

教材版本	康軒	實施年級 (班級/組別)	二年級	教學節數	每週(3)節，本學期共(66)節		
課程目標	1. 能認識 200 以內的數，並熟練其數詞序列與化聚，運用 100 以內幣值錢幣來表示其數量。 2. 熟練二位數直式的加法與減法，以解決生活情境所遇到的比較型問題。 3. 認識公分，能以 1 公分為單位進行長度的測量與計算，並能透過具體操作，用公分刻度尺測量線段的長度，並畫出指定長度的線段。 4. 能透過操作具體物理解加減互逆，能運用加減互逆關係進行減法的驗算與加、減法的解題，並做二位數加法和減法的應用。 5. 能透過生活物品的平面面積做直接、間接的大小比較，並作個別面積單位的比較。 6. 能解決在具體生活情境所出現的二步驟加減法、混合，以及比較型應用問題。 7. 能在同數累加的具體情境中，建立「倍」的概念和理解乘法的意義，解決 2、5、4、8 的整數倍問題，並熟悉其乘法算式和口訣，以利用乘法解決生活中的問題。 8. 透過操作，能認識鐘面上每大、小格所代表的時間量，並以每小格 1 分鐘與每大格 5 分鐘為單位，報讀鐘面上的時刻是幾時幾分，撥轉出指定的時刻，並能透過觀察，點數兩個時刻之間經過的時間。 9. 能在同數累加的具體情境中，建立「倍」的概念和理解乘法的意義，解決 3、6、7、9 的整數倍問題，並熟悉其乘法算式和口訣，以利用乘法解決生活中的問題。 10. 能比較兩物品的容量與重量，並依其個別單位的比較了解物品重量的遞移律						
該學習階段 領域核心素養	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週	第一單元 200 以內的數	3	1. 建立 100~200 的數	n- I -1 理解一	N-2-1 一千以內的數：	觀察評量	【環境教育】

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

8/26-8/30 第二週 9/02-9/06		3	詞序列，及各數的說、讀、聽、寫、做。 2. 認識 200 以內數的位值，並進行化聚。 3. 能進行錢幣(1 元、5 元、10 元、50 元、100 元)的混合使用。 4. 能使用 $>$ 和 $<$ 的符號，表示 200 以內數量的大小關係。	千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。 N-2-5 解題:100 元、500 元、1000 元。以操作活動為主兼及計算。容許多元策略，協助建立數感。包含已學習之更小幣值。 R-2-1 大小關係與遞移律：「 $>$ 」與「 $<$ 」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。	操作評量 實作評量 口頭評量 紙筆評量	環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。
第三週 9/09-9/13 第四週 9/16-9/20	第二單元 二位數的直式加減	3	1.能做加法和減法的直式紀錄。 2.能透過錢幣圖像，理解二位數的加法和減法直式計算。 3.能理解減法直式計算，並使用減法直式解決二位數的減法問題。 4. 能解決比較型的加法和減法問題。	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 r-I-3 認識加減互逆，並能應用與解題。	N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算之基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。 N-2-3 解題：加減應用問題。加數、被加數、減數、被減數未知之應用解題。連結加與減的關係。(R-2-4)	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 紙筆評量	【閱讀素養教育】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

					R-2-4 加法與減法的關係：加減互逆。應用於驗算與解題。		
第五週 9/23-9/27	第三單元 量長度	3	1. 能理解用不同個別單位測量同一長度時，其測量結果的單位數不同，並能說明原因。 2. 認識公分，並使用公分刻度尺測量長度。 3. 透過實測培養長度的量感，並進行估測。 4. 能使用直尺處理與線段有關的問題。 5. 能解決以公分為單位的長度加減法問題。	n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。	N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 S-2-3 直尺操作：測量長度。報讀公分數。指定長度之線段作圖。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 紙筆評量	【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。
第六週 9/30-10/04		3					
第七週 10/07-10/11	第四單元 加減關係與應用	3	1. 認識加減法的互逆關係。 2. 能用加減法的互逆關係，檢驗答案的合理性。 3. 能解決「加數未知」和「減數未知」的應用問題。	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 r-I-3 認識加減互逆，並能應用與解題。	N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算之基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。 R-2-4 加法與減法的關係：加減互逆。應用於驗算與解題。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 紙筆評量	【品德教育】 品 EJU3 誠實信用。 品 EJU4 自律負責。
第八週 10/14-10/18		3					

