

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	二年級	教學節數	每週(3)節，本學期共(66)節		
課程目標	1. 能專心聆聽上課內容，回應與問題相關的內容 2. 上課中要發言時，需要舉手並經教學者同意才說話 3. 能針對問題，簡單用短句表達自己的想法 4. 能正確認讀單音的注音符號 5. 能正確拼讀注音與聲調來認識文中的常用國字 6. 能在聽到注音後拆拼其注音並說出 7. 能在圖示提示與多種舉例的說明下，了解文中字詞的意思並說出 8. 能利用拼讀注音來認讀文中的短句 9. 能認識常用字的基本筆畫並依筆順正確寫出 10. 能利用圖像化部首與顏色區辨來協助識字，並說出其造詞 11. 能在方框中寫出符合基本字型的適當空間結構						
該學習階段 領域核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國重要性，培養國重要性，培養國語文的興趣，能語文的興趣，能語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現識自我、表現識自我、表現我，奠定終身學我，奠定終身學我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並他人的感受，並他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通應，以達成溝通應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 8/26-8/30	第一課 打招呼	3	1. 能專心聆聽上課內容，回應與問題相關的內容 2. 上課中要發言時，需	1-I-1 能在口語提醒下專心聆聽他人說話，並舉手發言。	Aa-I-1 能正確唸讀聲母、韻母之讀音。 Aa-I-2 注音拼	口頭評量 觀察評量 紙筆評量	<b>【生涯規劃教育】</b> 涯 E4 認識自己的特質與興趣。

第二週 9/02-9/06	第一課 打招呼	3	要舉手並經教學者同意才說話	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。	讀配合聲調正確讀出。	口頭評量 觀察評量 紙筆評量	【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。
第三週 9/09-9/13	第一課 打招呼	3	3. 能針對問題，簡單用短句表達自己的想法	2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。	Aa -I-3 能在口語提示下拼讀二拼音音和書寫。	口頭評量 觀察評量 紙筆評量	【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。
第四週 9/16-9/20	第二課 爬梯子	3	4. 能正確認讀單音的注音符號	2-I-2 能在聽完上課內容後講述部分重點。	Aa -I-4 能在口語提示下拼讀結合韻和書寫。	口頭評量 觀察評量 紙筆評量	【生命教育】 生 E2 人的身體與心理、理性與感性之間的關係。
第五週 9/23-9/27	第二課 爬梯子	3	5. 能正確拼讀注音與聲調來認識文中的常用國字	2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。	Ab-I-2 700 個常用字的使用。	口頭評量 觀察評量 紙筆評量	【生命教育】 生 E2 人的身體與心理、理性與感性之間的關係。
第六週 9/30-10/04	第二課 爬梯子	3	6. 能在聽到注音後拆拼其注音並說出	3-I-1 正確認讀、拼讀及書寫注音符號。	Ab-I-3 能正確寫出常用字筆畫及其適當的空間結構。	口頭評量 觀察評量 紙筆評量	【生命教育】 生 E2 人的身體與心理、理性與感性之間的關係。
第七週 10/07-10/11	第六課 從自己開始	3	7. 能在圖示提示與多種舉例的說明下，了解文中字詞的意思並說出	3-I-2 拼讀注音符號輔助認識文中國字。	Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。	口頭評量 觀察評量 紙筆評量	【生命教育】 生 E2 人的身體與心理、理性與感性之間的關係。
			8. 能利用拼讀注音來認讀文中的短句	4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。	Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。	口頭評量 觀察評量 紙筆評量	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、
			9. 能認識常用字的基本筆畫並依筆順正確寫出	4-I-2 利用部件、部首或簡單			
			10. 能利用圖像化部首與顏色區辨來協助識字，並說出其造詞				
			11. 能在方框中寫出符合基本字型的適當空間結構				

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

							與完整性。
第八週 10/14-10/18	第六課 從自己開始	3		造字原理，輔助識字。 4-I-5 認識並正確寫出國字基本筆畫、筆順於方框之中。			【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。
第九週 10/21-10/25	第六課 從自己開始	3					【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。
第十週 10/28-11/01	期中複習與評量	3					【生涯規劃教育】 涯 E9 認識不同類型工作教育環境。
第十一週 11/04-11/08	第七課 等兔子來撞樹	3					【生涯規劃教育】 涯 E9 認識不同類型工作教育環境。
第十二週 11/11-11/15	第七課 等兔子來撞樹	3					【生涯規劃教育】 涯 E9 認識不同類型工作教育環境。
第十三週 11/18-11/22	第七課 等兔子來撞樹	3					【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

							教學，認識生活環境(自然或人為)。
第十四週 11/25-11/29	第十課 去農場玩	3				口頭評量 觀察評量 紙筆評量	【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。
第十五週 12/02-12/06	第十課 去農場玩	3				口頭評量 觀察評量 紙筆評量	【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。
第十六週 12/09-12/13	第十課 去農場玩	3				口頭評量 觀察評量 紙筆評量	【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。
第十七週 12/16-12/20	第十二課 到野外上課	3				口頭評量 觀察評量 紙筆評量	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。
第十八週	第十二課 到野外上課	3				口頭評量	【環境教育】

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

12/23-12/27						觀察評量 紙筆評量	環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。
第十九週 12/30-1/03	第十二課 到野外上課	3				口頭評量 觀察評量 紙筆評量	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。
第廿週 1/06-1/10	期末複習與評量	3				口頭評量 觀察評量 紙筆評量	
第廿一週 1/13-1/17	期末複習與評量	3				口頭評量 觀察評量 紙筆評量	
第廿二週 1/20-1/24	課程總結與檢討	3				口頭評量 觀察評量 紙筆評量	

