臺南市公立	安南區安佃國民	小學 1	13 學年度第一學與	胡三年級英語文領	域學習課程(調整)	計畫(■普通班/□特教班/	′□藝才班)
教材版本	翰	林版	實施 (班級/	- 1	上級 教學節數	每週(1)節,本	學期共(22)節
課程目標	2. 能聽辨並記 3. 能聽贈懂並 4. 能聽閱懂讀及 5. 能聽閱懂於 6. 能聽說 7. 能聽說 8. 能認	兑艮锌含兑兑卜出读识出出主数故並歌日及要字事说谣常辨節	對話。 出所學的單字及句子 。 生活用語。 識 26 個字母及字母 慶習俗及由來。	o	「同的文化及習俗。		
該學習階. 領域核心素	段 英-E-B1 具備	入門的罪	• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •	文能力。在引導下,	考策略提升學習效能 能運用所學、字詞及	。 句型進行簡易日常溝通 ·	
				課程架構脈約	 洛		
				學習	電影	評量方式	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(表現任務)	實質內涵
第一週 8/30~9/2	開學預備週 Alphabet, Classroom English	1	1. 能吟唱字母歌曲並 建立字母的基本概念。 2. 能聽懂、說出教室 用語,並作適當的回 應。	【英語領域】 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-4 能使用簡易的教室用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。	Ac-II-1 簡易的教室用 語。 Ac-II-3 第二學習階段	作業評量 明度課量 觀察評量	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情 境中需要使用的,以及 學習學科基礎知識所應 具備的字詞彙。

3-II-2 能辨識課堂中

4-II-2 能書寫自己的

6-II-1 能專注於教師

所學的字詞。

姓名。

CJ T 领域子目的	1-12(4,422/61)						
				的說明與演示。			
				6-II-2 積極參與各種			
				課堂練習活動。			
				6-II-3 樂於回答教師			
				或同學所提的問題。			
				6-II-4 認真完成教師			
				交待的作業。			
				7-II-1 善用預習、複			
				習強化學習效果。			
				7-II-2 能妥善運用情			
				境中的非語言訊息以			
				幫助學習。			
第二週	數字&打招呼及介紹	1	1. 能理解故事內容。	【英語領域】	【英語領域】	作業評量	【閱讀素養教育】
9/3~9/9	自己		2. 能正確運用所學字	1-II-7 能聽懂課堂中	Aa-II-1 字母名稱。	口頭評量	閱 E1 認識一般生活情
	Starter		詞。	所學的字詞。	Aa-II-2 印刷體大小寫	參與度評量	境中需要使用的,以及
			3. 能以 Hi / Hello!			觀察評量	
			I'm <u>Edison</u> . 打招呼	教室用語。	Ab-II-4 所學的字母拼		學習學科基礎知識所應
			並介紹自己。	1-II-9 能聽懂簡易的			具備的字詞彙。
			4. 能聽辨並說出本課		聽音拼字)。		
			的數字單字、字母、發		Ac-II-1 簡易的教室用		
			音與字母例字。	句型的句子。	語。		
			5. 能認識字母書寫的	2-II-1 能說出 26 個	Ac-II-2 簡易的生活用		
			位置。	字母。	語。		
				2-II-2 能念出英語的	Ac-II-3 第二學習階段		
				語音。	所學字詞。 D. H. A. 第四型		
				2-II-3 能說出課堂中	B-II-1 第二學習階段		
				所學的字詞。	所學字詞及句型的生活		
				2-II-4 能使用簡易的	溝通。		
				教室用語。			
				2-II-5 能使用簡易的			
				日常生活用語。			
				2-II-6 能以正確的發			
				音及適切的語調說出			
				簡易句型的句子。			
				3-II-1 能辨識 26 個			
				印刷體大小寫字母。			
				3-II-2 能辨識課堂中			
				所學的字詞。			

				3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小書寫自己的姓名。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 5-II-1 能正確地認實與聽寫 26 個字母。 5-II-2 在聽讀時,能辨識書本中相對應的			
				書写II-3 记录 音			
第三週 9/10~9/16	詢問他人的名字及 自我介紹 Unit 1 What's Your Name?	1	1. 能理解故事內容 2. 能正確運用所學字 詞。	境中的非語言訊息以 幫助學習。 【英語領域】 1-II-4 能聽辨句子的 語調。 1-II-7 能聽懂課堂中	【英語領域】 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與 德行。
				所學的字詞。 1-II-8 能聽懂簡易的 教室用語。	語。 Ac-II-3 第二學習階段 所學字詞。 B-II-1 第二學習階段 所學字詞及句型的生活		

				1-II-10 能聽懂簡易	溝通。		
				可型的句子。 可型的句子。	一 一 一 一 一 一 一 一 一		
				2-II-3 能說出課堂中			
				M學的字詞。	『ガス 。 【綜合活動領域】		
				77字的子的。 2-II-4 能使用簡易的			
				2-11-4 能使用面勿的 教室用語。	度與技巧。		
				教室用語。 2-II-5 能使用簡易的	及兴议		
				日常生活用語。			
				2-II-6 能以正確的發			
				音及適切的語調說出			
				自 及 過 切 的 品 码 式 品 一 简 易 句 型 的 句 子 。			
				旬 3-II-2 能辨識課堂中			
				5-11-2			
				別字的子的。 3-II-3 能看懂課堂中			
				所學的句子。			
				5-II-2 在聽讀時,能			
				辨識書本中相對應的			
				書寫文字。			
				6-II-1 能專注於教師			
				的說明與演示。			
				6-II-2 積極參與各種			
				課堂練習活動。			
				6-II-3 樂於回答教師			
				或同學所提的問題。			
				6-II-4 認真完成教師			
				交待的作業。			
				7-II-1 善用預習、複			
				習強化學習效果。			
				7-II-2 能妥善運用情			
				境中的非語言訊息以			
				幫助學習。			
				【綜合活動領域】			
				2a-II-1 覺察自己的			
				人際溝通方式,展現			
				合宜的互動與溝通態			
				度和技巧。			
第四週	詢問他人的名字及	1	1. 能聽辨並說出本課	【英語領域】	【英語領域】	作業評量	【品德教育】
9/17~9/23	自我介紹	1	單字:Abu, Amber,	1-II-4 能聽辨句子的	· · · · · -	口頭評量	品 El 良好生活習慣與
			, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	20.002/ 4 4 44	, , , , , , , , , , , , , , , ,		1111 人人工口目识共

C5-1 領 學 智 語	Unit 1 What's	Edison, Mia, Rocky,	語調。	所學字詞。	參與度評量	· 德行。
	Your Name?	Teddy •	1-II-7 能聽懂課堂中	B-II-1 第二學習階段	觀察評量	100 11
		2. 能以 What's your	所學的字詞。	所學字詞及句型的生活		
		name? 詢問他人的名	1-II-10 能聽懂簡易	溝通。		
		字,並以 My name is		C-II-1 國內(外)招		
		Abu. / I'm Mia. 自	2-II-2 能念出英語的	呼方式。		
		我介紹。	語音。	D-II-1 所學字詞的簡		
		3. 能聽懂並說出日常	2-II-3 能說出課堂中	易歸類。		
		用語 How are you? /	所學的字詞。	【綜合活動領域】		
		I'm fine. ∘	2-II-4 能使用簡易的	Ba-II-3 人際溝通的態		
			教室用語。	度與技巧。		
			2-II-5 能使用簡易的			
			日常生活用語。			
			2-II-6 能以正確的發			
			音及適切的語調說出			
			簡易句型的句子。			
			3-II-2 能辨識課堂中			
			所學的字詞。			
			3-II-3 能看懂課堂中			
			所學的句子。			
			4-II-2 能書寫自己的			
			姓名。			
			4-II-3 能臨摹抄寫課			
			堂中所學的字詞。			
			5-II-2 在聽讀時,能			
			辨識書本中相對應的			
			書寫文字。			
			5-II-3 能以正確的發			
			音及適切的速度朗讀			
			簡易句型的句子。			
			6-II-1 能專注於教師			
			的說明與演示。			
			6-II-2 積極參與各種			
			課堂練習活動。			
			6-II-3 樂於回答教師 七日與於提為問題			
			或同學所提的問題。			
			6-II-4 認真完成教師			
			交待的作業。			
			7-II-1 善用預習、複			

				習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以常動學習。 【綜合活動領域】 2a-II-1 覺察自民與一個人際演員的人際溝通方式與溝通的現態			
第五週 9/24~9/30	詢問他人的名字及 自我介紹 Unit 1 What's Your Name?	1	1. 能朗讀及吟唱本課歌Mat's Your Name?。 2. 能聽、說、讀、寫本課的字母 Ff-Jj。 3. 能認今日本課的字母例字。	【英II-0-4。 26	語。 AC-II-3 第二學習階段 所學字詞。 B-II-1 第二學習階段 所學字詞及句型的生活 溝通。 C-II-1 國內(外)招 呼方式。 【綜合活動領域】	作業評量量	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情 境中需要使用的,以及 學習學科基礎知識所應 具備的字詞彙。

	本任(词) 定/i 重			所3-所4-印4-堂5-與5-辨書5-音簡6-的6-課			
第六週 10/1~10/7	詢問他人的名字及 自我介紹 Unit 1 What's Your Name?	1	1. 能理解不同的打招呼方式。(彈性教學) 2. 能了解書寫英文的 我(I)和名字的第一個字母皆要大寫。	度和技巧。 【英語領域】 1-II-7 能聽懂課堂中 所學的字詞。 2-II-3 能說出課堂中 所學的字詞。	【英語領域】 Ac-II-3 第二學習階段 所學字詞。 B-II-1 第二學習階段 所學字詞及句型的生活	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量	【國際教育】 國 E4 了解國際文化的 多樣性。 國 E5 發展學習不同文 化的意願。

				3-II-2 能辨識課堂中	溝通。		
				5-11-2 肥辦鹹缺望中 所學的字詞。			
					度與技巧。		
				辨識書本中相對應的	及與技巧。		
				書寫文字。			
				6-II-1 能專注於教師			
				的說明與演示。			
				6-II-2 積極參與各種			
				課堂練習活動。			
				6-II-3 樂於回答教師			
				或同學所提的問題。			
				6-II-4 認真完成教師			
				交待的作業。			
				7-II-1 善用預習、複			
				習強化學習效果。			
				7-II-2 能妥善運用情			
				境中的非語言訊息以			
				幫助學習。			
				8-II-1 能了解國內外			
				基本的招呼方式。			
				【綜合活動領域】			
				2a-II-1 覺察自己的			
				人際溝通方式,展現			
				合宜的互動與溝通態			
				度和技巧。			
第七週	年齢	1	1. 能理解故事內容	【英語領域】	【英語領域】	作業評量	【性別平等教育】
10/8~10/14	Unit 2 How Old		2. 能正確運用所學字	1-II-4 能聽辨句子的	Ac-II-1 簡易的教室用	口頭評量	性 E3 覺察性別角色的
	Are You?		詞。	語調。	語。	參與度評量	刻板印象,了解家庭、
				1-II-7 能聽懂課堂中	Ac-II-2 簡易的生活用	觀察評量	刻 极 中 豕 ,
				所學的字詞。	語。		學校與職業的分工,不
				1-II-8 能聽懂簡易的	Ac-II-3 第二學習階段		應受性別的限制。
				教室用語。	所學字詞。		// X 12/31 43 1 K # 1
				1-II-9 能聽懂簡易的	B-II-1 第二學習階段		
				日常生活用語。	所學字詞及句型的生活		
				1-II-10 能聽懂簡易	溝通。		
				句型的句子。	【健體領域】		
				2-II-3 能說出課堂中	Aa-II-1 生長發育的意		
				所學的字詞。	義與成長個別差異。		

