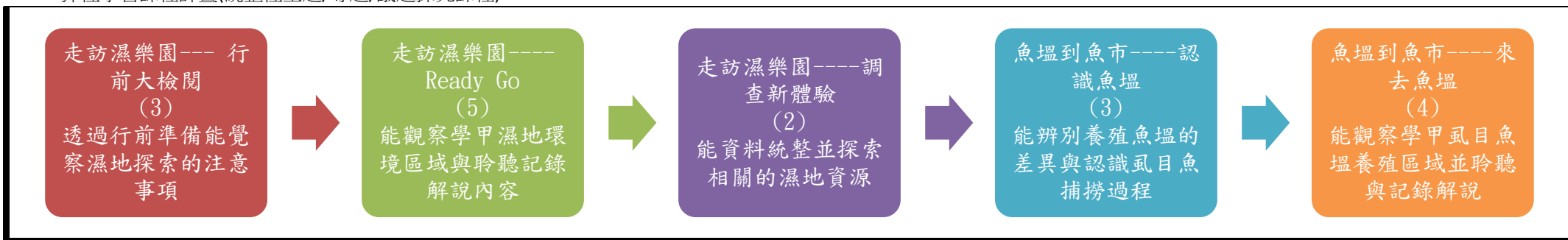


學習主題名稱 (中系統)	濕、慕、魚	實施年級 (班級組別)	二年級	教學 節數	本學期共(18)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	關係與表現-體察濕地環境、婆姐文化與虱目魚產業和在地社區的關聯性，透過閱讀語文素養、藝術創作、實際踏查與創意發想形式，展現家鄉認同與認識在地特色。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	E-A2具備探索問題的 思考能力 ，並透過體驗與 實踐 處理日常生活問題。 E-B1具備「聽、說、讀、 寫、作 」的基本語文素養，並具有生活所需的 基礎數理、肢體 及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C1具備個人生活道德的知識與 是非判斷的能力 ，理解並遵守社會道德規範， 培養公民意識 ，關懷生態環境。				
課程目標	濕：透過實際規劃學甲濕地探索的前、中、後過程，經語文閱讀素養、團隊成員合作、探索體驗發展多元感官，進而關懷生態環境。 魚：配合踏查虱目魚養殖魚塭的過程，經由語文閱讀素養與人互動、資訊運用能力，培養探索樂趣並理解家鄉產業的重要性與關心產業發展。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	我是宅港特派員：學生以分組方式，進入濕地以及魚塭進行深入探究，於學校朝會時間上台分享製作海報，請全校師生以黏貼便利貼方式進行投票並給予回饋。				
課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第 1-4 週	3	走訪濕樂園--- 行前大檢閱	國語 2-I-2 說出所聽聞的 內容 生活 7-I-2 傾聽他人的想 法，並嘗試用 各種方法理解 他人所表達的 意見 *環境 E2 覺知生物生命 的美與價值， 關懷動、植物 的生命	1. 學甲濕 地資料 2. 行前踏 查準備 3. 參觀注 意事項 4. 行前背 包大檢 閱	透過行前準備 能覺察濕地探 索的注意事項	1. 收集學甲濕地的相關資料 2. 能由小組討論選擇出各組要觀察的 濕地重點區域與物種 3. 能檢視自己行為與濕地環境保護的 關係 4. 能正確選擇適當的濕地環境觀察工 具	實作評量： 收集濕地 相關資 料、完成 濕地學習 單	1. 學甲濕地資 料收集 2. 行前準備學 習單 3. 行前背包學 習單
第 5-9 週	5	走訪濕樂園--- -Ready Go	國語 3-I-3 運用注音符號 表達想法、記 錄訊息 生活 2-I-1	1. 學甲濕 地踏查 2. 觀察記 錄	能觀察學甲濕 地環境區域與 聆聽記錄解說 內容	1. 由導覽人員進行濕地環境的解說 2. 各組進行區域分配的觀察與記錄	1. 實作評 量:收 集濕地 相關資 料、完	觀察記錄心得學 習單

