

教材版本	康軒版	實施年級 (班級/組別)	一年級	教學節數	每週(2)節，本學期共(44)節		
課程目標	<p>1.能依序唱出 1~10 的數詞，透過操作活動數出 10 以內數量，在部分提示或協助下做 10 以內各數的形、音、量的連結和寫數字，能用具體物或圖像表徵 10 以內的數量，並能透過一一對應確認兩個相等的量。</p> <p>2.能透過觀察、操作具體物比較長短、高矮、厚薄的過程，體驗直接比較方法，認識直線和曲線。</p> <p>3.能操作具體物過程理解 10 以內的數詞序列。並能描述 10 以內序列事物的位置和先後關係，比較 10 以內兩個量的多少。</p> <p>4.透過操作，能解決 10 以內各數量的合成、分解問題，能在操作活動與部分提示下，描述 10 以內數量合成、分解問題的解題過程和結果，認識並使用 0。</p> <p>5.在操作活動中，能辨認、描述與分類簡單立體形體，藉由操作做堆疊，並能描繪或仿製簡單平面圖形，做分類。</p> <p>6.認識 11~30 各數和順序，在操作活動中，比較 30 以內數的大小。</p> <p>7.在操作具體物中體會加法、減法的含義，並解決生活中簡化加法、減法相關問題，能正確計算和為 10 以內的加法以及被減數為 10 以內的減法。</p> <p>8.能觀察並由同儕發表說出知道日常生活事件發生的先後順序，並比較事件發生時間的長短，能在部分協助下使用常用時間用語和認讀整點、半點的時刻。</p>						
該學習階段 領域核心素養	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p>						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週	第一單元 10 以內的數	1	1.在活動中，能唱數 1	n-I-1 理解一千以	N-1-1 一百以內的數：	口頭評量	【人權教育】

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

8/30-8/31			到 10，並確定 10 以內的數量。 2.以具體的量、聲音、圖像和數字，進行 10 以內數的說、讀、聽、寫活動。 3. 認識 0。 4.用不同形式表徵 10 以內的數量。	內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。	實作評量 課堂問答 紙筆評量	人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 EJU7 欣賞感恩。
第二週 9/1-9/7		1					
第三週 9/8-9/14	第二單元比長短	1	1.在生活中認識長度。 2.直接比較兩物件長度(長短、高矮、厚薄)。 3.認識直線、曲線，知道兩點間的連線，以直線為最短距離。 4.在協助下用尺對準兩點，並用直尺畫出直線。	n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。	N-1-5 長度(同 S-1-1)：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。 S-1-1 長度(同 N-1-5)：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。	口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
第四週 9/15-9/21		1					
第五週 9/22-9/28	第三單元排順序、比多少	1	1.具體情境中，知道 10 以內的數詞序列。 2.能用序數描述 10 以內序列物件的位置及前後關係。 3.能區別序數和基數的不同，在具體操作與部分提示下，用序數描述 10 以內序列物件的位置及前後關係。 4.比較 10 以內兩個量的多少。	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。	口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【生命教育】 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。
第六週 9/29-10/5		1					
第七週	第四單元分與合	1	1.透過操作，解決 10 以	n-I-2-1 理解	N-1-3 基本加減法：以	口頭評量	【安全教育】

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

10/6-10/12			內數的分解問題。 2.透過操作，解決 10 以內數的合成問題。 3.透過操作，解決 10 的分解與合成。	加法和減法的意義。 n-I-2-2 熟練基本加法和減法並能流暢計算。	操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。	實作評量 課堂問答 紙筆評量	安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
第八週 10/13-10/19		1					
第九週 10/20-10/26	第五單元方盒、圓罐、球	1	1.能辨認、描述與分類簡單立體形體。 2.能做簡單立體形體的堆疊。 3.能描繪或仿製簡單平面圖形，並做分類。 4.能用平面圖形做造型設計。	s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。	S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。	口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。
第十週 10/27-11/2		1					
第十一週 11/3-11/9	期中評量複習 期中考提供考試服務	1				課堂問答 紙筆測驗	
第十二週 11/10-11/16	第六單元 30 以內的數	1	1.30 以內數與量的數數與表徵。 2.30 以內數與量的數數與表徵。 3.用序數描述 30 以內數的順序與位置。 4.比較 30 以內量的多少與數的大小。	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。	口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【法治教育】 法 E4 參與規則的制定並遵守之。
第十三週 11/17-11/23		1					
第十四週 11/24-11/30	第七單元 10 以內的加法	1	1.解決 10 以內量的合成問題(併加型、添加型)。 2.認識加法算式。 3.能用算式記錄 10 以內	n-I-2-1 理解加法和減法的意義。 n-I-2-2 熟練基本加法和減法	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等	口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【生涯規畫教育】 涯 E6 覺察個人的優勢能力。
第十五週 12/1-12/7		1					

