/13-1/17	期末複習與評量	3	以上單元之學習目標	以上單元之學習內容	以上單元之學習內容	口頭評量 紙筆評量	
第廿二週 1/20-1/24	休業式	3					

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	六年級	教學節數	每週(3)，本學期共(60)節		
課程目標	1. 能在具體情境中，解決分數和小數的四則運算問題。 2. 能在具體情境中理解基準量、比較量和比值，並運用畫線段圖的方法解題。 3. 認識縮圖和放大圖，並了解平面圖形放大、縮小對長度、角度和面積的影響，以及比例尺的相關生活情境問題。 4. 能認識圓形圖，並整理生活中的資料，繪製成圓形圖，以回答相關統計圖表問題						
該學習階段 領域核心素養	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 2/03-2/07	第 1 單元 四則混合運算	3	1. 在具體情境中，解決分數的加減運算問題。	r-III-1 理解各種計算規則(含分配律)，並協助四則混合計算與應用解題。 r-III-2 熟練數(含分數、小數)的四則混合計算。	R-6-1 數的計算規律:小學最後應認識(1)整數、小數、分數都是數,享有一樣的計算規律。(2)整數乘除計算及規律,因分數運算更容易理解。(3)逐漸體會乘法和除法的計算實為一體。併入其他教學活動。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 紙筆評量	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同,並討論與遵守團體的規則。
第二週 2/10-2/14		3	2. 在具體情境中，解決分數的連乘、連除、加減或乘除運算問題。				
第三週 2/17-2/21		3	3. 在具體情境中，解決分數四則運算問題。				
第四週 2/24-2/28		3	4. 在具體情境中，解決小數的加減運算問題。				
第五週 3/03-3/07		3	5. 在具體情境中，解決小數的連乘、連				

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

			除、加減或乘除運算問題。 6. 在具體情境中，解決小數四則運算問題。				
第六週 3/10-3/14	第3單元 基準量和比較量	3	1. 能在具體情境、操作教具中理解基準量、比較量和比值的意義 2. 能在講解題目後，在輔助畫線段圖的方法解題有關基準量和比較量的生活情境問題。	n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。	N-6-8 解題：基準量與比較量。比和比值的應用。含交換基準時之關係。 R-6-3 數量關係的表示：代數與函數的前置經驗。將具體情境或模式中的數量關係，學習以文字或符號列出數量關係的關係式。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 紙筆評量	【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。
第七週 3/17-3/21		3					
第八週 3/24-3/28		3					
第九週 3/31-4/04		3					
第十週 4/07-4/11		3					
第十一週 4/14-4/18	第4單元 放大圖、縮圖和比例尺	3	1. 了解平面圖形放大、縮小對長度、角度和面積的影響。 2. 會繪製放大圖和縮圖。 3. 認識地圖上比例尺的意義。 4. 能透過比例尺，計算地圖或真實的長度，以解決生情境問題。	n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。 s-III-7 認識平面圖形縮放的意義與應用。	S-6-1 放大與縮小：比例思考的應用。「幾倍放大圖」、「幾倍縮小圖」。知道縮放時，對應角相等，對應邊成比例。  S-6-2 解題：地圖比例尺。地圖比例尺之意義、記號與應用。地圖上兩邊長的比和實際兩邊長的比相等。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 紙筆評量	【戶外教育】 戶 E6 學生參與校園的環境服務、處室的服務。
第十二週 4/21-4/25		3					
第十三週 4/28-5/02		3					
第十四週 5/05-5/09		3					
第十五週	第6單元圓形圖	3	1. 能認識圓形圖。	d-III-2 能從資料	D-6-1 圓形圖：報	觀察評量	【海洋教育】

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

5/12-5/16		3	2. 能整理生活中的資料，繪製成圓形圖。 3. 能解決圓形圖相關的問題。 4. 能解決統計圖應用的問題並理解使用時機。	或圖表的資料數據，解決關於「可能性」的簡單問題。	讀、說明與製作生活中的圓形圖。包含以百分率分配之圓形圖(製作時應提供學生已分成百格的圓形圖)。  D-6-2 解題：可能性。從統計圖表資料，回答可能性問題。機率前置經驗。「很有可能」、「很不可能」、「A 比 B 可能」。	操作評量 實作評量 口頭評量 紙筆評量	海 E10 認識水與海洋的特性及其生活的應用。
第十六週 5/19-5/23							
第十七週 5/26-5/30							
第十八週 6/02-6/06							
第十九週 6/09-6/13	期末複習與評量	3	以上單元之學習目標	以上單元之學習內容	以上單元之學習內容	口頭評量 紙筆評量	

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。