

臺南市公立安南區安佃國民小學 113 學年度第一學期五年級語文(國語文)領域學習課程(調整)計畫

(□普通班/■特教班)

教材版本	康軒版	實施年級 (班級/組別)	五年級	教學節數	每週(3)節，本學期共(66)節		
課程目標	1. 能認識不同文本，找出文章中的段落(自然段、意義段)與重點，閱讀方法，引導下敘述大意。 2. 能運用圖片輔助、由文推詞義、推測語詞、圖示輔助認識文章中語詞意思。 3. 能認識語詞(或成語)並正確運用於語句中。 4. 能運用字形結構、部件意義化識字等方式幫助記憶國字，理解字詞義，說出與生字相關的語詞或句子。 5. 能認識課文中的相似字、多音字與同音字，並運用在文句中。 6. 能在同儕協助及引導下或看圖片，以抽換短句、語詞方式完成短語、句型造句。 7. 在引導下能在文章段落中使用刪除、歸納、主題句的方式完成段落中簡單的摘要。 8. 能以表格或圖像、圖表方式理解課文個段落文意，理解課文內容。 9. 能在各段落中，引導下運用策略試著自我提問問題。 10. 能在文章中認識簡單的修辭技巧。 11. 引導及部分協助下，能知道記敘文、說明文、應用文、議論文之特色。						
該學習階段 領域核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 8/26-8/30	第一單元擁夢飛翔 第一課 蚊帳大使 第二課 從空中看臺灣	3	1. 能認識不同文本，找出文章中的段落(自然段、意義段)與重點，閱讀方法，引導下敘述大意。 2. 運用圖片與閱讀策略認	1-III-2 根據不同文章，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 2,200	口語評量 觀察評量 紙筆測驗 學習態度	【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 【生命教育】
第二週 9/02-9/06		3					
第三週 9/09-9/13		3					

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

第四週 9/16-9/20	第二單元生活中的藝術 第五課它抓得住你□商標的故事 第六課故事「動」起來	3	識文章中語詞意思。	應。	個常用字的使用。	生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【生涯規畫教育】 涯 E5 探索自己的價值觀。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【環境教育】 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 【法治教育】 法 E3 利用規則來避免衝突。 【閱讀素養教育】 閱 E6 發展向文本提問的能力。
第五週 9/23-9/27		3	3.能認識語詞並正確運用於語句中。	1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。	Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。	
第六週 9/30-10/04		3	4.能運用字形結構、部件意義化識字等方式幫助記憶國字，理解字詞義，說出與生字相關的語詞或句子。	4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。	Ab-III-4 多音字及多義字。	
第七週 10/07-10/11		3	5.能認識課文中的相似字、多音字與同音字，並運用在文句中。	4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。	Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。	
第八週 10/14-10/18		3	6.能以抽換短句、語詞完成短語、句型造句。	4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。	Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。	
第九週 10/21-10/25		3	7.在引導下能在文章段落中使用刪除、歸納、主題句的方式完成段落中簡單的摘要。	6-III-2 培養寫作基本能力。	Ab-III-7 數位辭典的運用。	
第十週 10/28-11/01		3	8.能以表格或圖像、圖表理解課文文意，理解課文內容。		Ab-III-8 詞類的分辨。	
第十一週 11/04-11/08		3	9.能在各段落中引導下運用策略試著自我提問問題。		Ab-III-9 楷書形體結構要領。	
第十二週 11/11-11/15		3	10.能在文章中認識簡單的修辭技巧。		Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。	
第十三週 11/18-11/22		第三單元生命啟示錄 第八課最勇敢的女孩 第九課在挫折中成長	3		Ac-III-2 基礎句型結構。	
第十四週 11/25-11/29	3			Ac-III-3 各種複句的意義。		
第十五週 12/02-12/06	3					
第十六週	3					

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

12/09-12/13	第四單元與自然共舞 第十課山中寄情 第十一課與達駭黑熊走入山林 資源班期末複習評量 期末考考試服務 期末表現回饋與遊戲活動 期末 IEP 檢討與調整目標					
第十七週 12/16-12/20		3				
第十八週 12/23-12/27		3				
第十九週 12/30-1/03		3				
第廿週 1/06-1/10		3				
第廿一週 1/13-1/17		3				
第廿二週 1/20-1/24		3				

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

臺南市公立安南區安佃國民小學 113 學年度第一學期五年級語文(國語文)領域學習課程(調整)計畫

(□普通班/■特教班)