第八週	年齢 & 節慶教學	1	1. 能聽辨並說出本課	2-II-4 4 語 II-5 1I-6 2-II-5 1I-6 2-II-6 2-II-6 2-II-6 2-II-7 2-II-7 2-II-7 2-II-7 3-II-7 3-II-7 3-II-8 4 語 能形 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的	【英語領域】	作業評量	【性別平等教育】
第八週 10/15~10/21	年龄 & 節慶教學 Unit 2 How Old Are You? & Festival-Halloween	1	1. 能聽辨並說出本課單字: six, seven, eight, nine, ten。 2. 能以 How old are you? 詢問他人年齡, 並以 I'm ten. / I'm ten years old. 說出自己的年齡。	【英語領域】 1-II-4 能聽辨句子的 語調。	【英語領域】 Ac-II-3 第二學習階段 所學字詞。 B-II-1 第二學習階段 所學字詞及句型的生活 溝通。 D-II-1 所學字詞的簡 易歸類	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的 刻板印象,了解家庭、 學校與職業的分工, 應受性別的限制。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與 德行。

3. 能聽懂並說出日常	語音。	【健體領域】	【國際教育】
用語 Thank you. /	2-II-3 能說出課堂中	Aa-II-1 生長發育的意	國 E4 了解國際文化的
You're welcome. ∘	所學的字詞。	義與成長個別差異。	多樣性。
	2-II-4 能使用簡易的		國 E5 發展學習不同文
	教室用語。		化的意願。
	2-II-5 能使用簡易的		10 11 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10 1
	日常生活用語。		
	2-II-6 能以正確的發		
	音及適切的語調說出		
	簡易句型的句子。		
	3-II-2 能辨識課堂中		
	所學的字詞。		
	3-II-3 能看懂課堂中		
	所學的句子。		
	4-II-2 能書寫自己的		
	姓名。		
	4-II-3 能臨摹抄寫課		
	堂中所學的字詞。		
	5-II-2 在聽讀時,能		
	辨識書本中相對應的		
	書寫文字。		
	5-II-3 能以正確的發		
	音及適切的速度朗讀 簡易句型的句子。		
	6-II-1 能專注於教師		
	的說明與演示。		
	6-II-2 積極參與各種		
	課堂練習活動。		
	6-II-3 樂於回答教師		
	或同學所提的問題。		
	6-II-4 認真完成教師		
	交待的作業。		
	7-II-1 善用預習、複		
	習強化學習效果。		
	7-II-2 能妥善運用情		
	境中的非語言訊息以		
	幫助學習。		
	8-II-3 能了解課堂中		
	所介紹的國外主要節		

				慶習俗。			
				厦自信。 【健體領域】			
				1a-II-1 認識身心健			
				康基本概念與意義。			
第九週	年龄	1	1. 能朗讀及吟唱本課	【英語領域】	【英語領域】	作業評量	【閱讀素養教育】
10/22~10/28	Unit 2 How Old	1		1-II-1 能聽辨 26 個	Aa-II-1 字母名稱。	口頭評量	閱 E1 認識一般生活情
	Are You?		You? •	字母。	Aa-II-2 印刷體大小寫		
			2. 能聽、說、讀、寫本	1-II-4 能聽辨句子的		觀察評量	境中需要使用的,以及
			課的字母 Kk-Oo。	語調。	Ab-II-4 所學的字母拼		學習學科基礎知識所應
			3. 能熟悉本課的字母	1-II-7 能聽懂課堂中	讀規則 (含看字讀音、		具備的字詞彙。
			例字。	所學的字詞。	聽音拼字)。		X 12 1 2 1 X
				1-II-8 能聽懂簡易的	Ac-II-1 簡易的教室用		
				教室用語。	語。		
				1-II-9 能聽懂簡易的	Ac-II-2 簡易的生活用		
				日常生活用語。	語。		
				1-II-10 能聽懂簡易	Ac-II-3 第二學習階段		
				句型的句子。	所學字詞。		
				2-II-1 能說出 26 個			
				字母。	所學字詞及句型的生活		
				2-II-2 能念出英語的			
				語音。	【 健體領域】 Aa-II-1 生長發育的意		
				2-II-3 能說出課堂中	Ad-11-1 生长發月的息 義與成長個別差異。		
				所學的字詞。 2-II-4 能使用簡易的	我兴风衣徊州左共。		
				Z-11-4			
				2-II-5 能使用簡易的 			
				日常生活用語。			
				2-II-6 能以正確的發			
				音及適切的語調說出			
				簡易句型的句子。			
				3-II-1 能辨識 26 個			
				印刷體大小寫字母。			
				3-II-2 能辨識課堂中			
				所學的字詞。			
				3-II-3 能看懂課堂中			
1				所學的句子。			
				4-II-1 能書寫 26 個			
				印刷體大小寫字母。			

				4-II-3 第1I-2 第1I-4 第1I-2 第1I-4 第1I-			
第十週 10/29~11/4	年龄 Unit 2 How Old Are You?	1	1. 能理解羅馬數字中字母所代表的數字。 (彈性教學) 2. 能了解書寫英文句子時,句子的開頭字母要大寫。	IA-II-I 認識身心健康基本概念與意義。 【英語領域】 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。	【英語領域】 Ac-II-3 第二學習階段 所學字詞。 B-II-1 第二學習階段 所學字詞及句型的生活 溝通。 【健體領域】	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量	【國際教育】 國 E4 了解國際文化的 多樣性。 國 E5 發展學習不同文 化的意願。
				5-II-2 在聽讀時,能 辨識書本中相對應的 書寫文字。 6-II-1 能專注於教師 的說明與演示。			

CJ-1 领域字目的	[日本(10.13年)11年						
				6-II-2 積極參與各種			
				課堂練習活動。			
				6-II-3 樂於回答教師			
				或同學所提的問題。			
				6-II-4 認真完成教師			
				交待的作業。			
				7-II-1 善用預習、複			
				習強化學習效果。			
				7-II-2 能妥善運用情			
				境中的非語言訊息以			
				幫助學習。			
				【健體領域】			
				1a-II-1 認識身心健			
				康基本概念與意義。			
第十一週	複習一、期中評量	1	1. 能聽懂、辨識並說出	【英語領域】	【英語領域】	作業評量	【閱讀素養教育】
11/5~11/11	Review 1 · Exam 1		Units 1~2 所習得的	1-II-1 能聽辨 26 個	Aa-II-1 字母名稱。	口頭評量	閱 E1 認識一般生活情
			單字、句型與日常用	字母。	Aa-II-2 印刷體大小寫	參與度評量	境中需要使用的,以及
			語。	1-II-2 能聽辨英語的	字母的辨識及書寫。	觀察評量	
			2. 能綜合運用 Units		Ab-II-4 所學的字母拼		學習學科基礎知識所應
			1~2 所習得的單字、句	的組合。	讀規則(含看字讀音、		具備的字詞彙。
			型與日常用語。	2-II-1 能說出 26 個			
			3. 能聽、說、讀、寫	字母。	Ac-II-1 簡易的教室用		
			字母 Aa-Oo。	2-II-3 能說出課堂中	語。		
				所學的字詞。	Ac-II-2 簡易的生活用		
				2-II-4 能使用簡易的	語。		
				教室用語。	Ac-II-3 第二學習階段		
				2-II-5 能使用簡易的			
				日常生活用語。	B-II-1 第二學習階段		
				2-II-6 能以正確的發	所學字詞及句型的生活		
				音及適切的語調說出	溝通。		
				簡易句型的句子。	D-II-1 所學字詞的簡		
				3-II-1 能辨識 26 個	易歸類。		
				印刷體大小寫字母。			
				3-II-2 能辨識課堂中			
				所學的字詞。			
				3-II-3 能看懂課堂中			
				所學的句子。			
				4-II-1 能書寫 26 個			

1	r			1		1	,
				印刷體大小寫字母。			
				4-II-2 能書寫自己的			
				姓名。			
				4-II-3 能臨摹抄寫課			
				堂中所學的字詞。			
				5-II-1 能正確地認讀			
				與聽寫 26 個字母。			
				5-II-2 在聽讀時,能			
				辨識書本中相對應的			
				書寫文字。			
				5-II-3 能以正確的發			
				音及適切的速度朗讀			
				簡易句型的句子。			
				5-II-1 能正確地認讀			
				與聽寫 26 個字母。			
				5-II-2 在聽讀時,能			
				辨識書本中相對應的			
				書寫文字。			
				5-II-3 能以正確的發			
				音及適切的速度朗讀			
				簡易句型的句子。			
				6-II-1 能專注於教師			
				的說明與演示。			
				6-II-2 積極參與各種			
				課堂練習活動。			
				6-II-3 樂於回答教師			
				或同學所提的問題。			
				6-II-4 認真完成教師			
				交待的作業。			
				7-II-1 善用預習、複			
				習強化學習效果。			
第十二週	教室常見物品	1	1. 能理解故事內容。	【英語領域】	【英語領域】	作業評量	【品德教育】
11/12~11/18	Unit 3 What's		2. 能正確運用所學字	1-II-4 能聽辨句子的	Ac-II-1 簡易的教室用	口頭評量	品 E6 同理分享。
	This?		詞。	語調。	語。	參與度評量	
				1-II-7 能聽懂課堂中	Ac-II-2 簡易的生活用	觀察評量	
				所學的字詞。	語。		
				1-II-8 能聽懂簡易的	Ac-II-3 第二學習階段		
				教室用語。	所學字詞。		

[
			1-II-9 能聽懂簡易的			
			日常生活用語。	所學字詞及句型的生	上活	
			1-II-10 能聽懂簡易	溝通。		
			句型的句子。	【綜合活動領域】		
			2-II-3 能說出課堂中		爻員	
			所學的字詞。	的行動。		
			2-II-4 能使用簡易的			
			教室用語。			
			2-II-5 能使用簡易的			
			日常生活用語。			
			2-II-6 能以正確的發			
			音及適切的語調說出			
			簡易句型的句子。			
			3-II-2 能辨識課堂中			
			所學的字詞。			
			3-II-3 能看懂課堂中			
			所學的句子。			
			5-II-2 在聽讀時,能			
			辨識書本中相對應的			
			書寫文字。			
			6-II-1 能專注於教師			
			的說明與演示。			
			6-II-2 積極參與各種			
			課堂練習活動。			
			6-II-3 樂於回答教師			
			或同學所提的問題。			
			6-II-4 認真完成教師			
			交待的作業。			
			7-II-1 善用預習、複			
			習強化學習效果。			
			7-II-2 能妥善運用情			
			境中的非語言訊息以			
			幫助學習。			
			【綜合活動領域】			
			2b-II-1 體會團隊合			
			作的意義,並能關懷			
			團隊的成員。			
第十三週	教室常見物品	1 1. 能聽辨並說出本課	【英語領域】	【英語領域】	作業評量	【品德教育】

C5-1 領域學習講				T	_	T
11/19~11/25		單字:a book, a	1-II-4 能聽辨句子的	Ac-II-3 第二學習階段	口頭評量	品 E1 良好生活習慣與
	This?	pencil, a pen, an	語調。	所學字詞。	參與度評量	 徳行。
		eraser, a ruler, a	1-II-7 能聽懂課堂中	B-II-1 第二學習階段	觀察評量	102.11
		marker °	所學的字詞。	所學字詞及句型的生活		
		2. 能以 What's this		溝通。		
		/ that? 詢問他人,並		D-II-1 所學字詞的簡		
			2-II-2 能念出英語的			
		eraeser. 回應。	語音。	【綜合活動領域】		
		3. 能聽懂並說出日常	2-II-3 能說出課堂中	Bb-II-2 關懷團隊成員		
		用語 Cool! / Good	所學的字詞。	的行動。		
		job! / Thanks!	2-II-4 能使用簡易的			
		4. 能聽、說、讀、寫	教室用語。			
		字母 Pp-Tt,並了解	2-II-5 能使用簡易的			
		與字母對應	日常生活用語。			
			2-II-6 能以正確的發			
			音及適切的語調說出			
			簡易句型的句子。			
			3-II-2 能辨識課堂中			
			所學的字詞。			
			3-II-3 能看懂課堂中			
			所學的句子。			
			4-II-2 能書寫自己的			
			姓名。			
			4-II-3 能臨摹抄寫課			
			堂中所學的字詞。			
			5-II-2 在聽讀時,能			
			辨識書本中相對應的			
			書寫文字。			
			5-II-3 能以正確的發			
			音及適切的速度朗讀			
			簡易句型的句子。			
			6-II-1 能專注於教師			
			的說明與演示。			
			6-II-2 積極參與各種			
			課堂練習活動。			
			6-II-3 樂於回答教師			
			或同學所提的問題。			
			6-II-4 認真完成教師			
			交待的作業。			