					N-2-3 解題：加減應用問題。加數、被加數、減數、被減數未知之應用解題。連結加與減的關係。(R-2-4) R-2-4 加法與減法的關係：加減互逆。應用於驗算與解題。		
第九週 10/21-10/25	第五單元 面積的大小比較	3	1.認識面積。 2.能做面積的直接比較。 3.能做面積的間接比較。 4.能做面積的個別單位比較。	n-I-8 認識容量、重量、面積。	N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。不同的量應分不同的單元學習。 S-2-5 面積：以具體操作為主。初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 紙筆評量	【家庭教育】 家E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。
第十週 10/28-11/01		3					
第十一週 11/04-11/08	第六單元 兩步驟的加減	3	1.能在具體情境中，解決加減兩步驟問題。 2.能在具體情境中，認識加數順序改變，並不影響其和的性質。 3. 能在具體情境中，解決加減兩步驟問題。	n-I-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。 r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。	N-2-8 解題：兩步驟應用問題(加、減、乘)。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。 R-2-2 三數相加，順序改變不影響其和：加法交換律和結合律的綜合。可併入其他教學活動。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 紙筆評量	【品德教育】 品EJU7 欣賞感恩。
第十二週 11/11-11/15		3					
第十三週 11/18-11/22	第七單元 2、5、4、8的乘法	3	1.透過「幾個一數」或「連加」的方式，解決	n-I-4 理解乘法的意義，熟練十	N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法	觀察評量 操作評量	【品德教育】 品E3 溝通合

第十四週 11/25-11/29	第八單元幾時幾分	3	乘法情境問題。 2. 認識及使用「倍」的語言，並解決「倍」的問題。 3. 能理解乘法算式的意義。 4. 能解決被乘數為 2、5、4、8 的乘法問題。 5. 能製作 2、5、4、8 為被乘數的乘法表。	十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。 N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。	實作評量 口頭評量 紙筆評量	作與和諧人際關係。
第十五週 12/02-12/06		3	1. 能報讀鐘面上的時刻是幾時幾分。	n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	N-2-13 鐘面的時刻：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間的整時點數(時間加減的前置經驗)。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 紙筆評量	【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。
第十六週 12/09-12/13		3	2. 能認識數字鐘，並能與鐘面時刻相對應。				
第十七週 12/16-12/20		3	3. 透過觀察鐘面，能點數兩整時時刻之間的時間。 4. 透過觀察鐘面，能知道某時刻的前(或後)1(或 2)小時的時刻。				
第十八週 12/23-12/27	第九單元 3、6、9、7 的乘法	3	1. 能解決被乘數為 3、6、9、7 的乘法問題。	n-I-9 認識時刻與時間常用單位。 n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平	N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。 N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 紙筆評量	【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。
第十九週 12/30-1/03		3	2. 熟練被乘數為 3、6、9、7 的乘法，並解決「倍」的問題。 3. 能解決被乘數為 3、6、9、7 的乘法問題。				

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

			4. 能在給定的情境中，擬出並解決乘法問題。	分的除法活動。	練為目標。 N-2-13 鐘面的時刻：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間的整時點數(時間加減的前置經驗)。		
第廿週 1/06-1/10	第十單元容量與重量	3	1. 能認識容量，並做直接比較、間接比較和個別單位比較。 2. 能在具體情境中認識遞移律。	n-I-8 認識容量、重量、面積。	N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。不同的量應分不同的單元學習。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 紙筆評量	【環境教育】 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。
第廿一週 1/13-1/17	期末複習與評量	3	以上單元之學習目標	以上單元之學習內容	以上單元之學習內容	口頭評量 紙筆評量	
第廿二週 1/20-1/24	休業式	3					

