

學習主題名稱 (中系統)	濕、慕、魚	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共( 18 )節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	差異與文化表達－了解國內外文化差異及其表達方式。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內 涵	E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。				
課程目標	在具備基本的語文能力之下，能正確學習虱目魚產業與相對應的國內外類似十二婆姐節慶名稱；並透過討論與比較，在了解國內外文化與節慶的差異之下，能說出其文化的相同與相異之處，進而有國際觀並完成簡報。				
配合融入之領 域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務	任務名稱：1. 國際交流推廣虱目魚 2. 黑面琵鷺與濕地的關係 3. 日本祭典與婆姐的差異 1. 學生分組討論該以何種管道向國外學生推廣學甲虱目魚，透過 ORID 焦點討論法進行以下問題思考： • O-討論學甲虱目魚該以何種管道來推廣。 提問：你看到了什麼？記得什麼？發生了什麼事？ • R-請學生分享收集到的資料對個人的感受是什麼？ 提問：學甲該如何推廣虱目魚，有什麼地方讓你很感動/驚訝/難過/開心？ • I-學生分享推廣學甲虱目魚之感受 提問：為什麼這些讓你很感動/驚訝/難過/開心？引發你想到了什麼？有什麼重要對你而言，重要的意義是什麼？學到了的領悟是？ • D-討論推廣虱目魚對我們帶來的影響是什麼？ 提問：目前學甲虱目魚產業有什麼推廣管道可以是我們可以努力進行的？接下來的行動/計劃會是什麼？還需要什麼或支持才能完成目標 2. 學生分組討論黑面琵鷺與濕地的關係，透過 ORID 焦點討論法進行以下問題思考：				

• O-討論黑面琵鷺為何會來到學甲濕地。

提問:你看到了什麼?記得什麼?發生了什麼事?

• R-請學生分享收集到的資料對黑面琵鷺與濕地的感受是什麼?

提問:黑面琵鷺與濕地有什麼地方讓你很感動/驚訝/難過/開心?

• I-學生分享黑面琵鷺與濕地相關活動之感受

提問:為什麼這些讓你很感動/驚訝/難過/開心?引發你想到了什麼?有什麼重要對你而言,重要的意義是什麼?學到了的領悟是?

• D-討論黑面琵鷺與濕地對我們帶來的影響是什麼?

提問:目前黑面琵鷺與濕地有什麼是我們可以改變的地方?接下來的行動/計劃會是什麼?還需要什麼資源或支持才能完成目標

3. 學生分組討論日本祭典與婆姐的差異,透過 ORID 焦點討論法進行以下問題思考:

• O-討論日本祭典與婆姐的差異。

提問:你看到了什麼?記得什麼?發生了什麼事?

• R-請學生分享收集到的資料對個人的感受是什麼?

提問:日本祭典與婆姐有什麼地方讓你很感動/驚訝/難過/開心?

• I-學生分享日本祭典與婆姐的相關活動之感受

提問:為什麼這些讓你很感動/驚訝/難過/開心?引發你想到了什麼?有什麼重要對你而言,重要的意義是什麼?學到了的領悟是?

• D-討論日本祭典與婆姐的差異,對我們帶來的影響是什麼?

提問:目前日本祭典與婆姐的差異,有什麼是我們可以改變的地方?接下來的行動/計劃會是什麼?還需要什麼資源或支持才能完成目標

國際交流推廣虱目魚(6)  
 1. 能了解該以相關英語單字與語句來推廣虱目魚。  
 2. 能與人合作用英語介紹虱目魚的好處。



黑面琵鷺與濕地的關係(6)  
 1. 能聽即回答黑面琵鷺與濕地的問答。  
 2. 能用英語說出黑面琵鷺與濕地的問題。  
 3. 能與人合作討論黑面琵鷺與濕地的關係。



日本祭典與婆姐的差異(6)  
 1. 能聽即回答日本祭典與婆姐的問答。  
 2. 能用英語說出日本祭典與婆姐的差異。  
 3. 能與人合作討論日本祭典與婆姐的差異。

