

教材版本	康軒	實施年級 (班級/組別)	六年級	教學節數	每週(3)節，本學期共(66)節		
課程目標	1. 能在引導下利用簡易的六書原則，輔助認字，理解字義。 2. 能針對文章內容思考，依自身生活經驗提出看法。 3. 能依據課文主題或重點回應與文章相關的問題。 4. 能在課文中或討論中，提出未符合生活經驗或不合理的內容 5. 能理解不同閱讀策略的內涵、方式與運用，如：摘要重點、擷取大意等。 6. 能運用組織結構的概念，如：順序、因果、對比關係等協助閱讀並完成課文結構圖。 7. 能理解課文中複句與連接詞的意義，以幫助文意理解 8. 能將課文內的基本句型做修改或替換詞彙，完成新的文句						
該學習階段 領域核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規畫活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 8/26-8/30	第一課 跑道	3	1. 能在引導下利用簡易的六書原則，輔助認字，理解字義。 2. 能針對文章內容思考，依自身生活經驗提出看法。 3. 能依據課文主題或	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。	口頭評量 紙筆評量 觀察評量	【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
第二週 9/02-9/06	第一課 跑道	3		1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提	Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-III-6 3,700		

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

第三週 9/09-9/13	第一課 跑道	3	<p>重點回應與文章相關的問題。</p> <p>4. 能在課文中或討論中，提出未符合生活經驗或不合理的內容</p> <p>5. 能理解不同閱讀策略的內涵、方式與運用，如：摘要重點、擷取大意等。</p> <p>6. 能運用組織結構的概念，如：順序、因果、對比關係等協助閱讀並完成課文結構圖。</p> <p>7. 能理解課文中複句與連接詞的意義，以幫助文意理解</p> <p>8. 能將課文內的基本句型做修改或替換詞彙，完成新的文句</p>	<p>問，並做合理的應對。</p> <p>4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。</p> <p>4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。</p> <p>5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p> <p>5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。</p> <p>5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。</p> <p>5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。</p> <p>6-III-7 修改、潤</p>	<p>個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-III-2 基礎句型結構。</p> <p>Ac-III-3 各種複句的意義。</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Ad-III-1 意義段與篇章結構。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。</p> <p>Ad-III-4 古典詩文。</p> <p>Ba-III-1 順敘與倒敘法。</p> <p>Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p> <p>Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>	口頭評量 紙筆評量 觀察評量	【人權教育】人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。
第四週 9/16-9/20	第四課 臺灣美食詩選	3				口頭評量 紙筆評量 觀察評量	【閱讀素養教育】閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。
第五週 9/23-9/27	第四課 臺灣美食詩選	3				口頭評量 紙筆評量 觀察評量	【閱讀素養教育】閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。
第六週 9/30-10/04	第四課 臺灣美食詩選	3				口頭評量 紙筆評量 觀察評量	【國際教育】國 E2 表現具國際視野的本土文化認同。
第七週 10/07-10/11	第六課 珍珠奶茶	3				口頭評量 紙筆評量 觀察評量	【國際教育】國 E2 表現具國際視野的本土文化認同。
第八週 10/14-10/18	第六課 珍珠奶茶	3				口頭評量 紙筆評量 觀察評量	【國際教育】國 E3 具備表達我國本土文化特色的能力。
第九週 10/21-10/25	第六課 珍珠奶茶	3				口頭評量 紙筆評量 觀察評量	【國際教育】國 E3 具備表達我國本土文化特

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

				飾作品內容。			色的能力。
第十週 10/28-11/01	期中複習與評量	3				口頭評量 紙筆評量	
第十一週 11/04-11/08	第七課 大小剛好的鞋子	3				口頭評量 紙筆評量 觀察評量	【人權教育】 人E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。
第十二週 11/11-11/15	第七課 大小剛好的鞋子	3				口頭評量 紙筆評量 觀察評量	【人權教育】 人E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。
第十三週 11/18-11/22	第七課 大小剛好的鞋子	3				口頭評量 紙筆評量 觀察評量	【生命教育】 生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。
第十四週 11/25-11/29	第十課 耶誕節	3				口頭評量 紙筆評量 觀察評量	【家庭教育】 家E7 表達對家庭成員的關心與情感。
第十五週 12/02-12/06	第十課 耶誕節	3				口頭評量 紙筆評量 觀察評量	【家庭教育】 家E7 表達對家庭成員的關心與情感。
第十六週	第十課 耶誕節	3				口頭評量 紙筆評量	【家庭教育】 家E7 表達對家

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

12/09-12/13						觀察評量	庭成員的關心與情感。
第十七週 12/16-12/20	第十一課 下午茶風波	3				口頭評量 紙筆評量 觀察評量	【生命教育】生E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。
第十八週 12/23-12/27	第十一課 下午茶風波	3				口頭評量 紙筆評量 觀察評量	【生命教育】生E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。
第十九週 12/30-1/03	第十一課 下午茶風波	3				口頭評量 紙筆評量 觀察評量	【生命教育】生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。
第廿週 1/06-1/10	期末複習與評量	3				口頭評量 紙筆評量	
第廿一週 1/13-1/17	期末複習與評量	3				口頭評量 紙筆評量	
第廿二週 1/20-1/24	課程總結與檢討	3				口頭評量 紙筆評量	