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

教材版本	康軒	實施年級 (班級/組別)	二年級	教學 節數	每週(3)節，本學期共(66)節		
課程目標	1. 能認識 1000 以內的數，並熟練其數詞序列與化聚，運用 1000 以內幣值來表示其數量。 2. 在生活情境中，解決三位數的加、減與混合計算問題，熟練直式的計算，並能做三位數的加減估算。 3. 透過簡單形體的操作，認識邊、角、頂點與正三角形、正方形和長方形的邊長關係，以及平面圖形的內部、外部與其周界，並認識其周長、實測周長。 4. 透過年曆、月曆的查看和點算，認識年、月、星期、日的關係與單位換算，以及大月、小月、平年和閏年，以解決生活問題。 5. 能在具體情境中，理解乘法的意義，解決 0 和 1 的整數倍問題，並理解十十乘法表的生活情境題及交換律的應用。 6. 能在具體情境中，解決加、減與乘的二步驟計算問題。 7. 能藉實際測量了解公尺與公分的關係，並以 1 公尺為單位進行長度的估測、實測、加減計算。 8. 能找出物品的相異處進行分類，以此認識正方體和長方體及其構成要素進行區分。 9. 透過具體操作分裝連結減法、乘法概念，並了解平分與除法的關係，熟練除法的直式計算，以解決等分除的生活情境題。 10. 在已平分若干份的具體物情境中，對所得單位分數加以命名，並在具體情境中，進行單位分數的大小比較、熟習單位分數。						
該學習階段 領域核心素養	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 2/03-2/07	第一單元 1000 以內的數	3	1 建立 1000 以內的數詞序列。	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 紙筆評量	【品德教育】 品 EJU9 公平正義。
第二週 2/10-2/14		3	2. 1000 以內的說、讀、聽、寫、做。 3. 1000 以內數的位				

			<p>值、化聚。</p> <p>4. 認識 500 元和 1000 元的幣值及錢幣(1 元、5 元、10 元、50 元、100 元)的混合使用。</p> <p>5. 能用 $>$ 和 $<$ 的符號表示 1000 以內數量的大小關係。</p>	<p>n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。</p> <p>r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。</p>	<p>算。</p> <p>N-2-5 解題：100 元、500 元。以操作活動為主兼及計算。容許多元策略，協助建立數感。包含已學習之更小幣值。</p> <p>R-2-1 大小關係與遞移律：「$>$」與「$<$」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。</p>		
<p>第三週 2/17-2/21</p>	<p>第二單元 三位數的加減</p>	3	<p>1. 能理解加法直式計算，並使用加法直式解決三位數的加法問題(二次進位)。</p> <p>2. 能理解減法直式計算，並使用減法直式解決三位數的減法問題(一次退位)。</p> <p>3. 能連結加與減的關係，解決「被加數未知」和「被減數未知」的問題。</p> <p>4. 能做簡單的十位、百位數的加減估算。</p>	<p>n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。</p> <p>n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。</p> <p>r-I-3 認識加減互逆，並能應用與解題。</p>	<p>N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算之基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。</p> <p>N-2-3 解題：加減應用問題。加數、被加數、減數、被減數未知之應用解題。連結加與減的關係。(R-2-4)</p> <p>N-2-4 解題：簡單加減估算。具體生活情境。以百位數估算為主。</p> <p>R-2-4 加法與減法的</p>	<p>觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 紙筆評量</p>	<p>【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p>
<p>第四週 2/24-2/28</p>		3					

					關係：加減互逆。應用於驗算與解題。		
第五週 3/03-3/07	第三單元 平面圖形	3	1. 認識生活中物體上的平面、邊和角。 2. 認識簡單平面圖形的邊、頂點和角，並點數個數。 3. 認識正三角形、正方形和長方形的邊長關係。 4. 認識平面圖形的內部、外部及其周界。 5. 認識周長，並能做周長的實測與計算。 6. 認識周長，並能做周長的實測與計算。	n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。	S-2-1 物體之幾何特徵：以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體(包含平面圖形與立體形體)，並連結幾何概念(如長、短、大、小等)。 S-2-2 簡單幾何形體：以操作活動為主。包含平面圖形與立體形體。辨認與描述平面圖形與立體形體的幾何特徵並做分類。 S-2-4 平面圖形的邊長：以操作活動與直尺實測為主。認識特殊幾何圖形的邊長關係。含周長的計算活動。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 紙筆評量	【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。
第六週 3/10-3/14		3					
第七週 3/17-3/21	第四單元 年、月、日	3	1. 認識年、月、日的關係。 2. 認識大月、小月。 3. 認識平年、閏年。 4. 能查月曆點數日數。 5. 能做年和月的化聚。 6. 能查月曆點數指	n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	N-2-14 時間：「年」、「月」、「星期」、「日」。理解所列時間單位之關係與約定。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 紙筆評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
第八週 3/24-3/28		3					