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第1-8週	6	國際交流推廣虱目魚	英 1-III-8能聽懂簡易的日常生活用語。 英 2-III-9能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 藝3-III-4能與他人合作。	1. 老師展示日本學生推銷產品的影片引導學生認識國際推廣的意義 / promoted products 推銷產品 / internationality 國際 2. 老師提問: What channels should we use to promote milkfish? 學生練習介紹 The characteristics of milkfish are... 3. 老師說明推廣的用意, 並與學生共同討論	1. 能聽懂單字並正確說出語句子。 2. 能與人合作用英語表達。	1. 聽老師念用 What channels should we use to promote milkfish? 回答單字和語意。 2. 練習用這幾個 What is Xuejia Milkfish/Japanese Mackerel? 問與答。 3. 藉由 use to 中的句型進行小組發表及討論之問答。 4. 完成 What channels should we use to promote milkfish?	口語評量: 學生說出至少兩個不同類別的單字  實作評量: 1. 完成 What channels should we use to promote milkfish? 學習單	What channels should we use to promote milkfish? 繪本、學習單

				<p>4. 學生分組討論透過何種管道來進行國際交流並推廣虱目魚</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■We use videos to promote milkfish.</li> <li>■We use letters to promote milkfish.</li> <li>■We use pictures to promote milkfish.</li> </ul> <p>5. 簡易的生活用語推廣學甲虱目魚</p>		學習單		
第 8-14 週	6	黑面琵鷺與濕地的關係	<p>英3-III-7能看懂繪本故事的主要內容。</p> <p>英5-III-8能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易故事及短劇。</p> <p>藝3-III-4能與他人合作</p>	<p>1. 老師播放影片介紹能源</p> <p>2. 教師提問: What is the relationship between black-faced spoonbills and wetlands?</p> <p>3. 老師請學生透過平板將黑面琵鷺與濕地的關係以 Padlet 提問。</p> <p>2. 老師請學生錄製一段 3 分鐘的黑面琵鷺與濕地的關係介紹影片, 須說明黑面琵鷺與濕地的關係中有那些關係。</p>	<p>學生分組進行黑面琵鷺與濕地的關係的拍照</p> <p>2. 學生分組討論拍照內容</p> <p>3. 請學生製作影片檔和簡報檔, 須包含</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■拍照地點須詳細說明</li> <li>■黑面琵鷺與濕地的照片屬於關係</li> </ul>	<p>學習單</p> <p>1. 聽老師念用 What is the relationship between black-faced spoonbills and wetlands? 回答單字和語意。</p> <p>2. 練習用這幾個 Wetlands have a ...? 問與答。</p> <p>3. 藉由 Wetlands have a ... 中的句型來介紹溼地擁有什麼吸引黑面琵鷺。</p> <p>4. 完成</p>	<p>口語評量: 朗讀繪本故事</p> <p>實作評量: 完成改編版 relationship between black-faced spoonbills and wetlands 文本</p>	relationship between black-faced spoonbills and wetlands 繪本、學習單

				學生的問答 Wetlands have a ... 3. 課堂上共同討論影片的內容，說明黑面琵鷺與濕地的關係	4. 學生報告簡報檔並互相給予正面回饋	relationship between black-faced spoonbills and wetlands 學習單		
第 15-21 週	6	日本祭典與婆姐的差異	英6-III-7樂於參與有助提升英語能力的活動 藝3-III-2 能了解藝術展演流程，並表現尊重、協調、溝通等能力。 綜2d-III-2體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。	1. 老師透過觀看日本東北睡魔祭來與學生探討與婆姐的差異性並了解 I can do a briefing to introduce ...的句型 2. 老師提問: How do you explain the difference between Japanese festivals and mother-in-law? 2. 老師發下白板紙，請學生討論日本祭典與婆姐的差異 3. 請學生寫下: 10 Differences I Can Explain Between Japanese	1. 學生觀看影片 2. 請學生分享相關經驗 3. 學生分組討論日本祭典與婆姐的差異 4. 學生將討論結果寫在白板紙上	<ul style="list-style-type: none"> <li>■I can Introduce mother-in-law.</li> <li>■How do you explain the difference between Japanese festivals and mother-in-law?</li> <li>.</li> <li>■10 Differences I Can Explain...</li> </ul>	1. 能參與並回答老師提問 2. 能主動以英文與老師練習對話 3. 能完成海報	自編自選教材

