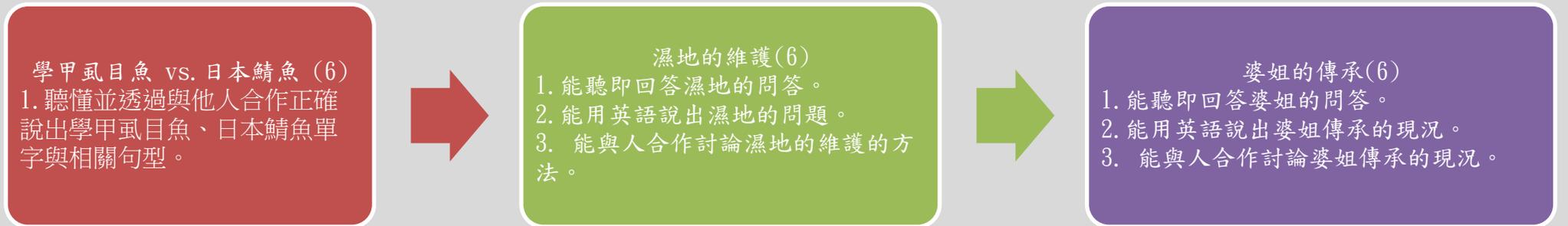


學習主題名稱 (中系統)	濕、慕、魚	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共(18)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	差異與文化表達—了解國內外文化差異及其表達方式。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內 涵	E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。				
課程目標	在具備基本的語文能力之下，能正確學習虱目魚產業與相對應的國內外類似十二婆姐節慶名稱；並透過討論與比較，在了解國內外文化與節慶的差異之下，能說出其文化的相同與相異之處，進而有國際觀並完成簡報。				
配合融入之領 域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務					

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動(運用四 學)	學習評量	自編自選教材 或學習單
------	----	-------------	---------------------------	----------	------	----------------	------	----------------

			議題實質內涵					
第 1-8 週	6	學甲虱目魚 vs. 日本鯖魚	<p>英 2-III-9能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>藝3-III-4能與他人合作。</p>	<p>1. 學甲虱目魚 / Xuejia Milkfish 日本鯖魚 / Japanese Mackerel</p> <p>2. 相關句型 What is Xuejia Milkfish? What is Japanese Mackerel?</p> <p>How to identify the Xuejia Milkfish and Japanese Mackerel? ■We identify fish species by their appearance. ■We identify fish species by color.</p> <p>3. 學甲虱目魚、日本鯖魚的特徵</p>	<p>1. 能聽懂並透過與他人合作正確說出學甲虱目魚、日本鯖魚單字與相關句型。</p>	<p>1. 聽老師念用 What is Xuejia Milkfish/Japanese Mackerel? 回答單字和語意。</p> <p>2. 練習用這幾個 What is Xuejia Milkfish/Japanese Mackerel? 問與答。</p> <p>3. 藉由 How to 中的句型進行學甲虱目魚 vs. 日本鯖魚之問答。</p> <p>4. 完成 Xuejia Milkfish/Japanese Mackerel 學習單</p>	<p>口語評量: 學生說出至少兩個不同類別的單字</p> <p>實作評量: 1. 完成 Xuejia Milkfish/Japanese Mackerel 學習單</p>	<p>Xuejia Milkfish/Japanese Mackerel 繪本、學習單</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

<p>第 8-14 週</p>	<p>6</p>	<p>濕地的維護</p>	<p>英3-III-7能看懂繪本故事的主要內容。</p> <p>英5-III-8能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易故事及短劇。</p> <p>藝3-III-4能與他人合作</p>	<p>1. 老師播放影片介紹能源</p> <p>2. 教師提問: How to save wetlands?</p> <p>3. 老師請學生透過平板將溼地目前的問題以 Padlet 提問。</p> <p>2. 老師請學生錄製一段 3 分鐘的濕地的現況影片，須說明濕地中有那些問題待大家解決</p> <p>3. 課堂上共同討論影片的內容，說明濕地維護的方法</p>	<p>學生分組進行濕地的拍照</p> <p>2. 學生分組討論拍照內容</p> <p>3. 請學生製作影片檔和簡報檔，須包含</p> <p>■拍照地點須詳細說明</p> <p>■該照片屬於何種濕地的問題</p> <p>4. 學生報告簡報檔並互相給予正面回饋</p>	<p>1. 聽老師念用 How to save wetlands? 回答單字和語意。</p> <p>2. 練習用這幾個 How to save wetlands?問與答。</p> <p>3. 藉由 How to save 中的句型進行溼地維護上的問題。</p> <p>4. 完成 Xuejia Wetland maintenance 學習單</p>	<p>口語評量: 朗讀繪本故事</p> <p>實作評量: 完成改編版 Wetland maintenance 文本 (溼地救難員)</p>	<p>Wetland maintenance 繪本、學習單</p>
<p>第 15-21 週</p>	<p>6</p>	<p>婆姐的傳承</p>	<p>英6-III-7樂於參與有助提升英語能力的活動</p> <p>藝3-III-2 能了解藝術展演流程，並表現尊重、協</p>	<p>1. 老師帶閱讀婆姐相關書籍並了解 I Love twelfth mother-in-law</p>	<p>1. 學生聆聽故事</p> <p>2. 請學生分享相關經驗</p>	<p>■I can Introduce mother-in-law.</p> <p>■I can Learn from my mother-in-law.</p> <p>■I use Use</p>	<p>1. 能參與並回答老師提問</p> <p>2. 能主動以英文與老師練習對話</p> <p>3. 能完成海報</p>	<p>自編自選教材</p>