C3-1	不住的走冲 鱼						
				7-II-1 善用預習、複			
				習強化學習效果。			
				7-II-2 能妥善運用情			
				境中的非語言訊息以			
				幫助學習。			
				【綜合活動領域】			
				2b-II-1 體會團隊合			
				作的意義,並能關懷			
				團隊的成員。			
第十四週	教室常見物品	1	1. 能朗讀及吟唱本課	【英語領域】	【英語領域】	作業評量	【閱讀素養教育】
11/26~12/2	Unit 3 What's		歌謠 What's This?	1-II-1 能聽辨 26 個	Aa-II-1 字母名稱。	口頭評量	閱 E1 認識一般生活情
	This?		2. 能聽、說、讀、寫本	字母。	Aa-II-2 印刷體大小寫	參與度評量	境中需要使用的,以及
	11113;		課的字母 Pp-Tt。	1-II-4 能聽辨句子的	字母的辨識及書寫。	觀察評量	
			3. 能熟悉本課的字母	語調。	Ab-II-4 所學的字母拼		學習學科基礎知識所應
			 例字。	1-II-7 能聽懂課堂中	讀規則(含看字讀音、		具備的字詞彙。
			11.1	所學的字詞。	聽音拼字)。		
				1-II-8 能聽懂簡易的	Ac-II-1 簡易的教室用		
				教室用語。	語。		
				1-II-9 能聽懂簡易的	Ac-II-2 簡易的生活用		
				日常生活用語。	語。		
				1-II-10 能聽懂簡易	Ac-II-3 第二學習階段		
				句型的句子。	所學字詞。		
				2-II-1 能說出 26 個			
				字母。	所學字詞及句型的生活		
				2-II-2 能念出英語的			
				語音。	【綜合活動領域】		
				2-II-3 能說出課堂中	Bb-II-2 關懷團隊成員		
				所學的字詞。	的行動。		
				2-II-4 能使用簡易的			
				教室用語。			
				2-II-5 能使用簡易的			
				日常生活用語。			
				2-II-6 能以正確的發			
				音及適切的語調說出			
				簡易句型的句子。			
				3-II-1 能辨識 26 個			
				印刷體大小寫字母。			
				3-II-2 能辨識課堂中			

第十五週 12/3~12/9	教室常見物品 Unit 3 What's This?	1	1. 能理解書籍資訊的 英文名稱《彈性教學》 2. 能了解書寫英文句 子時,單字之間要留	【英語領域】 1-II-7 能聽懂課堂中 所學的字詞。 2-II-3 能說出課堂中 所學的字詞。	【英語領域】 Ac-II-3 第二學習階段 所學字詞。 B-II-1 第二學習階段 所學字詞及句型的生活	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量	【閱讀素養教育】 閱E1 認識一般生活情 境中需要使用的,以及 學習學科基礎知識所應
				2b-II-1 體會團隊合作的意義,並能關懷 團隊的成員。			
				音簡 6-II-1 時期 適切的的專注。 6-II-2 積極動的 6-II-2 積極動的 6-II-3 樂提真。 6-II-4 解表 6-II-4 解表 6-II-4 作為 6-II-4 作為 6-II-1 中的學 11-2 作為 11-2 作為 11-3 等別 11-2 作為 11-3 等別 11-4 的作為 11-4 的作為 11-4 的作為 11-4 的作為 11-4 的學 11-5 的學 11-6 的學 11-7 的學 11-8 的學 11-8 的學 11-9 的學 11-9 的學 11-9 的學 11-1 的			
				所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中 所學的句子。 4-II-1 能書寫 26 個 印刷體大小寫之字 4-II-3 能臨之事 堂中所學的字。 5-II-1 能正確地母, 與聽寫 26 個詩時 與聽寫 26 個詩時 與聽寫 26 個詩時 與聽寫 26 個談 5-II-2 在聽讀時 辨識書本中相對應的 書寫文字。 5-II-3 能以正確的發			

			空格。	3-II-2 新書II-2 新書II-2 新書II-2 能詞聽相 能詞聽相 能詞聽相 第-II-3 歌語相 第-II-3 歌語相 第-II-4 的 第-II-4 的 第一II-4 的 第一II-4 的 第一II-4 的 第一II-4 的 第一II-1 的 第一II-4 的 第一II-5 的 第一II-1 的 第 II-1 的 第 II-1 的 第 II-1 的 II-1 的 II	溝通。 【綜合活動領域】 Bb-II-2 關懷團隊成員 的行動。		具備的字詞彙。
第十六週 12/10~12/16	顏色 Unit 4 What Color Is It?	1	1. 能理解故事內容 2. 能正確運用所學字 詞。	图 【英領 () 1-II-4 能聽所 () 1-II-4 能聽所 () 1-II-7 的 () 2-II-8 的 () 2-II-4 的 () 2	所學字詞。	作業評量口頭評量參與度評量觀察評量	【品德教育】 品 EJU7 關懷行善。

3.3 . 3						T	
第十七週 12/17~12/23	顏色 Unit 4 What Color Is It?	1	1. 能聽辨並說出本課單字: blue, green, red, yellow, black, white。 2. 能以 What color is it? 詢問物品的顏	2-II-5 1I-5 1I-5 1I-5 1I-6 1I-5 1I-6 1I-6 1I-6 1I-7 1I-8 1I-1 1I-8 1I-1 1I-8 1I-1 1I-1 1I-8 1I-1 1I-	【英語領域】 Ac-II-3 第二學習階段 所學了詞。 B-II-1 第二學習階段 所學之詞 所學之詞 所學之詞 所學之 所學	作工藥與實理量量	【閱讀素養教育】 問題 題 題 題 題 是 日 需 要 程 題 的 題 的 之 題 之 題 之 是 的 。 是 的 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。
			is it? 詢問物品的顏 色,並以 It's <u>blue</u> . 適切回應。	1-II-10 能聽懂簡易 句型的句子。 2-II-2 能念出英語的	溝通。 D-II-1 所學字詞的簡 易歸類。		【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與 德行。

C5-1 領域字首硃怪(調整后) 董	3. 能聽懂並說出日常	語音。	【綜合活動領域】	
		2-II-3 能說出課堂中	Bb-II-2 關懷團隊成員	
	用語 Good morning.	所學的字詞。		
	/ Good afternoon. 。	2-II-4 能使用簡易的	的行動。	
		教室用語。		
		2-II-5 能使用簡易的		
		日常生活用語。		
		2-II-6 能以正確的發		
		音及適切的語調說出		
		簡易句型的句子。		
		3-II-2 能辨識課堂中		
		所學的字詞。		
		3-II-3 能看懂課堂中		
		所學的句子。		
		4-II-2 能書寫自己的		
		姓名。		
		4-II-3 能臨摹抄寫課		
		堂中所學的字詞。 5-II-2 在聽讀時,能		
		3-11-2 在聽讀时, 底 辨識書本中相對應的		
		計職首本「相到應的 書寫文字。		
		5-II-3 能以正確的發		
		音及適切的速度朗讀		
		簡易句型的句子。		
		6-II-1 能專注於教師		
		的說明與演示。		
		6-II-2 積極參與各種		
		課堂練習活動。		
		6-II-3 樂於回答教師		
		或同學所提的問題。		
		6-II-4 認真完成教師		
		交待的作業。		
		7-II-1 善用預習、複		
		習強化學習效果。		
		7-II-2 能妥善運用情		
		境中的非語言訊息以		
		幫助學習。		
		【綜合活動領域】		

			2b-II-1 體會團隊合			
			作的意義,並能關懷			
			團隊的成員。			
第十八週 12/24~12/30	颜色 Unit 4 What Color Is It?	1 1. 能朗讀及吟唱本課歌謠 Colors。 2. 能聽、說、讀、寫本課的字母 Uu-Zz。 3. 能熟悉本課的字母 例字。		Ab-II-4 所學的字母拼 讀規則(含看字讀 聽音拼字)。 Ac-II-1 簡易的教室用 語。 Ac-II-2 簡易的生活用 語。 Ac-II-3 第二學習階段 所學字詞。 B-II-1 第二學習的生活	作業評量量量量量	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情 境中需要使用的,設 學習學科基礎知識所應 具備的字詞彙。

(3) 1 快吹子目巾				4-II-3 第1I-2 第1I-1 第1I-2 第1II-2 第1III-2 第1III-2 第1III-2 第1IIIII 第1IIIIIIIIIIIIIIIIIIIIIIIIIIII			
第十九週 12/31~1/6	顏色 Unit 4 What Color Is It?	1	1. 能觀察不同動物的保護色。(彈性教學) 2. 能了解書寫英語句子時,句尾都要有標點符號。	【英語領域】 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 5-II-2 在聽讀時,能辨識書本中相對應的書寫文字。	【英語領域】 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 【綜合活動領域】 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的 美與價值,關懷動、植 物的生命。

第二十週 1/7~1/13	複習二、期末評量 Review 2、Exam 2	1	1. 能聽 3~4 與 i i i i i i i i i i i i i i i i i i	的組合。	Ab-II-4 所學的字母拼 讀規則(含看字讀 聽音拼字)。 Ac-II-1 簡易的教室用 語。 Ac-II-2 簡易的生活用 語。 Ac-II-3 第二學習階段 所學字詞。 B-II-1 第二學習階段	作業評學量量量量量	【閱讀素養教育】 閱E1 認識一般生活情 境中需要使用的,以及 學習學科基礎知識所應 具備的字詞彙。
------------------	-----------------------------	---	---	------	--	-----------	--

C3-1		
	所學的字詞。	
	3-II-3 能看懂課堂中	
	所學的句子。	
	4-II-1 能書寫 26 個	
	印刷體大小寫字母。	
	4-II-2 能書寫自己的	
	姓名。	
	4-II-3 能臨摹抄寫課	
	堂中所學的字詞。	
	5-II-1 能正確地認讀	
	與聽寫 26 個字母。	
	5-II-2 在聽讀時,能	
	辨識書本中相對應的	
	書寫文字。	
	5-II-3 能以正確的發	
	音及適切的速度朗讀	
	簡易句型的句子。	
	5-II-1 能正確地認讀	
	與聽寫 26 個字母。	
	5-II-2 在聽讀時,能	
	辨識書本中相對應的	
	書寫文字。	
	5-II-3 能以正確的發	
	音及適切的速度朗讀	
	簡易句型的句子。	
	6-II-1 能專注於教師	
	的說明與演示。	
	6-II-2 積極參與各種	
	課堂練習活動。	
	6-II-3 樂於回答教師	
	或同學所提的問題。	
	6-II-4 認真完成教師	
	交待的作業。	
	7-II-1 善用預習、複	
	習強化學習效果。	
	9-II-1 能夠將所學字	
	詞作簡易分類。	
	部TF间勿为XX	

第二十一週	文化教學、總複習 1	1. 能認識不同國家的	【英語領域】	【英語領域】	作業評量	【國際教育】
1/14~1/19	Culture · Final	打招呼語言。	6-II-1 能專注於教師	C-II-1 國內(外)招	口頭評量	國 E1 了解我國與世界
	Review	2. 能分辨不同國家的文字。	的記明上記 6-II-2 4 2 3 4 5 6-II-3 4 5 6-II-3 6-II-3 6-II-4 6-II-1 6-II-1 6-II-1 9 6-II-1 9 6-II-1 9 8-II-1 9 8-II-1 9 8-II-1 9 8 8-II-1 9 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8	呼方式。	參與度評量觀察評量	其他國家的文化特質。
第二十二週 1/20~1/20	文化教學、總複習 Culture、Final Review	1. 能認識不同國家的 打招呼語言。 2. 能分辨不同國家的 文字。	【英語領域】 6-II-1 約 6-II-2 6-II-2 6-II-3 4 8-II-3 6-II-3 6-II-4 6-II-4 6-II-4 6-II-4 6-II-4 7-II-1 8-II-1 9 8-II-1 9 8-II-1 19 19 19 19 19 19 19 19 19 19 19 19 19	【英語領域】 C-II-1 國內(外)招呼方式。	作業評量口與度評量	【 國際教育 】 國 E1 了解我國與世界 其他國家的文化特質。