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

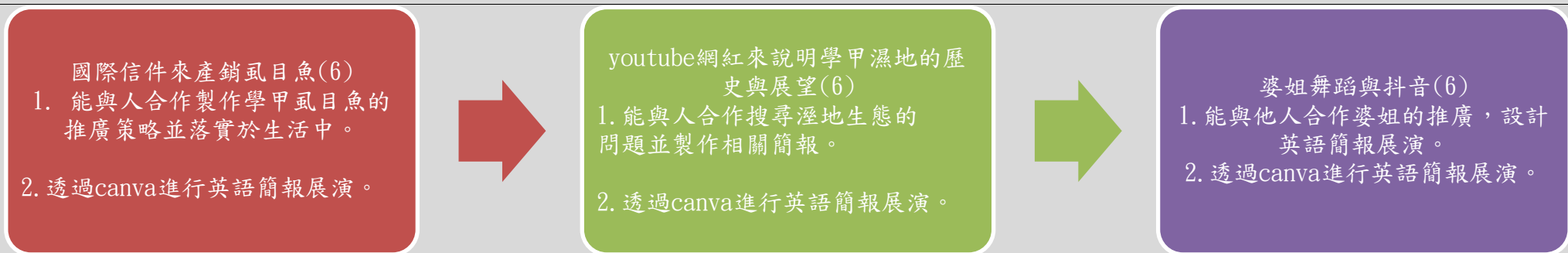
				<p>Festivals and Mother-in-law</p> <p>4. 老師請學生彼此分享</p> <p>5. 請學生製作半開大小的海報</p> <p>6. 內容包含 10 件日本祭典與婆姐的差異，需圖文並茂</p> <p>7. 老師張貼於校園中展示作品</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

課程名稱	濕、慕、魚	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	每週( 1 )節，本學期共( 18 )節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 )				
設計理念	互動關聯:以活潑的故事、歌謠韻文、遊戲融入著重於基礎英語對話練習活動，培養學生基本聽、說的能力，融入教室用語、日常環境用語的了解，在體會個人與生態的互動關聯性中，提升對家鄉環境的關懷。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內 涵	E-B1 具備「聽、說、讀、寫」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	學生能夠具備「聽、說、讀、寫」的基本語文素養，介紹學甲濕地常見動植物，運用所學的英語單字及句型改寫原劇並以 RT 形式呈現表演。				
配合融入之領 域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務	<ul style="list-style-type: none"> <li>任務名稱 1: 國際信件來產銷虱目魚</li> <li>1. 教師先講解國際信件的寫法，信件包含地址的轉換、屬名以及國際通用規格</li> <li>2. 各組組長要先協助組員確認信件的英文介紹</li> <li>3. 國際通用信件包含: <ul style="list-style-type: none"> <li>• 地址:透過中華郵件網頁進行中翻英?</li> <li>• 內文: 10 件個人推銷虱目魚的特色</li> <li>• 結尾:期許大家能一同從生活中落實推廣家鄉特色</li> </ul> </li> <li>任務名稱 2: youtube 網紅來說明學甲濕地的歷史與展望</li> <li>1. 學生分組製作學甲濕地的歷史與展望的規劃，內容包含組名、宣導事項以及期許說明</li> <li>2. 各組規劃單須包含學甲濕地的歷史與展望的實際作法</li> <li>3. 學生 youtube 來說明學甲濕地的歷史與展望活動，內容包含開頭說明: <ul style="list-style-type: none"> <li>• 緣由:為什麼要做這件事?</li> </ul> </li> </ul>				