教材版本	康軒版	實施年級 (班級/組別)	五年級	教學節數	每週(3)節，本學期共(66)節		
課程目標	1. 能認識不同文本，找出文章中的段落(自然段、意義段)與重點，閱讀方法，引導下敘述大意。 2. 能運用圖片輔助、由文推詞義、推測語詞、圖示輔助認識文章中語詞意思。 3. 能認識語詞(或成語)並正確運用於語句中。 4. 能運用字形結構、部件意義化識字等方式幫助記憶國字，理解字詞義，說出與生字相關的語詞或句子。 5. 能認識課文中的相似字、多音字與同音字，並運用在文句中。 6. 能在同儕協助及引導下或看圖片，以抽換短句、語詞方式完成短語、句型造句。 7. 在引導下能在文章段落中使用刪除、歸納、主題句的方式完成段落中簡單的摘要。 8. 能以表格或圖像、圖表方式理解課文個段落文意，理解課文內容。 9. 能在各段落中，引導下運用策略試著自我提問問題。 10. 能在文章中認識簡單的修辭技巧。 11. 引導及部分協助下，能知道記敘文、說明文、應用文、議論文之特色。						
該學習階段 領域核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 8/26-8/30	第壹單元 換一個角度 第一課 你會怎麼回答? 第二課 智救養馬人	3	1. 能認識不同文本，找出文章中的段落(自然段、意義段)與重點，閱讀方法，引導下敘述大意。 2. 運用圖片與閱讀策略認	1-III-2 根據不同文章，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 2,200	口語評量 觀察評量 紙筆測驗 學習態度	【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 【生命教育】
第二週 9/02-9/06		3					
第三週 9/09-9/13		3					

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

第四週 9/16-9/20		3	識文章中語詞意思。	應。	個常用字的使用。	生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。
第五週 9/23-9/27		3	3.能認識語詞並正確運用於語句中。	1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。	Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。	【生涯規畫教育】
第六週 9/30-10/04	第貳單元 職業任意門 第四課 小記者，出動！ 第五課 奇幻光芒的祕密 資源班期中複習評量 期中考考試服務	3	4.能運用字形結構、部件意義化識字等方式幫助記憶國字，理解字詞義，說出與生字相關的語詞或句子。	4-III-1 認識常用國字至少2,700字，使用2,200字。4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。	Ab-III-4 多音字及多義字。Ab-III-5 4,500個常用語詞的認識。	【生涯規畫教育】
第七週 10/07-10/11		3	5.能認識課文中的相似字、多音字與同音字，並運用在文句中。	6-III-2 認識文字的部件了解文字的字音與字義。4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。	Ab-III-6 3,700個常用語詞的使用。	涯 E5 探索自己的價值觀。
第八週 10/14-10/18		3	6.能以抽換短句、語詞完成短語、句型造句。	6-III-2 認識文字的部件了解文字的字音與字義。4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。	Ab-III-7 數位辭典的運用。	涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
第九週 10/21-10/25		3	7.在引導下能在文章段落中使用刪除、歸納、主題句的方式完成段落中簡單的摘要。	6-III-2 認識文字的部件了解文字的字音與字義。4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。	Ab-III-8 詞類的分辨。	【環境教育】
第十週 10/28-11/01		3	8.能以表格或圖像、圖表理解課文文意，理解課文內容。	6-III-2 認識文字的部件了解文字的字音與字義。4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。	Ab-III-9 楷書形體結構要領。	環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。
第十一週 11/04-11/08		3	9.能在各段落中引導下運用策略試著自我提問問題。	6-III-2 認識文字的部件了解文字的字音與字義。4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。	Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。	環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。
第十二週 11/11-11/15		3	10.能在文章中認識簡單的修辭技巧。	6-III-2 認識文字的部件了解文字的字音與字義。4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。	Ac-III-2 基礎句型結構。Ac-III-3 各種複句的意義。	【法治教育】
第十三週 11/18-11/22		第參單元 海洋這麼說 第七課 真相？真相！ 第九課 海洋的殺手	3			法 E3 利用規則來避免衝突。
第十四週 11/25-11/29			3			【閱讀素養教育】
第十五週 12/02-12/06			3			閱 E6 發展向文本提問的能力。
第十六週	3				【海洋教育】海 E11 認識海洋生物與生態。	

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

12/09-12/13	第四單元 來自遠古的神話					
第十七週 12/16-12/20	第十課 玉米人的奇蹟	3				
第十八週 12/23-12/27	第十二課 神農嘗百草 資源班期末複習評量	3				
第十九週 12/30-1/03	期末考考試服務	3				
第廿週 1/06-1/10	期末表現回饋與遊戲活動 期末 IEP 檢討與調整目標	3				
第廿一週 1/13-1/17		3				
第廿二週 1/20-1/24		3				

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

- ◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。