		<p>調、溝通等能力。 綜2d-III-2體察、 分享並欣賞 生活 中美感與創意的 多樣性表現。</p>	<p>2. 老師提問: How can you help the inheritance of the twelfth sister-in-law?</p> <p>2. 老師發下白板 紙，請學生討 論婆姐的現況</p> <p>3. 請學生寫下:10 things I can do to help the inheritance of the twelfth sister-in-law</p> <p>4. 老師請學生彼 此分享</p> <p>5. 請學生製作半開 大小的海報</p> <p>6. 內容包含 10 件婆姐的現況， 需圖文並茂</p> <p>7. 老師張貼於校園 中展示作品</p>	<p>3. 學生分組 討論婆姐的 現況</p> <p>4. 學生將討 論結果寫在 白板紙 上</p>	<p>posters to promote your mother-in-law.</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--

臺南市公立學甲區宅港國民小學 113 學年度第二學期五年級彈性學習 漁鄉國際 課程計畫

課程名稱	濕、慕、魚	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	每週(1)節，本學期共(18)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	互動關聯:以活潑的故事、歌謠韻文、遊戲融入著重於基礎英語對話練習活動，培養學生基本聽、說的能力，融入教室用語、日常環境用語的了解，在體會個人與生態的互動關聯性中，提升對家鄉環境的關懷。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內 涵	E-B1 具備「聽、說、讀、寫」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	學生能夠具備「聽、說、讀、寫」的基本語文素養，介紹學甲濕地常見動植物，運用所學的英語單字及句型改寫原劇並以 RT 形式呈現表演。				
配合融入之領 域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務	任務名稱 1: 我是產銷大使 1. 學生分組製作節能宣導單，內容包含組名、宣導事項以及期許說明				

2. 各組宣導單須包含 10 件個人推銷虱目魚的實際作法
3. 學生去學校各班進行宣導活動，內容包含開頭說明：
 - 緣由:為什麼要做這件事?
 - 宣導內文: 10 件個人推銷虱目魚作法
 - 結尾:期許大家能一同從生活中落實推廣家鄉特色

任務名稱 2: 我是溼地生態維護員

1. 學生分組製作節能宣導單，內容包含組名、宣導事項以及期許說明
2. 各組宣導單須包含 10 件個人溼地生態的實際作法
3. 學生去學校各班進行宣導活動，內容包含開頭說明：
 - 緣由:為什麼要做這件事?
 - 宣導內文: 10 件個人溼地生態作法
 - 結尾:期許大家能一同從生活中落實維護溼地生態

任務名稱 3: 我是婆姐的經紀人

1. 學生分組製作節能宣導單，內容包含組名、宣導事項以及期許說明
2. 各組宣導單須包含 10 件個人推銷婆姐的實際作法
3. 學生去學校各班進行宣導活動，內容包含開頭說明：
 - 緣由:為什麼要做這件事?
 - 宣導內文: 10 件個人推銷婆姐的作法
 - 結尾:期許大家能一同從生活中落實推廣家鄉特色

我是產銷大使(6)

1. 能與人合作製作學甲虱目魚的推廣策略並落實於生活中。
2. 透過canva進行英語簡報展演。



我是溼地生態維護員(6)

1. 能與人合作搜尋溼地生態的問題並製作相關簡報。
2. 透過canva進行英語簡報展演。



我是婆姐的經紀人(6)