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

臺南市公立安南區安佃國民小學 113 學年度第二學期三年級英語文領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班/□藝才班)

教材版本	翰	林版	實施-	_	年級	教學節數	每週(1)節,本學	:期共(22)節	
	1. 能聽辨及詞	兑出教室 月	用語並做適當的回應	. •						
	2. 能聽辨並記	2. 能聽辨並說出數字 11-15。								
	3. 能聽懂並出	艮讀故事對	對話 。							
	4. 能聽懂、熟	牢識並說!	出所學的單字及句子	• •						
细和口缸	5. 能朗讀及吗	9唱歌謠	0							
課程目標	6. 能聽懂並訂	兑出日常 生	生活用語。							
	7. 能聽辨、詞	兑出及辨言	哉 26 個字母及字母	例字。						
	8. 能聽辨及道	運用字母 技	并讀法,讀出以短母	·音 a, e, i, o, u	所組成的音	骨組及例字。				
	9. 能認識中夕	卜主要節原	慶習俗及由來 。							
	10. 能認識外	國風土民	.情,並能從多元文化	上觀點,瞭解及尊重	直不同的文化	七及習俗。				
- A 段 羽 mb	, 英-E-A1 具備	認真專注	的特質及良好的學習	習習慣,嘗試運用 基	L 本的學習第	長略,強化個 ク	人英語文能力	7 °		
該學習階、	— 茁-E-R1 且備	入門的聽	、說、讀、寫英語之	文能力。在引導下,	能運用所導	基、字詞及句型	型進行簡易日] 常溝通。		
領域核心素	英-E-C2 積極	參與課內	英語文小組學習活動	動,培養團隊合作粉	青神 。					
				課程架構脈						
h. 65 No. 4-	m - 4 4. h - 4.	<i></i>	69 77 - J#	學習重點			評量	方式	融入議題	
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習]內容	(表現化	任務)	實質內涵	
	開學預備	1	1. 能理解故事內	【英語領域】	【英語領	[域]	作業評量		【品德教育】	
	Starter		容。	1-II-2 能聽辨英	Ab-II-1	子音、母	口頭評量		品 EJU8 關懷行	
			2. 能正確運用所	語的子音、母音	音及其組	合。	參與度評量		善。	
第一週			學字詞。	及其基本的組	Ab-II-3	片語及句 3	遊戲評量			
2/5~2/8			3. 能聽辨及運用	合。	子的重音	- 0	觀察評量			
			字母拼讀法嘗試	1-II-4 能聽辨句	Ab-II-4	所學的字				
			讀出以 -ad, -at	子的語調。	母拼讀規	則(含看				
			所組成的字詞,並							

 課程(調整)計 <u>畫</u> [从 吐 生 1. 加 占 n	1 II 7 /L nl let m	冲埃市 中午1 //	
	能聽讀本課字母		字讀音、聽音拼	
	拼讀韻文。	堂中所學的字	字)。	
	4. 能聽辨並說出		Ac-II-1 簡易的教	
	數字 11-15。	2-II-2 能唸出英	室用語。	
		語的語音。	Ac-II-2 簡易的生	
		2-II-3 能說出課	活用語。	
		堂中所學的字	Ac-II-3 第二學習	
		詞。	階段所學字詞。	
		2-II-4 能使用簡	B-II-1 第二學習階	
		易的教室用語。	段所學字詞及句型	
		2-II-5 能使用簡	的生活溝通。	
		易的日常生活用	C-II-1 國內(外)	
		語。	招呼方式。	
		2-II-6 能以正確		
		的發音及適切的		
		語調說出簡易句		
		型的句子。		
		3-II-2 能辨識課		
		堂中所學的字		
		詞。		
		3-II-3 能看懂課		
		堂中所學的句		
		子。		
		· 4-II-2 能書寫自		
		己的姓名。		
		4-II-3 能臨摹抄		
		寫課堂中所學的		
		字詞。		
		1 = 1		

C3-1 視 以字 百 动		-
	4-II-4 能臨摹抄	
	寫課堂中所學的	
	句子。	
	5-II-2 在聽讀	
	時,能辨識書本	
	中相對應的書寫	
	文字。	
	5-II-3 能以正確	
	的發音及適切的	
	速度朗讀簡易句	
	型的句子。	
	5-II-4 能運用所	
	學的字母拼讀規	
	則讀出英文字	
	詞 。	
	6-II-1 能專注於	
	教師的説明與演	
	示。	
	6-II-2 積極參與	
	各種課堂練習活	
	動。	
	6-II-3 樂於回答	
	教師或同學所提	
	的問題。	
	6-II-4 認真完成	
	教師交待的作	
	業。	
	ZIX	

			7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。			
			7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 8-II-1 能了解國內外基本的招呼			
			方式。			
寵物 Unit 1 Is That a Dog? 第二週 2/9~2/15	1	1. 能理解故事内容。 2. 能正確運用所學字詞。		【英語I-1 a C-II-1 。 AC-II-1 。 AC-II-1 。 AC-II-1 。 AC-II-1 。 第二三年 AC-II-1 。 第字第词通为 的 的 第字二段。 (对 第二三位族、等别通人。 (对 第二三位族、等别通人。 (对 第二三位族、等别通人。), 是一个, 是一个, 是一个, 是一个, 是一个, 是一个, 是一个, 是一个	口頭評量 參與度評量 觀察評量	【生命教育】 生 E1 探討生活議 題,培養思考的適 當情意與態度。

水任(神雀后) 重			1	
	語調說出簡易句	並避免偏見。		
	型的句子。			
	3-II-2 能辨識課			
	堂中所學的字			
	詞。			
	5-II-2 在聽讀			
	時,能辨識書本			
	中相對應的書寫			
	文字。			
	6-II-1 能專注於			
	教師的說明與演			
	示。			
	6-II-2 積極參與			
	各種課堂練習活			
	動。			
	6-II-3 樂於回答			
	教師或同學所提			
	的問題。			
	6-11-4 認真完成			
	教師交待的作			
	業。			
	7-II-1 善用預			
	習、複習強化學			
	習效果。			
	7-11-2 能妥善運			
	用情境中的非語			
	言訊息以幫助學			
	習。			

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

			【社會領域】			
			2a-II-2 表達對			
			居住地方社會事			
			物與環境的關			
			懷。			
	寵物 1	1. 能聽辨並說出	【英語領域】	【英語領域】	口頭評量	【生命教育】
	Unit 1 Is That	本課單字:	1-II-4 能聽辨句	Ab-II-3 片語及句	參與度評量	生 El 探討生活議
	a Dog?	small, big, dog,	子的語調。	子的重音。	觀察評量	題,培養思考的適
		cat, bird, fish °	1-II-7 能聽懂課	Ac-II-2 簡易的生	作業評量	當情意與態度。
		2. 聽懂並以正確	堂中所學的字	活用語。		
		的語調說出本課	詞。	Ac-II-3 第二學習		
		句型及進行問答:	2-II-2 能唸出英	階段所學字詞。		
		It's a big dog.	語的語音。	B-II-1 第二學習階		
		Is this / that a	2-II-3 能說出課	段所學字詞及句型		
		dog? Yes, it is.	堂中所學的字	的生活溝通。		
<i>₹</i> ⁄ * → `□		/ No, it's	詞。	【社會領域】		
第三週		not. •	2-II-4 能使用簡	Aa-II-2 不同群體		
2/16~2/22		3. 能聽懂並說出	易的教室用語。	(可包括年齡、性		
		日常用語 Try	2-II-5 能使用簡	別、族群、階層、		
		again. 及	易的日常生活用	職業、區域或身心		
		That's	語。	特質等)應受到理 解、尊重與保護,		
		right. ∘	2-II-6 能以正確	· 并 · 并 · 并 · 并 · , · · · · · · · · · ·		
			的發音及適切的			
			語調說出簡易句			
			型的句子。			
			3-II-2 能辨識課			
			堂中所學的字			
			詞。			

	沐怪(神雀后) 重			
		3-II-3 能看懂課		
		堂中所學的句		
		子。		
		4-II-3 能臨摹抄		
		寫課堂中所學的		
		字詞。		
		4-II-4 能臨摹抄		
		寫課堂中所學的		
		句子。		
		5-II-2 在聽讀		
		時,能辨識書本		
		中相對應的書寫		
		文字。		
		5-II-3 能以正確		
		的發音及適切的		
		速度朗讀簡易句		
		型的句子。		
		5-II-4 能運用所		
		學的字母拼讀規		
		則讀出英文字		
		詞。		
		6-II-1 能專注於		
		教師的說明與演		
		示。		
		6-II-2 積極參與		
		各種課堂練習活		
		動。		
L	L			

1			T		T		
				6-II-3 樂於回答			
				教師或同學所提			
				的問題。			
				6-II-4 認真完成			
				教師交待的作			
				業。			
				7-11-1 善用預			
				習、複習強化學			
				習效果。			
				7-II-2 能妥善運			
				用情境中的非語			
				言訊息以幫助學			
				習。			
				【社會領域】			
				2a-II-2 表達對			
				居住地方社會事			
				物與環境的關			
	rin 11	1	1 从 30 共 7 从 9日	懷。	T to be be	一 : : : : 日	『 』 人 松 太 】
	寵物 Unit 1 Is That	1	1. 能朗讀及吟唱		【英語領域】	口頭評量	【生命教育】
	a Dog?		本課歌謠 Is This		Ab-II-1 子音、母	參與度評量	生 El 探討生活議
	a bog.		a Big Dog?。 2. 運用字母拼讀	語的子音、母音	音及其組合。	觀察評量	題,培養思考的適
515.			2. 運用子母拼讀 法嘗試讀出以 -	及其基本的組	Ab-II-3 片語及句	作業評量	當情意與態度。
第四週			ed, -et 所組成	合。	子的重音。		
2/23~3/1			的字詞,並能聽	1-II-4 能聽辨句	Ab-II-4 所學的字		
			讀本課字母拼讀	子的語調。	母拼讀規則(含看		
			韻文。	1-II-7 能聽懂課	字讀音、聽音拼		
				堂中所學的字	字)。		
				詞。			

00 1 例子日本任何正川鱼		
	2-II-2 能唸出英	Ac-II-1 簡易的教
	語的語音。	室用語。
	2-II-3 能說出課	Ac-II-2 簡易的生
	堂中所學的字	活用語。
	· 詞。	Ac-II-3 第二學習
	2-II-4 能使用簡	階段所學字詞。
	易的教室用語。	B-II-1 第二學習階
	2-II-5 能使用簡	段所學字詞及句型
	易的日常生活用	的生活溝通。
	語。	【社會領域】
	2-II-6 能以正確	Aa-II-2 不同群體
	的發音及適切的	(可包括年齡、性
	語調說出簡易句	別、族群、階層、
	型的句子。	職業、區域或身心 特質等)應受到理
	3-II-2 能辨識課	解、尊重與保護,
	堂中所學的字	並避免偏見。
	· 高	
	3-II-3 能看懂課	
	堂中所學的句	
	子。	
	4-II-3 能臨摹抄	
	寫課堂中所學的	
	字詞。	
	4-II-4 能臨摹抄	
	寫課堂中所學的	
	句子。	
	5-II-2 在聽讀	
	時,能辨識書本	
•		•

