

## 臺南市公立安南區安佃國民小學 113 學年度第一學期一年級國語領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	一	教學節數	每週(2)節，本學期共(43)節		
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>能以圖像與口訣圖卡認識注音符號的單音讀寫。</li> <li>在部分協助下以圖像口訣圖卡協助拼音。</li> <li>以手勢、故事與口訣方式，引導下認識五個聲調。</li> <li>能在引導下讀寫二拚與三拼語詞。</li> <li>能以注音符號拼讀方式拼讀語詞、句子、課文。</li> <li>能在圖像識字教學策略下認識生字，拼讀注音。</li> <li>能透過生活語彙圖像與生字圖像輔助，認識語詞。</li> <li>能知道文字可以用來溝通、表達自己的想法及記錄事物。</li> <li>能在圖像與生活經驗的輔助下，完成照樣造句。</li> <li>引導下能在拼讀後朗讀課文，依照課文內容回答問題。</li> </ol>						
該學習階段 領域核心素養	<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

<p>第一週 8/30~8/31 第二週 9/1~9/7 第三週 9/8~9/14 第四週 9/15~9/21</p>	<p>第壹單元幸福甜蜜蜜 注音符號前測 第一課 踢踏踢 第二課 木馬 第三課 晚安</p>	<p>8</p> <p><b>AB 組</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能透過圖像輔助，正確認念單音(ㄉ ㄆ ㄇ)等注音符號。</li> <li>2. 引導下能正確拼讀注音符號(二拚-聲符與韻符)</li> <li>3. 引導下能以口訣圖卡正確拼讀注音符號(二拚-結合韻)</li> <li>4. 引導動作與口訣下，能正確讀出聲調</li> <li>5. 引導下能以口訣圖卡正確拼讀注音符號(三拼)</li> <li>6. 能用注音符號拼讀課文中的語詞。</li> <li>7. 能用注音符號拼讀課文中的短語句。</li> <li>8. 能正確聽寫單音注音符號。</li> <li>9. 能正確聽寫注音拼音單字(二拚結合韻)。</li> <li>10. 能正確聽寫注音拼音單字(二拚拼音-聲母與韻母)。</li> <li>11. 能正確貼寫注音拼音單字(三拼)</li> </ol>	<p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>2-I-3 能適當的提問、回答，引導下分享想法。</p> <p>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p>	<p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。</p> <p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Aa-I-3 動作與口訣圖片提示下二拼音和三拼音的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-5 引導與提示下標注注音符號</p>	<p>實作評量 口頭評量 觀察評量 態度評量</p>	<p><b>【生命教育】</b> 生 E5 探索快樂與幸福的異同。</p> <p><b>【安全教育】</b> 安 E6 了解自己的身體。</p> <p><b>【家庭教育】</b> 家 E1 了解家庭的意義與功能。 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。</p> <p><b>【環境教育】</b> 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。</p> <p><b>【科技教育】</b> 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E8 利用創意思考的技巧。</p>
<p>第五週 9/22~9/28 第六週 9/29~10/5 第七週 10/6~10/12</p>	<p>第貳單元快樂手牽手 第四課 紙飛機 第五課 好漂亮 第六課 剪刀石頭布</p>	<p>6</p> <p><b>A 組</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>12. 能正確聽音後拆解拼音</li> </ol>			<p>實作評量 口頭評量 觀察評量 態度評量</p>	<p><b>【人權教育】</b> 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p><b>【家庭教育】</b> 家 E1 了解家庭的意義與功能。 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家 E7 表達對家庭成員的關心與</p>

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

第八週 10/13~10/19 第九週 10/20~10/26 第十週 10/27~11/2	第參單元 夢想故事屋 第七課 不來梅樂隊 第八課 小蝌蚪找媽媽 第九課 動物狂歡節 期中考複習與評量		1. 能運用圖像與口訣策略配合圖卡/操作方式認讀國字 2. 能運用國字說寫出課本及生活中的語詞 3. 引導下能依照口訣與圖示、動畫書寫正確筆畫。 4. 能聽寫含有該課生字的語詞、字詞。 5. 能以圖示等先備知識和	2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 2-I-3 能適當的提問、回答，引導下分享想法。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。	情感。 <b>【資訊教育】</b> 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 <b>【品德教育】</b> 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 <b>【科技教育】</b> 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。
第十一週 11/3~11/9 第十二週 11/10~11/16 第十三週 11/17~11/23 第十四週 11/24~11/30 第十五週 12/1~12/7	第壹單元 一起玩遊戲 魔法文字 第一課 小船 第二課 印手印 第三課 吹泡泡	10	課文文句理解課文中文句、短文中的意思。 6. 引導下能依照閱讀策略畫出課文中的重點(語詞)，簡單說出課文的內容、回答問題。	3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。	Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。	實作評量 口頭評量 觀察評量 態度評量 <b>【人權教育】</b> 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 <b>【性別平等教育】</b> 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 <b>【生涯規劃教育】</b> 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 <b>【戶外教育】</b> 戶 E3 善用五官感知環境，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。
第十六週 12/8~12/14 第十七週 12/15~12/21 第十八週 12/22~12/28 第十九週 12/29~1/4 第二十週 1/5~1/11 第二十一週 1/12~1/18 第二十二週 1/19~1/20	第貳單元 快樂的生活 第四課 你好 第五課 外星人 第六課 小金魚 期末評量複習 期末複習活動 期末學習表現檢討與紀錄	13				