- 宣導內文：學甲濕地的歷史與展望的英文草稿
- 結尾：期許大家能一同從生活中落實維護溼地生態
  
- 任務名稱 3：婆姐舞蹈與抖音
- 1. 學生分組製作婆姐的舞蹈，內容包含組名、音樂以及舞蹈
- 2. 學生抖音錄製一段英文婆姐的舞蹈活動，內容包含開頭說明：
  - 緣由：為什麼要做這件事？
  - 宣導內文：英文婆姐的舞蹈的英文草稿
  - 結尾：期許大家能一同從生活中落實推廣家鄉特色

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-8 週	6	國際信件來產銷虱目魚	英 1-III-8能聽懂簡易的日常生活用語。  英 2-III-9能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。	老師請學生分組進行國際信件製作 ■分組製作國際信件，內容包含學校資料、產銷虱目魚(圖文說明)以及期許內容 ■各組國際信件須包含	能參與討論並完成宣導單 能參與宣導時發揮團隊精神 能分享從	學生製作國際信件，各組須分工合作，分配內容，共同完成產銷虱目魚。	口語評量： 說出與國際信件來產銷虱目魚相關的英語句子  紙筆評量： 國際信件	自編自選教材



C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			藝3-III-4能與他人合作	<p>產銷虱目魚的實際作法</p> <p>■學生國際信件活動，內容開頭說明：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 地址：透過中華郵件網頁進行中翻英？</li> <li>• 內文：10 件個人推銷虱目魚的特色</li> <li>• 結尾：期許大家能一同從生活中落實推廣家鄉特色</li> </ul>	製作到宣導的歷程			
第 8-14 週	6	youtube 網紅來說明學甲濕地的歷史與展望	<p>英 3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。</p> <p>英 5-III-8 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易故事及短劇。</p> <p>藝 3-III-4 能與他人合作</p>	<p>老師請學生分組進行 youtube 網紅製作</p> <p>■分組製作 youtube 網紅，內容包含班級資料、學甲濕地的歷史與展望事項(圖文說明)以及期許內容</p> <p>■各組 youtube 網紅單須包含學甲濕地的歷史與展望的實際作法</p> <p>■學生 youtube 來說明學甲濕地的歷史與展望活動，內容包含開頭說明：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 緣由：為什麼要做這件事？</li> </ul>	<p>能參與討論並完成宣導單</p> <p>能參與宣導時發揮團隊精神</p> <p>能分享從製作到宣導的歷程</p>	<p>學生製作 youtube 網紅，各組須分工合作，分配內容，共同完成學甲濕地的歷史與展望單，內容包含</p>	<p>口語評量： 說出與 youtube 網紅來說明學甲濕地的歷史與展望相關的英語句子</p> <p>紙筆評量： youtube 網紅來說明學甲濕地的歷史與展望</p>	自編自選教材

				<ul style="list-style-type: none"> <li>• 宣導內文：學甲濕地的歷史與展望的英文草稿</li> <li>• 結尾：期許大家能一同從生活中落實維護溼地生態</li> </ul>				
第 15-20 週	6	婆姐舞蹈與抖音	<p>英6-III-7樂於參與有助提升英語能力的活動</p> <p>藝3-III-2 能了解藝術展演流程，並表現尊重、協調、溝通等能力。</p> <p>綜2d-III-2體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。</p>	<p>老師請學生分組進行婆姐舞蹈與抖音製作</p> <p>■分組製作婆姐舞蹈與抖音，內容包含班級資料、音樂、英文講稿事項(圖文說明)以及期許內容</p> <p>■學生抖音錄製一段英文婆姐的舞蹈活動，內容包含開頭說明：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 緣由：為什麼要做這件事？</li> <li>• 宣導內文：英文婆姐的舞蹈的英文草稿</li> <li>• 結尾：期許大家能一同從生活中落實推廣家鄉特色</li> </ul>	<p>能參與討論並完成宣導單</p> <p>能參與宣導時發會團隊精神</p> <p>能分享從製作到宣導的歷程</p>	<p>學生製作婆姐舞蹈與抖音，各組須分工合作，分配內容，共同完成婆姐舞蹈與抖音。</p>	<p>口語評量： 說出與婆姐舞蹈與抖音相關的英語句子</p> <p>紙筆評量： 完成婆姐舞蹈與抖音</p>	自編自選教材

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。