- 0.00	沐怪(神雀后) 重			
		中相對應的書寫		
		文字。		
		5-II-3 能以正確		
		的發音及適切的		
		速度朗讀簡易句		
		型的句子。		
		5-II-4 能運用所		
		學的字母拼讀規		
		則讀出英文字		
		詞。		
		6-11-1 能專注於		
		教師的說明與演		
		示。		
		6-II-2 積極參與		
		各種課堂練習活		
		動。		
		6-II-3 樂於回答		
		教師或同學所提		
		的問題。		
		6-II-4 認真完成		
		教師交待的作		
		業。		
		7-11-1 善用預		
		習、複習強化學		
		習效果。		
		7-II-2 能妥善運		
		用情境中的非語		
		7. 7		

				言訊息以幫助學			
				習。			
				【社會領域】			
				2a-II-2 表達對			
				居住地方社會事			
				物與環境的關			
	क्ति ग	1	1 从知坳一口公	懷。	Tetar arib T	众内立江目	
	寵物	1	1. 能認識不同種	【英語領域】	【英語領域】	參與度評量	【生命教育】
	Unit 1 Is That		類的工作犬。(彈	-	Ac-II-1 簡易的教	觀察評量	生 El 探討生活議
	a Dog?		性教學)	教師的說明與演	室用語。	口頭評量	題,培養思考的適
			2. 能理解句子由	示。	Ac-II-2 簡易的生	作業評量	當情意與態度。
			單字組成,單字	6-II-2 積極參與	活用語。		
			由字母組成的概	各種課堂練習活	Ac-II-3 第二學習		
			念。	動。	階段所學字詞。		
				6-II-3 樂於回答	B-II-1 第二學習階		
				教師或同學所提	段所學字詞及句型		
				的問題。	的生活溝通。		
第五週				6-II-4 認真完成	【社會領域】		
3/2~3/8				教師交待的作	Aa-II-2 不同群體		
				業。	(可包括年齡、性		
				7-II-1 善用預	別、族群、階層、		
				習、複習強化學	職業、區域或身心		
				習效果。	特質等)應受到理		
				7-II-2 能妥善運	解、尊重與保護,		
				用情境中的非語	並避免偏見。		
				言訊息以幫助學			
				習。			
				【社會領域】			

	环生(明定月) 里			2a-II-2 表達對			
				Zd-11-2 表達到 居住地方社會事			
				物與環境的關 懷。			
	4t H	1	1		【女拉佐片】	口西娅旦	【中入业本】
	能力	1	1. 能理解故事內		【英語領域】	口頭評量	【安全教育】
	Unit 2 Can You		容。	1-II-7 能聽懂課	Ac-II-1 簡易的教	參與度評量	安 E7 探究運動基
	Swim?		2. 能正確運用所	堂中所學的字	室用語。	觀察評量	本的保健。
			學字詞。	詞。	Ac-II-2 簡易的生		
				1-II-8 能聽懂簡	活用語。		
				易的教室用語。	Ac-II-3 第二學習		
				1-II-9 能聽懂簡	階段所學字詞。		
				易的日常生活用	B-II-1 第二學習階		
					段所學字詞及句型		
				2-II-3 能說出課	的生活溝通。		
				堂中所學的字	C-II-1 國內(外)		
第六週				詞。	招呼方式。		
3/9~3/15				2-II-5 能使用簡	【健體領域】		
				易的日常生活用	Cb-II-1 運動安全		
				語。	規則、運動增進生		
				2-11-6 能以正確	長知識。		
				的發音及適切的			
				語調說出簡易句			
				型的句子。			
				3-11-2 能辨識課			
				堂中所學的字			
				詞。			
				5-II-2 在聽讀			
				時,能辨識書本			

				中相對應的書寫			
				文字。			
				6-II-1 能專注於			
				教師的說明與演			
				示 。			
				6-II-2 積極參與			
				各種課堂練習活			
				動。			
				6-II-3 樂於回答			
				教師或同學所提			
				的問題。			
				6-II-4 認真完成			
				教師交待的作			
				業。			
				7-II-1 善用預			
				習、複習強化學			
				習效果。			
				7-II-2 能妥善運			
				用情境中的非語			
				言訊息以幫助學			
				羽。			
				【健體領域】			
				4a-II-1 能於日			
				常生活中,運用			
				健康資訊、產品			
				與服務。			
第七週	能力	1	1. 能聽辨並說出	【英語領域】	【英語領域】	口頭評量	【安全教育】
3/16~3/22	Unit 2 Can You		本課單字:			參與度評量	安 E7 探究運動基

Swim?	dance, draw,	1-II-4 能聽辨句	Ab-II-3 片語及句	觀察評量	本的保健。
	jump, read,	子的語調。	子的重音。	作業評量	
	sing, swim,	1-II-7 能聽懂課	Ac-II-2 簡易的生		
	write °	堂中所學的字	活用語。		
	2. 聽懂並以正確	詞。	Ac-II-3 第二學習		
	的語調說出本課	2-II-2 能唸出英	階段所學字詞。		
	句型及進行問答:	語的語音。	B-II-1 第二學習階		
	What can you do?	2-II-3 能說出課	段所學字詞及句型		
	/ I can dance. /	堂中所學的字	的生活溝通。		
	Can you swim? /	詞。	【健體領域】		
	Yes, I can. /	2-II-4 能使用簡	Cb-II-1 運動安全		
	No, I can't. •	易的教室用語。	規則、運動增進生		
	3. 能聽懂並說出	2-II-5 能使用簡	長知識。		
	日常用語 Let's	易的日常生活用			
	go! 及 Help!。	語。			
		2-II-6 能以正確			
		的發音及適切的			
		語調說出簡易句			
		型的句子。			
		3-II-2 能辨識課			
		堂中所學的字			
		詞。			
		3-II-3 能看懂課			
		堂中所學的句			
		子。			
		4-II-3 能臨摹抄			
		寫課堂中所學的			
		字詞。			

C3-1 現 以字 百		
	4-II-4 能臨摹抄	
	寫課堂中所學的	
	句子。	
	5-II-2 在聽讀	
	時,能辨識書本	
	中相對應的書寫	
	文字。	
	5-II-3 能以正確	
	的發音及適切的	
	速度朗讀簡易句	
	型的句子。	
	5-II-4 能運用所	
	學的字母拼讀規	
	則讀出英文字	
	一直 ・	
	6-II-1 能專注於	
	教師的說明與演	
	示。	
	6-II-2 積極參與	
	各種課堂練習活	
	動。	
	6-II-3 樂於回答	
	教師或同學所提	
	的問題。	
	6-II-4 認真完成	
	教師交待的作	
	業。	
	<i>/</i> N	

				7-II-1 善用預			
				習、複習強化學			
				習效果。			
				7-11-2 能妥善運			
				用情境中的非語			
				言訊息以幫助學			
				習。			
				【健體領域】			
				常生活中,運用			
				健康資訊、產品			
				與服務。			
	能力	1	1. 能朗讀及吟唱		【英語領域】	口頭評量	【安全教育】
	Unit 2 Can You		本課歌謠 What	1-II-2 能聽辨英	Ab-II-1 子音、母	參與度評量	安 E7 探究運動基
	Swim?		Can You Do?。	語的子音、母音	音及其組合。	觀察評量	本的保健。
			2. 運用字母拼讀	及其基本的組	Ab-II-3 片語及句	作業評量	
			法嘗試讀出以 -	合。	子的重音。		
			ig, -ick 所組成	1-II-4 能聽辨句	Ab-II-4 所學的字		
			的字詞,並能聽 讀本課字母拼讀	子的語調。	母拼讀規則(含看		
第八週			韻文。	1-II-7 能聽懂課	字讀音、聽音拼		
3/23~3/29			-7/26	堂中所學的字	字)。		
				詞。	Ac-II-1 簡易的教		
				2-II-2 能唸出英	室用語。		
				語的語音。	Ac-II-2 簡易的生		
				2-II-3 能說出課	活用語。		
				堂中所學的字	Ac-II-3 第二學習		
				詞。	階段所學字詞。		

-	环任(明定/日) 里			
		2-II-4 能使用簡	B-II-1 第二學習階	
		易的教室用語。	段所學字詞及句型	
		2-II-5 能使用簡	的生活溝通。	
		易的日常生活用	【健體領域】	
		 善	Cb-II-1 運動安全	
		2-II-6 能以正確	規則、運動增進生	
		的發音及適切的	長知識。	
		語調說出簡易句		
		型的句子。		
		3-II-2 能辨識課		
		堂中所學的字		
		詞。		
		3-II-3 能看懂課		
		堂中所學的句		
		子。		
		4-II-3 能臨摹抄		
		寫課堂中所學的		
		字詞。		
		4-II-4 能臨摹抄		
		寫課堂中所學的		
		句子。		
		· · · 5-II-2 在聽讀		
		時,能辨識書本		
		中相對應的書寫		
		文字。		
		~		
		的發音及適切的		
		日文日へだがら		

 村主(明定/印 旦		
	速度朗讀簡易句	
	型的句子。	
	5-II-4 能運用所	
	學的字母拼讀規	
	則讀出英文字	
	詞。	
	6-II-1 能專注於	
	教師的說明與演	
	示。	
	6-II-2 積極參與	
	各種課堂練習活	
	動。	
	6-II-3 樂於回答	
	教師或同學所提	
	的問題。	
	6-II-4 認真完成	
	教師交待的作	
	業。	
	7-II-1 善用預	
	習、複習強化學	
	習效果。	
	7-II-2 能妥善運	
	用情境中的非語	
	言訊息以幫助學	
	習。	
	【健體領域】	
	4a-II-1 能於日	
	常生活中,運用	

1 1. 能了解游泳池 安全守則。(彈性 教學) 2. 能理解英文標 點符號規則。					健康資訊、產品 與服務。			
【 健體領域 】 4a-II-1 能於日	· ·	Unit 2 Can You	1	安全守則。(彈性 教學) 2. 能理解英文標	與【英語·日子·日子·日子·日子·日子·日子·日子·日子·日子·日子·日子·日子·日子·	Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字記學學習數學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學	觀察評量口頭評量	安 E7 探究運動基

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

	寵物與我、節慶 1	1. 能聽懂、辨識	【英語領域】	【英語領域】	參與度評量	【多元文化教育】
	教學-母親節	並說出 Starter-	1-II-2 能聽辨英	Ab-II-1 子音、母	觀察評量	多 E1 了解自己的
	Review 1 ·	Unit 2 所習得的	語的子音、母音	音及其組合。	口頭評量	文化特質。
	Festival-	單字、句型與日常	及其基本的組	Ab-II-3 片語及句	實作評量	多 E6 了解各文化
	Mother's Day	用語。	合。	子的重音。		間的多樣性與差異
		2. 能辨識並摹寫	1-11-4 能聽辨句	Ab-II-4 所學的字		性。
		Starter-Unit 2	子的語調。	母拼讀規則(含看		【國際教育】
		所習得的單字與	1-II-7 能聽懂課	字讀音、聽音拼		國 E4 了解國際文
		 句型。	堂中所學的字	字)。		化的多樣性。
		3. 能 將	詞。	Ac-II-1 簡易的教		國 E5 發展學習不
		Starter-Unit 2	2-II-2 能唸出英	室用語。		同文化的意願。
		所習得的單字進	語的語音。	Ac-II-2 簡易的生		
		行分類。	2-II-3 能說出課	活用語。		
第十週		4. 能綜合運用	堂中所學的字	Ac-II-3 第二學習		
4/6~4/12		Starter-Unit 2	詞。	階段所學字詞。		
		所習得的單字、句	2-II-4 能使用簡	B-II-1 第二學習階		
		型與日常用語。	易的教室用語。	段所學字詞及句型		
		5. 能運用字母拼	2-II-5 能使用簡	的生活溝通。		
		讀法讀出以 -ad,	易的日常生活用	D-II-1 所學字詞的		
		-at, -ed, -et, -	語。	簡易歸類。		
		ig, -ick 所組成	2-II-6 能以正確			
		的字詞。	的發音及適切的			
		6. 能認識母親節	語調說出簡易句			
		Mother's Day 的	型的句子。			
		由來及節慶習俗。	3-II-2 能辨識課			
		7. 能聽懂、辨識	堂中所學的字			
		並說出課堂中所	詞。			
		習得之單字 a				

