

臺南市立學甲區宅港國民小學 113 學年度第一學期六年級彈性學習 宅港新公民 課程計畫 (普通班 / 藝才班 / 體育班 / 特教班)

學習主題名稱	公民素養	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共(18)節			
彈性學習課程 四類規範	3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input checked="" type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	交互作用-各法定與教育議題間透過學習單、分組討論、口頭回答問題、情境模仿、戶外踏查...的形式，產生對公民意識與道德規範的影響。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。							
課程目標	性別平等教育、家庭教育、交通安全教育、生命教育等法定重要議題，透過體驗、實踐、基本語文素養等形式，探索生活環境中的公民議題，學會應變生活中遇到的問題，養成道德是非判斷的素養，理解並遵守社會道德規範，進而主動關注公共議題與培養公民意識，關懷生態環境。							
配合融入之領 域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務	反毒標語播報、國文化食衣住行海報、海洋文學創作							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-3 週	3	無毒家園	健康 2a-III-2 覺知健康問題所 造成的威脅感與 嚴重性	1. 新式毒品 外包裝樣貌 2. 紫錐花運 動知識	能理解毒品 危害，勇敢 拒絕毒品誘 惑	1. 收集並分類有關毒品的相 關新聞報導。 2. 分辨毒品及藥物的外型或 毒品的新包裝 3. 認識紫錐花運動與意義，	實作評量: 製作反毒標 語	1. 新式毒品包裝 剪報 2. 反毒標語設計

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			藝術 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作			設計創意反毒標語。		
第 4-7 週	4	品德教育-認識並尊重異國文化	家庭E2 了解家庭組成與型態的多樣性 社會2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 品E2 自尊尊人與自愛愛人。 品E6 同理分享。	1. 新南向國家文化特色 2. 異國文化的食衣住行特色	認識自己的家庭文化，並了解其他國家的家庭文化，進而尊重及包容不同族群的異國文化	1. 從 google 地圖或地球儀上找出台灣鄰近的國家 2. 選擇一個國家，介紹該國的食衣住行等文化特色。 3. 設計異國文化食衣住行海報。	實作評量： 製作異國文化食衣住行海報	異國文化食衣住行相關影片
第 8-11 週	4	性別平等教育-我們都是小紅帽(含國教輔導團性平教案)	性平 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權 性平 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道 綜合 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運	1. 性騷擾的方式 2. 身體的自主權與隱私權 3. 自我保護方式	藉由繪本的故事與遊戲，學習注意自身安全以及保護自己的方式	1. 性騷擾或性侵害的繪本影片導讀 2. 認識性騷擾的定義，尊重他人的身體自主權 3. 防狼絕招分享做自己身體主人的保護方式	口語評量： 能說出防狼自我保護的方式	1. 性騷擾或性侵害的繪本 2. 性騷擾或性侵害宣導影片

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			用各項資源或策略化解危機					
第 12-14 週	3	交通安全教育-自行車逍遙遊	<p>安 E2 了解危機與安全。</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>安 E7 探究運動基本的保健。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 自行車的 基本檢查與 維修。 2. 自行車交 通規則、常 見危險及危 險情境的解 決方法。 	學習自行車交通規則與基本檢查，探究實際上路可能發生的危險與安全應對的方法。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過影片學習自行車的基本檢查與保養。 2. 演練自行車基本的安全騎乘行為。 3. 指出騎乘自行車常見的風險及其預防方法。 4. 討論行人與自行車有關的通行路權與道路交通規則。 	口與評量： 說出騎乘自行車的注意事項、通行路權及其相關交通規則。	交通安全課程模組(高年級版)
第 15-18 週	4	家庭教育-變調的家庭	<p>家庭 E2 家庭的多樣型態與轉變</p> <p>健康 1a-III-3 理解促進健康生活的方方法→資源與規範</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 家暴的徵 兆 2. 家暴的對 象 3. 家暴求救 法 	能發覺遭受家庭暴力者可能出現的徵兆	<ol style="list-style-type: none"> 1. 藉由變調的家庭影片討論家暴的型態 2. 找出家暴影片中的受害者與加害者 3. 討論防治家庭暴力的方法與管道 	口語評量： 說出防治家庭暴力的方法	變調的家庭影片

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市立學甲區宅港國民小學 113 學年度第二學期六年級彈性學習 宅港新公民 課程計畫 (普通班 / 藝才班 / 體育班 / 特教班)