			<p>的加法問題和結果。</p> <p>4.了解0的加法概念。</p> <p>5.解決10以內量的合成問題(併加型、添加型)。</p> <p>6.能用算式記錄10以內的加法問題和結果。</p>	<p>並能流暢計算。</p> <p>。</p>	<p>應用問題。加法和減法算式。</p> <p>N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。</p> <p>R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。</p>		
<p>第十六週 12/8-12/14</p>	<p>第八單元 10 以內的減法</p>	1	<p>1.協助下解決10以內量的分解問題(拿走型、比較型)。</p> <p>2.認識減法算式。</p> <p>3.以算式記錄10以內的減法問題和結果。</p> <p>4.了解0的減法概念。</p> <p>5.能認識加減符號，提示下判斷加法或減法問題。</p> <p>6.能熟練10以內的減法。</p>	<p>n-I-2-1 理解加法和減法的意義。</p> <p>n-I-2-2 熟練基本加法和減法並能流暢計算。</p> <p>r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。</p>	<p>N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。</p> <p>N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。</p> <p>R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適</p>	<p>口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量</p>	<p>【法治教育】 法 E4 參與規則的制定並遵守之。</p>
<p>第十七週 12/15-12/21</p>		1					

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

					用於後續階段。		
第十八週 12/22-12/28	第九單元幾點鐘	1	1.觀察事件的發生，區分其先後順序。 2.觀察事件發生的長短，建立時間的初步概念。 3.能認識鐘面上的長針和短針，並報讀鐘面上的整點、半點時刻。 4.能使用日常時間用語(如：上午、中午、下午和晚上)。	n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。	口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【家庭教育】 家 E12 規畫個人與家庭的生活作息。
第十九週 12/29-1/4		1					
第二十週 1/5-1/11	期末評量複習 期末考提供考試服務	1				課堂問答 學習態度 紙筆測驗	
第二十一週 1/12-1/18	期末總複習活動。 期末學習表現檢討與記錄	1				口頭評量 課堂問答	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
第二十二週 1/19-1/20		1					

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

教材版本	康軒版	實施年級 (班級/組別)	一年級	教學節數	每週(2)節，本學期共(44)節		
課程目標	1. 能以操作、手指策略輔助計算和為 18 以內數的基本加法，並理解加法交換律。 2. 在部分協助下(表格、操作物品)進行 50 以內數的說、讀、聽、寫、表徵、順序與位置，會進行 2 個、5 個、10 個一數活動，並藉由物品的操作比較量的多少與數的大小。 3. 認識形狀、大小一樣的圖形，仿製基本圖形，在協助下進行簡單圖形平面鋪設。 4. 能在部分提示或協助下被減數為 18 以內，減數為一位數的基本減法。 5. 透過具體操作進行長度的間接比較、個別單位比較，在具體物操作下輔助理解長度的分解、合成活動。 6. 在部分協助下，觀察數量表和具體物，進行 100 以內數的說、讀、聽、寫、做，認識百數表的規律，並在具體物品操作下比較量的多少與數的大小。 7. 認識 1 元、5 元、10 元、50 元和 100 元錢幣，操作物品並在部分提示下並做幣值的換算與計算總合、應用。 8. 會計算 100 以內兩位數加減一位數，及兩位數加減兩位數(不進退位)。 9. 在操作實物下，查看並報讀日曆和月曆，認識昨天、今天和明天的用語及其相互關係，知道日期的先後排序。						
該學習階段 領域核心素養	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		

第一週 2/5-2/8	第一單元 50 以內的數	1	1.50 以內數與量的數數與表徵。 2.進行 2 個一數、5 個一數、10 個一數的活動。 3.能用代表十、一的積木做數。	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。	口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。
第二週 2/9-2/15		1	4.用序數描述 50 以內數的順序與位置。 5.比較 50 以內量的多少與數的大小。				
第三週 2/16-2/22	第二單元 18 以內的加法	1	1.透過合十的方法或手指策略，解決 18 以內的加法計算。 2.在操作實物下，能藉由觀察引導，認識加法交換律。 3.經驗加法算式的規律。 4.熟練基本加法。	n-I-2-1 理解加法和減法的意義。 n-I-2-2 熟練基本加法和減法並能流暢計算。	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。	口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【法治教育】 法 E4 參與規則的制定並遵守之。
第四週 2/23-3/1		1					