1 领外子目外往(两定用) 重	card, a flower,	3-II-3 能看懂課		
	a gift, a heart,			
	love °	子。		
	8. 能朗讀課本中	4-II-3 能臨摹抄		
	的對話和故事。	寫課堂中所學的		
		字詞。		
		4-II-4 能臨摹抄		
		寫課堂中所學的		
		句子。		
		5-II-2 在聽讀		
		時,能辨識書本		
		中相對應的書寫		
		文字。		
		5-II-3 能以正確		
		的發音及適切的		
		速度朗讀簡易句		
		型的句子。		
		5-11-4 能運用所		
		學的字母拼讀規		
		則讀出英文字		
		詞。		
		6-II-1 能專注於		
		教師的說明與演		
		示。		
		6-II-2 積極參與		
		各種課堂練習活		
		動。		

	<u> </u>	•	-		_		
				6-II-3 樂於回答			
				教師或同學所提			
				的問題。			
				6-II-4 認真完成			
				教師交待的作			
				業。			
				7-11-1 善用預			
				習、複習強化學			
				習效果。			
				 7-II-2 能妥善運			
				用情境中的非語			
				言訊息以幫助學			
				羽。			
				8-II-3 能了解課			
				堂中所介紹的國			
				外主要節慶習			
				俗。			
				9-II-1 能夠將所			
				學字詞作簡易分			
				類。			
	介紹家人	1	1. 能聽懂、辨識	【英語領域】	【英語領域】	作業評量	【科技教育】
	Exam 1 · Unit		並說出 Starter -	1-II-2 能聽辨英	Ab-II-1 子音、母	口頭評量	科El 了解平日常
	3 Who's She?		Unit 2 所習得的	語的子音、母音	音及其組合。	參與度評量	見科技產品的用途
第十一週4/13~4/19	(第一次評量)		單字、句型與日常	及其基本的組	Ab-II-3 片語及句	觀察評量	與運作方式。
4/13~4/19			用語	合。	子的重音。		科 E3 體會科技與
			2. 能辨識並摹寫	1-II-4 能聽辨句	Ab-II-4 所學的字		個人及家庭生活的
			Starter -Unit 2	子的語調。	母拼讀規則(含看		互動關係。

 T			
所習得的單字與	1-II-7 能聽懂課	字讀音、聽音拼	
 句型。	堂中所學的字	字)。	
3. 能將 Starter	詞。	Ac-II-1 簡易的教	
-Unit 2 所習得的	1-II-8 能聽懂簡	室用語。	
單字進行分類。	易的教室用語。	Ac-II-2 簡易的生	
4. 能綜合運用	1-II-9 能聽懂簡	活用語。	
Starter -Unit 2	易的日常生活用	Ac-II-3 第二學習	
所習得的單字、句	語。	階段所學字詞。	
型與日常用語。	2-II-3 能說出課	B-II-1 第二學習階	
5. 能運用字母拼	堂中所學的字	段所學字詞及句型	
讀法讀出以本冊	詞。	的生活溝通。	
音組所組成的字	2-II-5 能使用簡	D-II-1 所學字詞的	
詞。	易的日常生活用	簡易歸類。	
6. 能吟唱 Unit	語。	【藝術領域】	
1-Unit 2 的歌謠。	2-II-6 能以正確	視 E-II-2 媒材、	
7. 能理解故事內	的發音及適切的	技法及工具知能。	
容。	語調說出簡易句		
8. 能正確運用所	型的句子。		
學字詞。	3-II-2 能辨識課		
	堂中所學的字		
	詞。		
	5-II-2 在聽讀		
	時,能辨識書本		
	中相對應的書寫		
	文字。		
	6-11-1 能專注於		
	教師的說明與演		
	示。		

- 快办子日	1-12(4,422/1)						
				6-II-2 積極參與			
				各種課堂練習活			
				動。			
				6-II-3 樂於回答			
				教師或同學所提			
				的問題。			
				6-II-4 認真完成			
				教師交待的作			
				業。			
				7-11-1 善用預			
				習、複習強化學			
				習效果。			
				7-11-2 能妥善運			
				用情境中的非語			
				言訊息以幫助學			
				習。			
				【藝術領域】			
				1-II-2 能探索視			
				覺元素,並表達			
				自我感受與想			
	人勿完!	1	1 从陆校、放松	像。 【苦菇焙片】	【女坛处】	化 米 证 旦	【初升业本】
	介紹家人 Exam 1、Unit	1	1. 能聽懂、辨識		【英語領域】	作業評量	【科技教育】
	3 Who's She?		並說出 Starter -	·	Ab-II-1 子音、母	口頭評量	科EI 了解平日常
第十二週	o who o one.		Unit 2 所習得的		音及其組合。	參與度評量	見科技產品的用途
4/20~4/26			單字、句型與日常		Ab-II-3 片語及句	觀察評量	與運作方式。
			用語	合。	子的重音。		科E3 體會科技與
			2. 能辨識並摹寫		Ab-II-4 所學的字		個人及家庭生活的
			Starter -Unit 2	一 十的語調。	母拼讀規則(含看		互動關係。

 T			
所習得的單字與	1-II-7 能聽懂課	字讀音、聽音拼	
 句型。	堂中所學的字	字)。	
3. 能將 Starter	詞。	Ac-II-1 簡易的教	
-Unit 2 所習得的	1-II-8 能聽懂簡	室用語。	
單字進行分類。	易的教室用語。	Ac-II-2 簡易的生	
4. 能綜合運用	1-II-9 能聽懂簡	活用語。	
Starter -Unit 2	易的日常生活用	Ac-II-3 第二學習	
所習得的單字、句	語。	階段所學字詞。	
型與日常用語。	2-II-3 能說出課	B-II-1 第二學習階	
5. 能運用字母拼	堂中所學的字	段所學字詞及句型	
讀法讀出以本冊	詞。	的生活溝通。	
音組所組成的字	2-II-5 能使用簡	D-II-1 所學字詞的	
詞。	易的日常生活用	簡易歸類。	
6. 能吟唱 Unit	語。	【藝術領域】	
1-Unit 2 的歌謠。	2-II-6 能以正確	視 E-II-2 媒材、	
7. 能理解故事內	的發音及適切的	技法及工具知能。	
容。	語調說出簡易句		
8. 能正確運用所	型的句子。		
學字詞。	3-II-2 能辨識課		
	堂中所學的字		
	詞。		
	5-II-2 在聽讀		
	時,能辨識書本		
	中相對應的書寫		
	文字。		
	6-11-1 能專注於		
	教師的說明與演		
	示。		

- 一块一次一							
				6-II-2 積極參與			
				各種課堂練習活			
				動。			
				6-II-3 樂於回答			
				教師或同學所提			
				的問題。			
				6-II-4 認真完成			
				教師交待的作			
				業。			
				7-II-1 善用預			
				習、複習強化學			
				習效果。			
				7-II-2 能妥善運			
				用情境中的非語			
				言訊息以幫助學			
				羽。			
				【藝術領域】			
				1-II-2 能探索視			
				覺元素,並表達			
				自我感受與想			
	人勿完」	1	1 化肠帧光光儿	像。	【英語領域】	口药证具	【刘计朴女】
	介紹家人 Unit 3 Who's	1	1. 能聽辨並說出			口頭評量	【科技教育】
	She?		本課單字:		Ab-II-3 片語及句	參與度評量	科E1 了解平日常
第十三週	Sile.		grandfather,	子的語調。	子的重音。	觀察評量 作業評量	見科技產品的用途
4/27~5/3			grandmother,	1-11-7 能聽懂課	Ac-II-2 簡易的生	作系计里	與運作方式。
			father, mother,		活用語。		科E3 體會科技與
			brother, sister,	詞。	Ac-II-3 第二學習		個人及家庭生活的
			tall, short。		階段所學字詞。		互動關係。

C3-1		_
2. 聽懂並以正確	2-II-2 能唸出英	B-II-1 第二學習階
的語調說出本課	語的語音。	段所學字詞及句型
句型及進行問答:	2-II-3 能說出課	的生活溝通。
Who's he? /	堂中所學的字	【藝術領域】
He's my fahter.	詞。	視 E-II-2 媒材、
He's tall. /	2-II-4 能使用簡	技法及工具知能。
Who's she? /	易的教室用語。	
She 's my	2-II-5 能使用簡	
mother. She's	易的日常生活用	
short. •	語。	
3. 能聽懂並說出	2-II-6 能以正確	
日常用語 [的發音及適切的	
don't know. / Nice to meet	語調說出簡易句	
you. 及 Nice to	型的句子。	
meet you,	3-II-2 能辨識課	
too. °	堂中所學的字	
		
	3-II-3 能看懂課	
	堂中所學的句	
	子。	
	4-II-3 能臨摹抄	
	寫課堂中所學的	
	字詞。	
	4-II-4 能臨摹抄	
	寫課堂中所學的	
	句子。	
	5-II-2 在聽讀	
	時,能辨識書本	

- 0.00	沐怪(神雀后) 重			
		中相對應的書寫		
		文字。		
		5-II-3 能以正確		
		的發音及適切的		
		速度朗讀簡易句		
		型的句子。		
		5-II-4 能運用所		
		學的字母拼讀規		
		則讀出英文字		
		詞。		
		6-11-1 能專注於		
		教師的說明與演		
		示。		
		6-II-2 積極參與		
		各種課堂練習活		
		動。		
		6-II-3 樂於回答		
		教師或同學所提		
		的問題。		
		6-II-4 認真完成		
		教師交待的作		
		業。		
		7-11-1 善用預		
		習、複習強化學		
		習效果。		
		7-II-2 能妥善運		
		用情境中的非語		
		7. 7		

			言訊息以幫助學			
			習。			
			【藝術領域】			
			1-II-2 能探索視			
			見 11 2 配状 京北 覺元素,並表達			
			自我感受與想			
			像。			
	介紹家人 1	1. 能朗讀及吟唱	【英語領域】	【英語領域】	口頭評量	【科技教育】
	Unit 3 Who's	本課歌謠 Who's	1-II-2 能聽辨英	Ab-II-1 子音、母	參與度評量	科E1 了解平日常
	She?	He? •	語的子音、母音	音及其組合。	觀察評量	見科技產品的用途
		2. 運用字母拼讀	及其基本的組	Ab-II-3 片語及句	作業評量	與運作方式。
		法嘗試讀出以 -	合。	子的重音。		科 E3 體會科技與
		op, -ot 所組成	1-II-4 能聽辨句	Ab-II-4 所學的字		個人及家庭生活的
		的字詞,並能聽	子的語調。	母拼讀規則(含看		互動關係。
		讀本課字母拼讀	1-II-7 能聽懂課	字讀音、聽音拼		
		韻文。	堂中所學的字	字)。		
\$\$ [.Ⅲ . Ⅲ			詞。	Ac-II-1 簡易的教		
第十四週			2-II-2 能唸出英	室用語。		
5/4~5/10			語的語音。	Ac-II-2 簡易的生		
			2-II-3 能說出課	活用語。		
			堂中所學的字	Ac-II-3 第二學習		
			詞。	階段所學字詞。		
			2-II-4 能使用簡	B-II-1 第二學習階		
			易的教室用語。	段所學字詞及句型		
			2-II-5 能使用簡	的生活溝通。		
			易的日常生活用	【藝術領域】		
			語。	視 E-II-2 媒材、		
				技法及工具知能。		

 木怪(神堂后) 重			
	2-II-6 能以正確		
	的發音及適切的		
	語調說出簡易句		
	型的句子。		
	3-II-2 能辨識課		
	堂中所學的字		
	詞 。		
	3-II-3 能看懂課		
	堂中所學的句		
	子。		
	4-II-3 能臨摹抄		
	寫課堂中所學的		
	字詞。		
	4-II-4 能臨摹抄		
	寫課堂中所學的		
	句子。		
	5-II-2 在聽讀		
	時,能辨識書本		
	中相對應的書寫		
	文字。		
	5-II-3 能以正確		
	的發音及適切的		
	速度朗讀簡易句		
	型的句子。		
	5-II-4 能運用所		
	學的字母拼讀規		
	則讀出英文字		
	詞。		