1. 能與他人合作婆姐的推廣，設計英語簡報展演。
2. 透過canva進行英語簡報展演。

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-8 週	6	我是產銷大使	<p>英 1-III-8能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>英 2-III-9能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>藝3-III-4能與他人合作</p>	<p>老師請學生分組進行虱目魚宣導 DM 製作</p> <p>■分組製作虱目魚宣導單，內容包含班級資料、宣導緣由、宣導事項(圖文說明)以及期許內容</p> <p>■各組宣導單須包含 10 件虱目魚宣導的實際作法</p> <p>■學生去學校各班進行宣導活動，內容包含開頭說明：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 緣由：為什麼要做這件事？ • 宣導內文：10 件個人虱目魚宣導的作法，需有圖和文的說明 	<p>能參與討論並完成宣導單</p> <p>能參與宣導時發揮團隊精神</p> <p>能分享從製作到宣導的歷程</p>	<p>學生製作宣導 DM，各組須分工合作，分配內容，共同完成虱目魚宣導單，內容包含</p> <ul style="list-style-type: none"> • 班級資料：含組名(每組要為自己想一想虱目魚推廣稱號，如：家鄉虱目魚捍衛隊) • 宣導緣由：基於什麼原因必須做這件事，需詳文說明 • 宣導事項(圖文說明) • 期許內容：可以有口號或隊呼 	<p>口語評量： 說出與虱目魚相關的英語句子</p> <p>紙筆評量： 完成虱目魚宣導 DM</p>	自編自選教材

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

				<ul style="list-style-type: none"> 希望:期許大家能一同從生活中落實虱目魚推廣活動 				
第 8-14 週	6	我是溼地生態維護員	<p>英 3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。</p> <p>英 5-III-8 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易故事及短劇。</p> <p>藝 3-III-4 能與他人合作</p>	<p>老師請學生分組進行溼地生態 DM 製作</p> <ul style="list-style-type: none"> 分組製作溼地生態單，內容包含班級資料、宣導緣由、宣導事項(圖文說明)以及期許內容 各組宣導單須包含 10 件溼地生態宣導的實際作法 學生去學校各班進行宣導活動，內容包含開頭說明: <ul style="list-style-type: none"> 緣由:為什麼要做這件事? 宣導內文: 10 件個人溼地生態的作法，需有圖和文的說明 希望:期許大家能一同從生活中落實溼地生態推廣活動 	<p>能參與討論並完成宣導單</p> <p>能參與宣導時發揮團隊精神</p> <p>能分享從製作到 宣導的歷程</p>	<p>學生製作宣導 DM，各組須分工合作，分配內容，共同完成溼地生態宣導單，內容包含</p> <ul style="list-style-type: none"> 班級資料:含組名(每組要為自己想一想溼地生態推廣稱號，如: 溼地生態捍衛隊) 宣導緣由:基於什麼原因必須做這件事，需詳文說明 宣導事項(圖文說明) 期許內容:可以有口號或隊呼 	<p>口語評量: 說出與溼地生態相關的英語句子</p> <p>紙筆評量: 完成溼地生態 宣導 DM</p>	自編自選教材

第 15-20 週	6	我是婆姐的經紀人	<p>英6-III-7樂於參與有助提升英語能力的活動</p> <p>藝3-III-2 能了解藝術展演流程，並表現尊重、協調、溝通等能力。</p> <p>綜2d-III-2體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。</p>	<p>老師請學生分組進行婆姐的經紀人宣導 DM 製作</p> <p>■分組製作婆姐的經紀人能宣導單，內容包含班級資料、宣導緣由、宣導事項(圖文說明)以及期許內容</p> <p>■各組宣導單須包含 10 件婆姐的經紀人宣導的實際作法</p> <p>■學生去學校各班進行宣導活動，內容包含開頭說明：</p> <ul style="list-style-type: none"> 緣由：為什麼要做這件事？ 宣導內文：10 件個人婆姐的經紀人宣導的作法，需有圖和文的說明 希望：期許大家能一同從生活中落實婆姐的經紀人推廣活動 	<p>能參與討論並完成宣導單</p> <p>能參與宣導時發會團隊精神</p> <p>能分享從製作到宣導的歷程</p>	<p>學生製作宣導 DM，各組須分工合作，分配內容，共同完成婆姐的經紀人宣導單，內容包含</p> <ul style="list-style-type: none"> 班級資料：含組名(每組要為自己推想一個婆姐的經紀人推廣稱號，如：婆姐的經紀人捍衛隊) 宣導緣由：基於什麼原因必須做這件事，需詳文說明 宣導事項(圖文說明) 期許內容：可以有口號或隊呼 	<p>口語評量： 說出與婆姐的經紀人相關的英語句子</p> <p>紙筆評量： 完成婆姐的經紀人宣導 DM</p>	自編自選教材
-----------	---	----------	--	---	--	---	--	--------

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。