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，可視學習起點與需求適時調整規劃。

## 臺南市公立安南區安佃國民小學 113 學年度第二學期一年級國語領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	一	教學節數	每週(2)節，本學期共(43)節
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 知道卡片的寫法與用途，並能用卡片表達情意。</li> <li>2. 能分辨「什麼」、「怎麼」、「為什麼」、「你、您」的用法與運用「一……就……」的句型造句，及運用「過後」表達事件的順序。</li> <li>3. 能以完整的語句說出故事內容及其所蘊含的意義。</li> <li>4. 能用適當的語詞描寫情緒，用適當的狀聲詞形容聲音。</li> <li>5. 能利用「指示代名詞」連結線索，讀懂文章。</li> <li>6. 能利用文字或繪畫表達心意，從文章和插圖的連結，推測故事的發展。</li> <li>7. 能知道不同字形的寫字順序，並掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。</li> <li>8. 能運用「摹聲詞」描述聲音，運用「嘆詞」加強文句的語氣。</li> <li>9. 能運用生字造詞、運用新詞造出通順的句子。</li> <li>10. 能運用想像力，讓閱讀變得更有趣，並從閱讀中增進生活的趣味。</li> <li>11. 能認識童詩的分段和押韻的寫作技巧。</li> <li>12. 能運用方法認識國字與認識國字的結構。</li> <li>13. 認識不同語氣的句子，並能加長句子。</li> <li>14. 認識句號、逗號、問號和驚嘆號。</li> <li>15. 觀察圖片，認識動詞，並能運用適當的動詞描述動作狀態。</li> </ol>				
該學習階段 領域核心素養	<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-A3 用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p>				

## 課程架構脈絡

教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 2/5~2/8 第二週 2/9~2/15 第三週 2/16~2/22 第四週 2/23~3/1 第五週 3/2~3/8	第壹單元大自然教室 第一課 太陽是充電機 第二課 春雨是什麼顏色 第三課 山中音樂會	6	1. 能運用圖像與口訣策略配合圖卡/操作方式認讀國字 2. 能運用國字說寫出課本及生活中的語詞 3. 引導下能依照口訣與圖示、動畫書寫正確筆畫。 4. 能聽寫含有該課生字的語詞、字詞。 5. 能以圖示等先備知識和課文句理解課文中文句、短文中的意思。 6. 引導下能依照閱讀策略畫出課文中的重點(語詞)，簡單說出課文的內容、回答問題。	2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 2-I-3 能適當的提問、回答，引導下分享想法。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 動作與口訣圖片提示下二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 Aa-I-5 引導與提示下標注注音符號	口語評量 認讀評量 紙筆評量 觀察評量	<b>【戶外教育】</b> 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境。 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的美好。 <b>【能源教育】</b> 能 E1 認識並了解能源與日常生活的關聯。 <b>【環境教育】</b> 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環的美、平衡、與完整性。 <b>【閱讀素養教育】</b> 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科知識基礎知識所應具備的字詞彙。

<p>第六週 3/9~3/15 第七週 3/16~3/22 第八週 3/23~3/29 第九週 3/30~4/5 第十週 4/6~4/12</p>	<p>第貳單元我們一起玩 第四課 書是我的好朋友 第五課 風喜歡和我玩 第六課 鄰居的小孩</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能運用圖像與口訣策略配合圖卡/操作方式認讀國字</li> <li>2. 能運用國字說寫出課本及生活中的語詞</li> <li>3. 引導下能依照口訣與圖示、動畫書寫正確筆畫。</li> <li>4. 能聽寫含有該課生字的語詞、字詞。</li> <li>5. 能以圖示等先備知識和課文句理解課文中文句、短文中的意思。</li> </ol> <p>引導下能依照閱讀策略畫出課文中的重點(語詞)，簡單說出課文的內容、回答問題。</p>	<p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>2-I-3 能適當的提問、回答，引導下分享想法。</p> <p>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p>	<p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。</p> <p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Aa-I-3 動作與口訣圖片提示下二拼音和三拼音的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-5 引導與提示下標注注音符號</p>	<p>口語評量 認讀評量 紙筆評量 觀察評量</p>	<p>【戶外教育】</p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境。</p> <p>E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的美好。</p> <p>【能源教育】</p> <p>能 E1 認識並了解能源與日常生活的關聯。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環的美、平衡、與完整性。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科知識基礎知識所應具備的字詞彙。</p>
---	---	--	--	---	--	---

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。