C3-1 視墩字百							
				6-11-1 能專注於			
				教師的說明與演			
				示。			
				6-II-2 積極參與			
				各種課堂練習活			
				動。			
				6-II-3 樂於回答			
				教師或同學所提			
				的問題。			
				6-11-4 認真完成			
				教師交待的作			
				業。			
				7-11-1 善用預			
				習、複習強化學			
				習效果。			
				7-II-2 能妥善運			
				用情境中的非語			
				言訊息以幫助學			
				習。			
				【藝術領域】			
				1-II-2 能探索視			
				覺元素,並表達			
				自我感受與想			
				像。			
	介紹家人	1	1. 能了解蓋印畫	•	【英語領域】	參與度評量	【科技教育】
第十五週	Unit 3 Who's		製作過程。(彈性		Ac-II-1 簡易的教	觀察評量	科E1 了解平日常
5/11~5/17	She?		教學)	教師的說明與演	室用語。	口頭評量	見科技產品的用途
			2. 能理解主詞	示。		作業評量	與運作方式。
<u> </u>							· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

		he / she 表男女	6-II-2 積極參與	Ac-II-2 簡易的生		科 E3 體會科技與
		的概念。	各種課堂練習活	活用語。		個人及家庭生活的
			動。	Ac-II-3 第二學習		互動關係。
			6-II-3 樂於回答	階段所學字詞。		
			教師或同學所提	B-II-1 第二學習階		
			的問題。	段所學字詞及句型		
			6-11-4 認真完成	的生活溝通。		
			教師交待的作	【藝術領域】		
			業。	視 E-II-2 媒材、		
			7-11-1 善用預	技法及工具知能。		
			習、複習強化學			
			習效果。			
			7-11-2 能妥善運			
			用情境中的非語			
			言訊息以幫助學			
			羽。			
			【藝術領域】			
			1-II-2 能探索視			
			覺元素,並表達			
			自我感受與想			
			像。			
	職業	1. 能理解故事內		【英語領域】	口頭評量	【生涯規劃教育】
	Unit 4 Is He	容。	1-II-7 能聽懂課	Ac-II-1 簡易的教	參與度評量	涯 E2 認識不同的
第十六週	a Teacher?	2. 能正確運用所	堂中所學的字	室用語。	觀察評量	生活角色。
5/18~5/24		學字詞。	詞。	Ac-II-2 簡易的生		涯 E4 認識自己的
3,10 3,21			1-II-8 能聽懂簡	活用語。		特質與興趣。
			易的教室用語。	Ac-II-3 第二學習		涯 E6 覺察個人的
				階段所學字詞。		優勢能力。

C5-1 領域学習記	M1主(明正/F1 <u>国</u>			_
		1-II-9 能聽懂簡	B-II-1 第二學習階	涯 E8 對工作/教育
		易的日常生活用	段所學字詞及句型	環境的好奇心。
		語。	的生活溝通。	
		2-II-3 能說出課	C-II-1 國內(外)	
		堂中所學的字	招呼方式。	
		詞。	【社會領域】	
		2-II-5 能使用簡	Cc-II-1 各地居民	
		易的日常生活用	的生活與工作方式	
		語。	會隨著社會變遷而	
		2-II-6 能以正確	改變。	
		的發音及適切的		
		語調說出簡易句		
		型的句子。		
		3-II-2 能辨識課		
		堂中所學的字		
		詞。		
		5-II-2 在聽讀		
		時,能辨識書本		
		中相對應的書寫		
		文字。		
		6-II-1 能專注於		
		教師的說明與演		
		示。		
		6-II-2 積極參與		
		各種課堂練習活		
		動。		
L				

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

-	-						
				6-II-3 樂於回答			
				教師或同學所提			
				的問題。			
				6-II-4 認真完成			
				教師交待的作			
				業。			
				7-11-1 善用預			
				習、複習強化學			
				習效果。			
				7-II-2 能妥善運			
				用情境中的非語			
				言訊息以幫助學			
				習。			
				【社會領域】			
				3a-II-1 透過日			
				常觀察與省思,			
				對社會事物與環			
				境提出感興趣的			
				問題。			
	職業	1	1. 能聽辨並說出	【英語領域】	【英語領域】	口頭評量	【生涯規劃教育】
	Unit 4 Is He		本課單字: a	1-II-4 能聽辨句	Ab-II-3 片語及句	參與度評量	涯 E2 認識不同的
	a Teacher?		student, a	子的語調。	子的重音。	觀察評量	生活角色。
第十七週			teacher, a	1-II-7 能聽懂課	Ac-II-2 簡易的生	作業評量	涯 E4 認識自己的
5/25~5/31			doctor, a nurse,	堂中所學的字	活用語。		特質與興趣。
3/23 3/31			a cook, a	詞。	Ac-II-3 第二學習		涯 E6 覺察個人的
			driver °	2-II-2 能唸出英	階段所學字詞。		優勢能力。
			2. 聽懂並以正確	語的語音。			涯 E8 對工作/教育
			的語調說出本課				環境的好奇心。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

 •				
	句型及進行問答:	2-II-3 能說出課	B-II-1 第二學習階	
	Are you a	堂中所學的字	段所學字詞及句型	
	student? / Yes,	詞。	的生活溝通。	
	I am./ No, I'm	2-II-4 能使用簡	【社會領域】	
	not. / Is he	易的教室用語。	Cc-II-1 各地居民	
	(she) a teacher?	2-II-5 能使用簡	的生活與工作方式	
	/ Yes, he (she)	易的日常生活用	會隨著社會變遷而	
	is. / No, he's	語。	改變。	
	(she's) not. •	2-II-6 能以正確		
	3. 能聽懂並說出	的發音及適切的		
	日常用語 [語調說出簡易句		
	Goodbye 及 See	型的句子。		
	you. °	3-II-2 能辨識課		
		堂中所學的字		
		詞。		
		3-II-3 能看懂課		
		堂中所學的句		
		子。		
		4-II-3 能臨摹抄		
		寫課堂中所學的		
		字詞。		
		5-II-2 在聽讀		
		時,能辨識書本		
		中相對應的書寫		
		文字。		
		5-II-3 能以正確		
		的發音及適切的		

C5-1 視域字音話怪(調盤后) 宣		
	速度朗讀簡易句	
	型的句子。	
	5-II-4 能運用所	
	學的字母拼讀規	
	則讀出英文字	
	詞。	
	6-II-1 能專注於	
	教師的說明與演	
	示。	
	6-II-2 積極參與	
	各種課堂練習活	
	動。	
	6-II-3 樂於回答	
	教師或同學所提	
	的問題。	
	6-II-4 認真完成	
	教師交待的作	
	業。	
	7-II-1 善用預	
	習、複習強化學	
	習效果。	
	7-II-2 能妥善運	
	用情境中的非語	
	言訊息以幫助學	
	習。	
	【社會領域】	
	3a-II-1 透過日	
	常觀察與省思,	

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

				對社會事物與環			
				境提出感興趣的			
				問題。			
	職業	1	1. 能朗讀及吟唱	【英語領域】	【英語領域】	口頭評量	【生涯規劃教育】
	Unit 4 Is He		本課歌謠 Is She	1-II-2 能聽辨英	Ab-II-1 子音、母	參與度評量	涯 E2 認識不同的
	a Teacher?		a doctor? •	語的子音、母音	音及其組合。	觀察評量	生活角色。
			2. 運用字母拼讀	及其基本的組	Ab-II-3 片語及句	作業評量	涯 E4 認識自己的
			法嘗試讀出以 -	合。	子的重音。		特質與興趣。
			ub, -ut 所組成	1-II-4 能聽辨句	Ab-II-4 所學的字		涯 E6 覺察個人的
			的字詞,並能聽	子的語調。	母拼讀規則(含看		優勢能力。
			讀本課字母拼讀	1-II-7 能聽懂課	字讀音、聽音拼		涯 E8 對工作/教育
			韻文。	堂中所學的字	字)。		環境的好奇心。
				詞。	Ac-II-1 簡易的教		
				2-II-2 能唸出英	室用語。		
第十八週				語的語音。	Ac-II-2 簡易的生		
6/1~6/7				2-II-3 能說出課	活用語。		
				堂中所學的字	Ac-II-3 第二學習		
				詞。	階段所學字詞。		
				2-II-4 能使用簡	B-II-1 第二學習階		
				易的教室用語。	段所學字詞及句型		
				2-II-5 能使用簡	的生活溝通。		
				易的日常生活用	【社會領域】		
				語。	Cc-II-1 各地居民		
				2-II-6 能以正確	的生活與工作方式		
				的發音及適切的	會隨著社會變遷而		
				語調說出簡易句	改變。		
				型的句子。			

C3-1	
	3-II-2 能辨識課
	堂中所學的字
	
	3-II-3 能看懂課
	堂中所學的句
	子。
	4-II-3 能臨摹抄
	寫課堂中所學的
	字詞。
	4-II-4 能臨摹抄
	寫課堂中所學的
	句子。
	5-II-2 在聽讀
	時,能辨識書本
	中相對應的書寫
	文字。
	5-II-3 能以正確
	的發音及適切的
	速度朗讀簡易句
	型的句子。
	5-II-4 能運用所
	學的字母拼讀規
	則讀出英文字
	詞。
	6-II-1 能專注於
	教師的說明與演
	示。
<u> </u>	

				6-II-2 積極參與			
				各種課堂練習活			
				動。			
				6-II-3 樂於回答			
				教師或同學所提			
				的問題。			
				6-II-4 認真完成			
				教師交待的作			
				業。			
				7-11-1 善用預			
				習、複習強化學			
				習效果。			
				7-II-2 能妥善運			
				用情境中的非語			
				言訊息以幫助學			
				羽。			
				【社會領域】			
				3a-II-1 透過日			
				常觀察與省思,			
				對社會事物與環			
				境提出感興趣的			
				問題。			
	職業	1	1. 能了解不同的	【英語領域】	【英語領域】	參與度評量	【生涯規劃教育】
松 [4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4	Unit 4 Is He		職業。(彈性教學)	6-II-1 能專注於	Ac-II-1 簡易的教	觀察評量	涯 E2 認識不同的
第十九週 6/8~6/14	a Teacher?		2. 能理解 be 動	教師的說明與演	室用語。	口頭評量	生活角色。
0/0~0/14			詞與主詞的對	示。	Ac-II-2 簡易的生	作業評量	涯 E4 認識自己的
			應。		活用語。		特質與興趣。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

				6-II-2 積極參與	Ac-II-3 第二學習		涯 E6 覺察個人的
				各種課堂練習活	階段所學字詞。		優勢能力。
				動。	B-II-1 第二學習階		涯 E8 對工作/教育
				6-II-3 樂於回答	段所學字詞及句型		環境的好奇心。
				教師或同學所提	的生活溝通。		
				的問題。	【社會領域】		
				6-II-4 認真完成	Cc-II-1 各地居民		
				教師交待的作	的生活與工作方式		
				業。	會隨著社會變遷而		
				7-11-1 善用預	改變。		
				習、複習強化學			
				習效果。			
				7-II-2 能妥善運			
				用情境中的非語			
				言訊息以幫助學			
				習。			
				【社會領域】			
				3a-II-1 透過日			
				常觀察與省思,			
				對社會事物與環			
				境提出感興趣的			
				問題。			
	我的家人、我的	1	1. 能聽懂、辨識	【英語領域】	【英語領域】	參與度評量	【家庭教育】
	超級巨星		並說出 Unit 1-	1-II-2 能聽辨英	Ab-II-1 子音、母	觀察評量	家 E7 表達對家庭
第二十週	Review 2 ·		Unit 4 所習得的	語的子音、母音	音及其組合。	口頭評量	成員的關心與情
6/15~6/21	Final Review		單字、句型與日常	及其基本的組	Ab-II-3 片語及句	實作評量	感。
			用語。	合。	子的重音。		