			定天數後的日期。 7. 認識一星期。 8. 能查月曆做月、日和星期的化聚。				
第九週 3/31-4/04	第五單元 乘法	3	1. 能解決 10、1、0 的乘法問題。	n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。 r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。	N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。 N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。 R-2-3 兩數相乘的順序不影響其積：乘法交換律。可併入其他教學活動。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 紙筆評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
第十週 4/07-4/11		3	2. 能在具體情境中，認識乘法交換律。				
第十一週 4/14-4/18	期中複習與評量	3					
第十二週 4/21-4/25	第六單元 兩步驟應用問題	3	1. 能在具體情境中，解決兩步驟問題(先乘後加、減，不含併式)。	n-I-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。	N-2-8 解題：兩步驟應用問題(加、減、乘)。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 紙筆評量	【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。
第十三週 4/28-5/02		3	2. 能在具體情境中，解決兩步驟問題(先加、減後乘，不含併式)。				
第十四週 5/05-5/09	第七單元 公尺和公分	3	1. 認識公尺，了解公尺和公分的關係，並進行公分和公尺的單位換算。	n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。	N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重
第十五週		3					

5/12-5/16			2.透過實測培養長度的量感，並進行估測。 3.能解決以公尺為單位的長度加減及乘法問題。			紙筆評量	自己與他人的權利。
第十六週 5/19-5/23	第八單元 分類與立體形體	3	1.能對生活中的事物做分類，並進行大分類下的小分類。 2.認識正方體、長方體及其頂點、邊和面的個數。 3.認識正方體和長方體的邊與邊、面與面的關係。	d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。 s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。	D-2-1 分類與呈現：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現資料、生活物件或幾何形體。討論分類之中還可以再分類的情況。 S-2-1 物體之幾何特徵：以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體(包含平面圖形與立體形體)，並連結幾何概念(如長、短、大、小等)。 S-2-2 簡單幾何形體：以操作活動為主。包含平面圖形與立體形體。辨認與描述平面圖形與立體形體的幾何特徵並做分類。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 紙筆評量	【環境教育】 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。
第十七週 5/26-5/30		3					
第十八週 6/02-6/06	第九單元分分看	3	1.能使用連減、連加或乘法，解決包含除問題。 2.能操作具體物解決等分除問題。 3.能使用圖像表徵	n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。	N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。 N-2-9 解題：分裝與平分。以操作活動為主。除法前置經驗。理解分	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 紙筆評量	【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。
第十九週 6/09-6/13		3					

			解決等分除問題，進而使用乘法算式記錄解題過程。		裝與平分之意義與方法。引導學生在解題過程，發現問題和乘法模式的關連。		
第廿週 6/16-6/20	第十單元分數	3	1.在連續量的情境中，認識平分的意義。	n-I-6 認識單位分數。	N-2-10 單位分數的認識：從等分配的活動(如摺紙)認識單部分為全部的「幾分之一」。知道日常語言「的一半」、「的二分之一」、「的四分之一」的溝通意義。在已等分割之格圖中，能說明一格為全部的「幾分之一」。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 紙筆評量	【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。
第廿一週 6/23-6/27		3	2.在連續量的情境中，認識單位分數的意義，含分子、分母的用語。 3.能比較特定單位分數的大小(1/2、1/4、1/8)。				
第廿二週 6/30-7/04	期末複習與評量	3	以上單元之學習目標	以上單元之學習內容	以上單元之學習內容	口頭評量 紙筆評量	

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。