學習主題名稱	公民素養	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共(16)節			
彈性學習課程 四類規範	<p>3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input checked="" type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學</p>							
設計理念	交互作用-各法定與教育議題間透過學習單、分組討論、口頭回答問題、情境模仿、戶外踏查...的形式，產生對公民意識與道德規範的影響。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識， 關懷生態環境 。							
課程目標	性別平等教育、家庭教育、生涯教育、生命教育等法定重要議題，透過體驗、實踐、基本語文素養等形式，探索生活環境中的公民議題，學會應變生活中遇到的問題，養成道德是非判斷的素養，理解並遵守社會道德規範，進而主動關注公共議題與培養公民意識，關懷生態環境。							
配合融入之領 域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務	網路交友行動劇、我的身體真奇妙學習單、家庭溝通文化狀況劇、身體障礙體驗活動							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-3 週	3	生命教育-人生 不設限	生命E7 發展設身處地、 感同身受的同理 心及主動去愛的 能力，察覺自己	1. 不設限的 人生 2. 肢障體驗 過程	藉由生命教 育案例與故 事進行省思， 並能做到尊 重生命	1. 由影片《力克·胡哲- 勢不可擋》及《原來生命是可以 活得這樣精彩》找出主角 力克·胡哲先生的生命經驗 與人生價值與信念	口語評量： 能說出生命 的價值 實作評量： 能完成肢障	繪本《來個擁抱 吧！：力克叔叔教 我的 8 堂課》 影片《力克·胡哲 Nick Vujicic -

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			從他者接受的各種幫助，培養感恩之心 綜合 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命			2. 體驗肢障活動不用手完成指定的任務 3. 團體分享肢障體驗的心得	體驗活動	勢不可擋 Unstoppable》、 《原來生命是可以活得這樣精彩》
第 4-9 週	6	性別平等教育-睡美人的春天 (含國教輔導團性平教案)	性平 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制 藝術 1-III-7 能構思表演的創作主題與內容	1. 性別刻板印象 2. 性別角色的差異	能破除讀物中性別刻板化印象，解構性別歧視的迷思	1. 小組找出古典童話中的性別刻板印象：公主都是柔弱無助的女性，王子總是有勇氣、有智慧 2. 改編顛覆性別刻板印象的故事：「睡美人的春天」戲劇演出並成果心得分享	實作評量： 能完成睡美人的春天戲劇改編演出	1. 白雪公主、仙履奇緣（灰姑娘）、睡美人、頑皮公主不出嫁、灰王子、史瑞克等童話故事。 2. 睡美人的春天劇本
第 10-13 週	4	家庭教育-綠色消費達人	家庭 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值 自然 INg-III-5 能源的使用與地球永續發展息息相關	1. 消費者保護概念 2. 綠色消費習慣	能夠覺察及省思家庭的消費習慣並能培養綠色消費的習慣	1. 從影片中《數位世代消費者保護教育影片》，了解網購商品、鑑賞期有幾天？退貨限制？ 2. 辨識商品標示及剪標、偽標、環保標章商品 3. 討論家庭生活中的食、衣、住、行、育、樂的綠色消費模式	口語評量： 能說出消費者保護相關法律常識 實作評量： 能統計家中綠色消費商品	影片《數位世代消費者保護教育影片第 9 段-搶七》、 《綠色商店帶您認識綠色消費》、 《環保商品好處多綠色消費愛地球》

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第 14-16 週	3	生涯教育-我的 未來不是夢	生涯 E4 認識自己的特質 與興趣 藝術 1-III-6 能學習設計思 考，進行創意發 想和實作	1. 名人足跡 2. 夢想藍圖	認識成功者 與名人事 蹟，進一步 了解自己的 能力、特質 與適合發展 的方向	1. 個人分享一個自己最喜歡 的偶像或是名人的成功事蹟 與名人特質 2. 將 B4 紙折成 4 大格，第一 格畫出 20 年後自己的畫像或 工作、生活情形。另外三格寫 下自己 5 年、10 年、15 年之 間必須如何努力 3. 將個人未來規劃成果彼此 欣賞作品	實作評量： 能完成個人 未來生活規 劃 口語評量： 能分享名人 事蹟與特質	我的未來不是夢 成果展示發表
--------------	---	------------------	--	--------------------	--	---	---	-------------------

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。