C3-1 視域字音硃怪(調盤后)			
2. 能発	辨識並摹寫 1-II-4 能聽辨句	Ab-II-4 所學的字	
Unit 1-	-Unit 4 所 子的語調。	母拼讀規則(含看	
習得的	單字與句 1-II-7 能聽懂課	字讀音、聽音拼	
型。	堂中所學的字	字)。	
3. 能將	專 Unit 3-│詞。	Ac-II-1 簡易的教	
Unit 4	所習得的 2-II-2 能唸出英	室用語。	
單字進	行分類。 語的語音。	Ac-II-2 簡易的生	
4. 能	綜合運用 2-II-3 能說出課	活用語。	
Unit 1	-Unit 4所 堂中所學的字	Ac-II-3 第二學習	
習得的.	單字、句型 詞。	階段所學字詞。	
與日常	用語。	B-II-1 第二學習階	
5. 能選	夏用字母拼 易的教室用語。	段所學字詞及句型	
讀法讀	出以 -op, 2-II-5 能使用簡	的生活溝通。	
-ot, -t	ub, -ut 易的日常生活用	D-II-1 所學字詞的	
所組成	的字詞。 語。	簡易歸類。	
	2-II-6 能以正確		
	的發音及適切的		
	語調說出簡易句		
	型的句子。		
	3-II-2 能辨識課		
	堂中所學的字		
	言 司 。		
	3-II-3 能看懂課		
	堂中所學的句		
	子。		
	4-II-3 能臨摹抄		
	寫課堂中所學的		
	字詞。		

C3-1 現 以字 百		
	4-II-4 能臨摹抄	
	寫課堂中所學的	
	句子。	
	5-II-2 在聽讀	
	時,能辨識書本	
	中相對應的書寫	
	文字。	
	5-II-3 能以正確	
	的發音及適切的	
	速度朗讀簡易句	
	型的句子。	
	5-II-4 能運用所	
	學的字母拼讀規	
	則讀出英文字	
	一直 ・	
	6-II-1 能專注於	
	教師的說明與演	
	示。	
	6-II-2 積極參與	
	各種課堂練習活	
	動。	
	6-II-3 樂於回答	
	教師或同學所提	
	的問題。	
	6-II-4 認真完成	
	教師交待的作	
	業。	
	<i>/</i> N	

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

	r -						1
				7-II-1 善用預			
				習、複習強化學			
				習效果。			
				7-II-2 能妥善運			
				用情境中的非語			
				言訊息以幫助學			
				習。			
				9-II-1 能夠將所			
				學字詞作簡易分			
				類。			
	文化單元	1	1. 能聽懂、辨識	【英語領域】	【英語領域】	參與度評量	【多元文化教育】
	Exam 2 ·		並說出 Unit 1-	1-II-2 能聽辨英	Ab-II-1 子音、母	觀察評量	多 E1 了解自己的
	Culture (第二		Unit 4 所習得的	語的子音、母音	音及其組合。	口頭評量	文化特質。
	次評量)		單字、句型與日常	及其基本的組	Ab-II-3 片語及句	實作評量	多 E6 了解各文化
			用語。	合。	子的重音。		間的多樣性與差異
			2. 能辨識並摹寫	1-II-4 能聽辨句	Ab-II-4 所學的字		性。
			Unit 1-Unit 4 所	子的語調。	母拼讀規則(含看		【國際教育】
松 一 [習得的單字與句	1-II-7 能聽懂課	字讀音、聽音拼		國 E4 了解國際文
第二十一			型。	堂中所學的字	字)。		化的多樣性。
週			3. 能將 Unit 1-	詞。	Ac-II-1 簡易的教		國 E5 發展學習不
6/22~6/28			Unit 4 所習得的	2-II-2 能唸出英	室用語。		同文化的意願。
			單字進行分類。	語的語音。	Ac-II-2 簡易的生		
			4. 能綜合運用	2-II-3 能說出課	活用語。		
			Unit 1-Unit 4所	堂中所學的字	Ac-II-3 第二學習		
			習得的單字、句型	詞。	階段所學字詞。		
			與日常用語。	2-II-4 能使用簡	B-II-1 第二學習階		
			5. 能運用字母拼	易的教室用語。	段所學字詞及句型		
			讀法讀出以本冊		的生活溝通。		

C5-1 領域學習課程(調整)計畫				_
	音組所組成的字	2-II-5 能使用簡	C-II-1 國內(外)	
	詞。	易的日常生活用	招呼方式。	
	6. 能吟唱 Unit	語。	D-II-1 所學字詞的	
	3-Unit 4 的歌謠。	2-II-6 能以正確	簡易歸類。	
	7. 能認識不同國	的發音及適切的		
	家的道謝語言。	語調說出簡易句		
	8. 能分辨不同國	型的句子。		
	家的文字。	3-II-2 能辨識課		
		堂中所學的字		
		詞。		
		3-II-3 能看懂課		
		堂中所學的句		
		子。		
		4-II-3 能臨摹抄		
		寫課堂中所學的		
		字詞。		
		4-II-4 能臨摹抄		
		寫課堂中所學的		
		句子。		
		5-II-2 在聽讀		
		時,能辨識書本		
		中相對應的書寫		
		文字。		
		5-II-3 能以正確		
		的發音及適切的		
		速度朗讀簡易句		
		型的句子。		

學的字母拼請規 則讀出英文字 詞。 6-II-1 能專注於 教師的說明與演 示。 6-II-2 積極參與 各種課堂練習活 動。 6-II-3 樂於回答 教師或同學所提 的問題。 6-II-4 認真完成 教師交待的作 業。 7-II-1 善用預 習、複習強化學 習效果。 7-II-2 能妥善運				5-II-4 能運用所			
則請出英文字 詞。 6-II-1 能專注於 教師的說明與演 示。 6-II-2 積極參與 各種課堂練習活 動。 6-II-3 樂於回答 教師或同學所提 的問題。 6-II-4 認真完成 教師交待的作 業。 7-II-1 善用預 習、複習強化學 習效果。 7-II-2 能妥善運							
詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運							
6-II-1 能專注於 教師的說明與演 示。 6-II-2 積極參與 各種課堂練習活 動。 6-II-3 樂於回答 教師或同學所提 的問題。 6-II-4 認真完成 教師交待的作 業。 7-II-1 善用預 習、複習強化學 習效果。 7-II-2 能妥善運							
教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與 各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於四答 教師或同學所提 的問題。 6-II-4 認真完成 教師交待的作 業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運				·			
示。 6-II-2 積極參與 各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答 教師或同學所提 的問題。 6-II-4 認真完成 教師交待的作 業。 7-II-1 善用預 習、複習強化學 習效果。 7-II-2 能妥善運							
6-II-2 積極參與 各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答 教師或同學所提 的問題。 6-II-4 認真完成 教師交待的作 業。 7-II-1 善用預 習、複習強化學 習效果。 7-II-2 能妥善運							
各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答 教師或同學所提 的問題。 6-II-4 認真完成 教師交待的作 業。 7-II-1 善用預 習、複習強化學 習效果。 7-II-2 能妥善運							
動。 6-II-3 樂於回答 教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成 教師交待的作 業。 7-II-1 善用預 習、複習強化學 習效果。 7-II-2 能妥善運							
6-II-3 樂於回答 教師或同學所提 的問題。 6-II-4 認真完成 教師交待的作 業。 7-II-1 善用預 習、複習強化學 習效果。 7-II-2 能妥善運							
教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成 教師交待的作 業。 7-II-1 善用預 習、複習強化學 習效果。 7-II-2 能妥善運							
的問題。 6-II-4 認真完成 教師交待的作 業。 7-II-1 善用預 習、複習強化學 習效果。 7-II-2 能妥善運							
6-II-4 認真完成 教師交待的作 業。 7-II-1 善用預 習、複習強化學 習效果。 7-II-2 能妥善運				教師或同學所提			
教師交待的作 業。 7-II-1 善用預 習、複習強化學 習效果。 7-II-2 能妥善運				的問題。			
業。 7-II-1 善用預 習、複習強化學 習效果。 7-II-2 能妥善運				6-II-4 認真完成			
7-II-1 善用預 習、複習強化學 習效果。 7-II-2 能妥善運				教師交待的作			
習、複習強化學 習效果。 7-II-2 能妥善運				業。			
習效果。 7-II-2 能妥善運				7-II-1 善用預			
7-11-2 能妥善運				習、複習強化學			
				習效果。			
用健证力从北流				7-II-2 能妥善運			
				用情境中的非語			
言訊息以幫助學				言訊息以幫助學			
習。							
9-II-1 能夠將所				9-II-1 能夠將所			
學字詞作簡易分							
類。							
第二十二 文化單元 1 1. 能聽懂、辨識 【英語領域】 【英語領域】 參與度評量 【多元文化教育】	第二十二	文化單元 1	1. 能聽懂、辨識		【英語領域】	參與度評量	【多元文化教育】
週 並 説出 Unit 1-				_ ··· _	_ · · · · · · -		

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

C5-1 領域学習記	朱怪(调登后) 董					
6/22~6/28	Exam 2 ·	Unit 4 所習得的	1-II-2 能聽辨英	Ab-II-1 子音、母	口頭評量	多 E1 了解自己的
	Culture(第二	單字、句型與日常	語的子音、母音	音及其組合。	實作評量	文化特質。
	次評量)	用語。	及其基本的組	Ab-II-3 片語及句		多 E6 了解各文化
		2. 能辨識並摹寫	合。	子的重音。		間的多樣性與差異
		Unit 1-Unit 4 所	1-II-4 能聽辨句	Ab-II-4 所學的字		性。
		習得的單字與句	子的語調。	母拼讀規則(含看		【國際教育】
		型。	1-II-7 能聽懂課	字讀音、聽音拼		國 E4 了解國際文
		3. 能將 Unit 1-	堂中所學的字	字)。		化的多樣性。
		Unit 4 所習得的	詞。	Ac-II-1 簡易的教		國 E5 發展學習不
		單字進行分類。	2-II-2 能唸出英	室用語。		同文化的意願。
		4. 能綜合運用	語的語音。	Ac-II-2 簡易的生		
		Unit 1-Unit 4所	2-II-3 能說出課	活用語。		
		習得的單字、句型	堂中所學的字	Ac-II-3 第二學習		
		與日常用語。	詞。	階段所學字詞。		
		5. 能運用字母拼	2-II-4 能使用簡	B-II-1 第二學習階		
		讀法讀出以本冊	易的教室用語。	段所學字詞及句型		
		音組所組成的字	2-II-5 能使用簡	的生活溝通。		
		詞。	易的日常生活用	C-II-1 國內(外)		
		6. 能吟唱 Unit	語。	招呼方式。		
		3-Unit 4 的歌謠。	2-II-6 能以正確	D-II-1 所學字詞的		
		7. 能認識不同國	的發音及適切的	簡易歸類。		
		家的道謝語言。	語調說出簡易句			
		8. 能分辨不同國	型的句子。			
		家的文字。	3-II-2 能辨識課			
			堂中所學的字			
			詞。			

 沐怪(神雀后) 重				
		3-II-3 能看懂課		
		堂中所學的句		
		子。		
		4-II-3 能臨摹抄		
		寫課堂中所學的		
		字詞。		
		4-II-4 能臨摹抄		
		寫課堂中所學的		
		句子。		
		5-II-2 在聽讀		
		時,能辨識書本		
		中相對應的書寫		
		文字。		
		5-II-3 能以正確		
		的發音及適切的		
		速度朗讀簡易句		
		型的句子。		
		5-II-4 能運用所		
		學的字母拼讀規		
		則讀出英文字		
		詞。		
		6-II-1 能專注於		
		教師的說明與演		
		示。		
		6-II-2 積極參與		
		各種課堂練習活		
		動。		
 L	1			

6-II-3 樂於回答	
教師或同學所提	
的問題。	
6-11-4 認真完成	
教師交待的作	
業。	
7-11-1 善用預	
習、複習強化學	
習效果。	
7-11-2 能妥善運	
用情境中的非語	
言訊息以幫助學	
習。	
9-11-1 能夠將所	
學字詞作簡易分	
類。	

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。