第五週 3/2-3/8	第三單元圖形與分類	1	1.認識形狀大小一樣的圖形。	s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。	S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。	口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。
第六週 3/9-3/15		1	2.仿製簡單平面圖形(三角形、正方形、長方形、圓形)。 3.依給定圖示，做簡單圖形的平面鋪設。 4.能將同一資料依不同特徵做分類。 5.能做紀錄並報讀統計表。	d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類、並做簡單的呈現與說明。	D-1-1 簡單分類：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現日常生活物品，報讀、說明已處理好之分類。觀察分類的模式，知道同一組資料可有不同的分類方式。		
第七週 3/16-3/22	第四單元 18 以內的減法	1	1.能透過具體物和手指策略解決 18 以內的減法計算。	n-I-2-1 理解加法和減法的意義。	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。	口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。
第八週 3/23-3/29		1	2.提示下解決比較型的減法計算。 3.提示下能透過比較型的情境判斷，解決 18 以內的加減應用問題。 4.經驗減法算式的規律。 5.熟練基本減法。	n-I-2-2 熟練基本加法和減法並能流暢計算。	N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減		

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

					號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。		
第九週 3/30-4/5	第五單元有多長	1	1.能複製和記錄物件的長度，並做間接比較。 2.能利用個別單位實測物件的長度，並做間接比較。 3.能利用個別單位做長度的合成分解活動。	n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。	N-1-5 長度（同 S-1-1）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。 S-1-1 長度（同 N-1-5）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。	口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【法治教育】 法 E4 參與規則的制定並遵守之。
第十週 4/6-4/12		1					
第十一週 4/13-4/19	學習中心期中複習、評量週，並提供特殊需求學生期中評量支援服務。	1				課堂問答 紙筆測驗	
第十二週 4/20-4/26	第六單元 100 以內的數	1	1.比較 100 以內量的多少與數的大小。 2.觀察並認識百數表的規律。	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。	口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【法治教育】 法 E4 參與規則的制定並遵守之。
第十三週 4/27-5/3		1					
第十四週 5/4-5/10	第七單元認識錢幣	1	1.由點數數棒的經驗，認識 1 元、5 元、10 元、50 元和 100 元的錢幣幣值	n-I-3-2 應用加法的計算或估算於日常應用解題。	N-1-4 解題：1 元、5 元、10 元、50 元、100 元。以操	口頭評量 實作評量 課堂問答	
第十五週		1					

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

5/11-5/17			<p>及換算。</p> <p>2. 計數 100 元以內的錢幣組合。</p> <p>3. 使用 1 元、5 元、10 元和 50 元的錢幣進行買賣活動。</p>	<p>n-I-3-3 應用減法的計算或估算於日常應用解題。</p>	<p>作活動為主。數錢、換錢、找錢。</p>	<p>紙筆評量</p>	
<p>第十六週 5/18-5/24</p>	<p>第八單元二位數的加減</p>	<p>1</p>	<p>1. 能透過錢幣圖像，解決二位數的加減問題。</p> <p>2. 能解決 100 以內的加法計算。</p> <p>3. 能解決 100 以內的減法計算。</p>	<p>n-I-2-1 理解加法和減法的意義。</p> <p>n-I-2-2 熟練基本加法和減法並能流暢計算。</p>	<p>N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。</p> <p>N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。</p> <p>R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。</p>	<p>口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量</p>	<p>【法治教育】 法 E4 參與規則的制定並遵守之。</p>
<p>第十七週 5/25-5/31</p>		<p>1</p>					

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

第十八週 6/1-6/7	第九單元幾月幾日星期幾	1	1.認識及報讀日曆、月曆和年曆。 2.認識今天、明天和昨天的用語及相互關係。 3.能比較同一年中不同日期的先後順序。	n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。	口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【家庭教育】 家 E12 規畫個人與家庭的生活作息。
第十九週 6/8-6/14		1					
第二十週 6/15-6/21	期末複習、評量 期末考考試服務	1				口頭評量 課堂問答 紙筆評量	
第二十一週 6/22-6/28	期末總複習活動。 期末學習表現檢討與記錄	1				口頭評量 課堂問答	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
第二十二週 6/29-6/30		1					

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。