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	二年級	教學節數	每週(3)節，本學期共(66)節		
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能專心聆聽上課內容，回應與問題相關的內容</li> <li>2. 上課中要發言時，需要舉手並經教學者同意才說話</li> <li>3. 能針對問題，簡單用短句表達自己的想法</li> <li>4. 能正確認讀單音的注音符號</li> <li>5. 能正確拼讀注音與聲調來認識文中的常用國字</li> <li>6. 能在聽到注音後拆拼其注音並說出</li> <li>7. 能在圖示提示與多種舉例的說明下，了解文中字詞的意思並說出</li> <li>8. 能利用拼讀注音來認讀文中的短句</li> <li>9. 能認識常用字的基本筆畫並依筆順正確寫出</li> <li>10. 能利用圖像化部首與顏色區辨來協助識字，並說出其造詞</li> <li>11. 能在方框中寫出符合基本字型的適當空間結構</li> </ol>						
該學習階段 領域核心素養	<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 2/03-2/07	第二課 勇敢超人	3	1. 能專心聆聽上課內容，回應與問題相關的內容	1-I-1 能在口語提醒下專心聆聽他人說話，並	Aa-I-1 能正確唸讀聲母、韻母之讀音。	口頭評量 觀察評量 紙筆評量	【品德教育】 品 EJU3 誠實信用。

第二週 2/10-2/14	第二課 勇敢超人	3	2. 上課中要發言時，需要舉手並經教學者同意才說話	舉手發言。	Aa -I-2 注音拼讀配合聲調正確讀出。	口頭評量 觀察評量 紙筆評量	【品德教育】 品EJU3 誠實信用。
第三週 2/17-2/21	第二課 勇敢超人	3	3. 能針對問題，簡單用短句表達自己的想法	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。	Aa -I-3 能在口語提示下拼讀二拼注音和書寫。	口頭評量 觀察評量 紙筆評量	【品德教育】 品EJU3 誠實信用。
第四週 2/24-2/28	第三課 小波氣球飛上天	3	4. 能正確認讀單音的注音符號	2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。	Aa -I-4 能在口語提示下拼讀結合韻和書寫。	口頭評量 觀察評量 紙筆評量	【生命教育】 生E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。
第五週 3/03-3/07	第三課 小波氣球飛上天	3	5. 能正確拼讀注音與聲調來認識文中的常用國字	2-I-2 能在聽完上課內容後講述部分重點。	Ab-I-2 700 個常用字的使用。	口頭評量 觀察評量 紙筆評量	【生命教育】 生E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。
第六週 3/10-3/14	第三課 小波氣球飛上天	3	6. 能在聽到注音後拆拼其注音並說出	2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。	Ab-I-3 能正確寫出常用字筆畫及其適當的空間結構。	口頭評量 觀察評量 紙筆評量	【生命教育】 生E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。
第七週 3/17-3/21	第六課 給地球的一封信	3	7. 能在圖示提示與多種舉例的說明下，了解文中字詞的意思並說出	3-I-1 正確認讀、拼讀及書寫注音符號。	Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。	口頭評量 觀察評量 紙筆評量	【生命教育】 生E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。
第八週	第六課 給地球的一封信	3	8. 能利用拼讀注音來認讀文中的短句	3-I-2 拼讀注音符號輔助認識文中國字。	Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。	口頭評量 觀察評量 紙筆評量	【環境教育】 環E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。
			9. 能認識常用字的基本筆畫並依筆順正確寫出	4-I-1 認識常用國字至少1,000 字，使用700 字。	Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。	口頭評量	【環境教育】
			10. 能利用圖像化部首與顏色區辨來協助識字，並說出其造詞	4-I-2 利用部			
			11. 能在方框中寫出符合基本字型的適當空間結構				

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

3/24-3/28			件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-5 認識並正確寫出國字基本筆畫、筆順於方框之中。		觀察評量 紙筆評量	環E17養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。
第九週 3/31-4/04	第六課 給地球的一封信	3			口頭評量 觀察評量 紙筆評量	【環境教育】 環E17養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。
第十週 4/07-4/11	期中複習與評量	3			口頭評量 觀察評量 紙筆評量	【環境教育】 環E2覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
第十一週 4/14-4/18	第八課 老園丁的話	3			口頭評量 觀察評量 紙筆評量	【環境教育】 環E2覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
第十二週 4/21-4/25	第八課 老園丁的話	3			口頭評量 觀察評量 紙筆評量	【環境教育】 環E2覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
第十三週 4/28-5/02	第八課 老園丁的話	3			口頭評量 觀察評量	

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

					紙筆評量	
第十四週 5/05-5/09	第十課 點金術	3			口頭評量 觀察評量 紙筆評量	【生命教育】 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。
第十五週 5/12-5/16	第十課 點金術	3			口頭評量 觀察評量 紙筆評量	【生命教育】 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。
第十六週 5/19-5/23	第十課 點金術	3			口頭評量 觀察評量 紙筆評量	【生命教育】 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。
第十七週 5/26-5/30	第十一課我喜歡你	3			口頭評量 觀察評量 紙筆評量	【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

							達，與家人及同儕適切互動。
第十八週 6/02-6/06	第十一課我喜歡你	3				口頭評量 觀察評量 紙筆評量	【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。
第十九週 6/09-6/13	第十一課我喜歡你	3				口頭評量 觀察評量 紙筆評量	【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。
第廿週 6/16-6/20	期末複習與評量	3				口頭評量 觀察評量 紙筆評量	
第廿一週 6/23-6/27	期末複習與評量	3				口頭評量 觀察評量 紙筆評量	
第廿二週 6/30-7/04	課程總結與檢討	3				口頭評量 觀察評量 紙筆評量	

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。