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

教材版本	康軒	實施年級 (班級/組別)	六年級	教學節數	每週(3)節，本學期共(60)節		
課程目標	1. 能在引導下利用簡易的六書原則，輔助認字，理解字義。 2. 能針對文章內容思考，依自身生活經驗提出看法。 3. 能依據課文主題或重點回應與文章相關的問題。 4. 能在課文中或討論中，提出未符合生活經驗或不合理的內容 5. 能理解不同閱讀策略的內涵、方式與運用，如：摘要重點、擷取大意等。 6. 能運用組織結構的概念，如：順序、因果、對比關係等協助閱讀並完成課文結構圖。 7. 能理解課文中複句與連接詞的意義，以幫助文意理解 8. 能將課文內的基本句型做修改或替換詞彙，完成新的文句						
該學習階段 領域核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 2/03-2/07	第一課 馬達加斯加，出發！	3	1. 能在引導下利用簡易的六書原則，輔助認字，理解字義。 2. 能針對文章內容思考，依自身生活經驗提出看法。 3. 能依據課文主題或	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。	口頭評量 紙筆評量 觀察評量	【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。
第二週 2/10-2/14	第一課 馬達加斯加，出發！	3		1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-III-2 從聽聞內	Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。		

			重點回應與文章相關的問題。	容進行判斷和提問，並做合理的應對。	Ab-III-6 3,700個常用語詞的使用。	觀察評量	自然和諧共生，進而保護重要棲地。
第三週 2/17-2/21	第一課 馬達加斯加，出發！	3	4. 能在課文中或討論中，提出未符合生活經驗或不合理的內容	4-III-1 認識常用國字至少 2,700字，使用 2,200字。	Ac-III-2 基礎句型結構。 Ac-III-3 各種複句的意義。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。	口頭評量 紙筆評量 觀察評量	【環境教育】 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。
第四週 2/24-2/28	第三課 走進太陽之城	3	5. 能理解不同閱讀策略的內涵、方式與運用，如：摘要重點、擷取大意等。	4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。	Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。	口頭評量 紙筆評量 觀察評量	【環境教育】 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。
第五週 3/03-3/07	第三課 走進太陽之城	3	6. 能運用組織結構的概念，如：順序、因果、對比關係等協助閱讀並完成課文結構圖。	5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。	Ad-III-4 古典詩文。 Ba-III-1 順敘與倒敘法。	口頭評量 紙筆評量 觀察評量	【環境教育】 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。
第六週 3/10-3/14	第三課 走進太陽之城	3	7. 能理解課文中複句與連接詞的意義，以幫助文意理解	5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。	Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。	口頭評量 紙筆評量 觀察評量	【能源教育】 能 E7 蒐集相關資料、與他人討論、分析、分享能源議題。
第七週 3/17-3/21	第五課 蚵鄉風情	3	8. 能將課文內的基本句型做修改或替換詞彙，完成新的文句	5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。	Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化	口頭評量 紙筆評量 觀察評量	【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

				6-III-7 修改、潤飾作品內容。	內涵。		界的想法，並聆聽他人的想法。
第八週 3/24-3/28	第五課 蚵鄉風情	3				口頭評量 紙筆評量 觀察評量	【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。
第九週 3/31-4/04	第五課 蚵鄉風情	3				口頭評量 紙筆評量 觀察評量	【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。
第十週 4/07-4/11	期中複習與評量	3				口頭評量 紙筆評量	
第十一週 4/14-4/18	第七課 我的少年夢	3				口頭評量 紙筆評量 觀察評量	【生涯規畫教育】 涯 E3 認識生涯規劃的意涵。
第十二週 4/21-4/25	第七課 我的少年夢	3				口頭評量 紙筆評量 觀察評量	【生涯規畫教育】 涯 E3 認識生涯規劃的意涵。
第十三週 4/28-5/02	第七課 我的少年夢	3				口頭評量 紙筆評量 觀察評量	【生涯規畫教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。
第十四週 5/05-5/09	第七課 我的少年夢	3				口頭評量 紙筆評量 觀察評量	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

							境的美、平衡、與完整性。
第十五週 5/12-5/16	第九課 成為人生的開拓者	3				口頭評量 紙筆評量 觀察評量	【生涯規畫教育】涯 E4 認識自己的特質與興趣。
第十六週 5/19-5/23	第九課 成為人生的開拓者	3				口頭評量 紙筆評量 觀察評量	【生涯規畫教育】涯 E4 認識自己的特質與興趣。
第十七週 5/26-5/30	第九課 成為人生的開拓者	3				口頭評量 紙筆評量 觀察評量	【生涯規畫教育】涯 E8 對工作／教育環境的好奇心。
第十八週 6/02-6/06	第九課 成為人生的開拓者	3				口頭評量 紙筆評量 觀察評量	【生涯規畫教育】涯 E8 對工作／教育環境的好奇心。
第十九週 6/09-6/13	期末複習與評量(畢業週)	3				口頭評量 紙筆評量 觀察評量	

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。