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

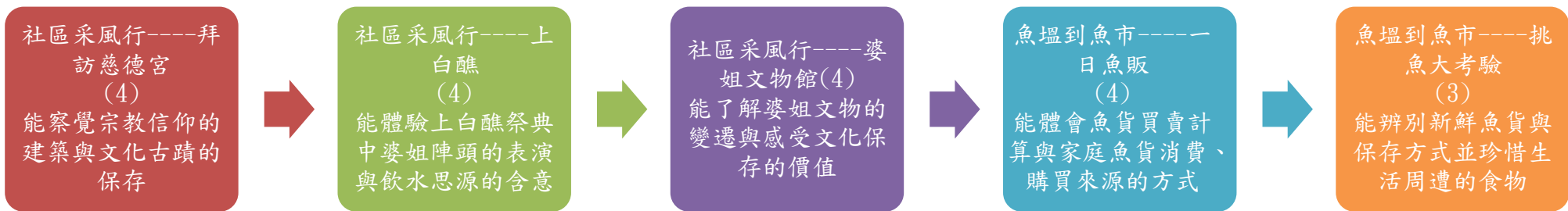
			以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性 *環境 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地				成濕地學習單、正確使用各種濕地觀察工具	
第 10-11 週	2	走訪濕樂園--- -調查新體驗	國語 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言 生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法 閱讀 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本	1. 小組發表 2. 學甲濕地調查結果 3. 濕地相關書籍	能資料統整並探索相關的濕地資源	1. 每小組成員上台說明各組觀察記錄的內容 2. 將各小組的發表記錄資料彙整成海報介紹成果	1. 實作評量:製作濕地海報並上台報告	調查結果海報
第 12-14 週	3	魚塭到魚市--- -認識魚塭	國語 2-I-2 說出所聽聞的內容 生活 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見	1. 魚塭的種類 2. 虱目魚的養殖 3. 養殖方式的改變 4. 魚塭混養的原	能辨別養殖魚塭的差異與認識虱目魚捕撈過程	1. 理解不同的養殖魚塭方式、虱目魚飼料與魚塭中的各項工具 2. 能說出捕撈虱目魚的過程經過	實作評量:完成學習單、記錄文本中的相關重點	1. 觀察記錄心得學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			<p>海洋 E11 認識海洋生物與生態</p>	<p>因</p> <p>5. 魚塭裡的魚種</p> <p>6. 魚塭捕撈的過程</p>				
第 15-20 週	4	魚塭到魚市--- -來去魚塭	<p>國語 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言</p> <p>生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性</p> <p>*海洋 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業</p>	<p>1. 學甲虱目魚塭實際踏查</p> <p>2. 觀察記錄心得</p>	能觀察學甲虱目魚塭養殖區域並聆聽與記錄解說	<p>1. 由解說人員進行魚塭環境的解說</p> <p>2. 學生進行觀察與記錄</p>	口說評量：說出魚塭環境的解說	觀察記錄心得學習單

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

學習主題名稱 (中系統)	濕、慕、魚	實施年級 (班級組別)	二年級	教學節數	本學期共(19)節
彈性學習課程	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	關係與表現-體察濕地環境、婆姐文化與虱目魚產業和在地社區的關聯性，透過閱讀語文素養、藝術創作、實際踏查與創意發想形式，展現家鄉認同與認識在地特色。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B3具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C1具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。				
課程目標	慕：透過實地踏查與參加家鄉社區的傳統祭典，經由社區婆姐組成人員解說，引領孩子了解婆姐文化傳承的重要性，進而培養服務、奉獻、勸人為善的品德教育。 魚：配合踏查魚市的買賣過程、選挑新鮮魚種的方法，經由與人互動、數學理解運用和健康食農的新主張能力，培養探索樂趣並理解家鄉產業的重要性與關心產業發展。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	我是宅港特派員：學生以分組方式，進入婆姐文物館以及市場進行深入探究，於學校朝會時間上台分享製作海報，請全校師生以黏貼便利貼方式進行投票並給予回饋。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第 1-5 週	4	社區采風行--- -拜訪慈德宮	國語3-I-3 運用注音符號 表達想法→記 錄訊息 生活1-I-1 探索並分享對 自 己及相關人→ 事、物的感受 與想法 多元E3 認識不同的文 化概念，如族 群、階級、性 別、宗教等	1. 社區信 仰中心 2. 社區的 神祇 3. 古蹟文 物的保存 4. 宗教信 仰的精神 5. 廟宇建 築特色	能察覺宗教信 仰的建築與文 化古蹟的保存	1. 能了解早期宗教信仰的重要性 2. 能辨別不同宗教的建築物 3. 能發現古蹟的保存方式	實作評量： 完成世界 真奇廟學 習單 口說評量： 說出保護 古蹟的方 式	世界真奇廟學習 單
第 6-9 週	4	社區采風行--- -上白醮	國語3-I-3 運用注音符號 表達想法→記 錄訊息 生活1-I-1 探索並分享對 自	1. 社區的 民俗祭 典 2. 上白醮 祭典的 藝陣與 民俗陣	能體驗上白醮 祭典中婆姐陣 頭的表演與飲 水思源的含意	1. 經由社區的祭典體會宗 教凝聚社區的力量 2. 了解各種民俗藝陣的表演過程與技 藝	實作評量： 完成學甲 上白醮祭 典學習單 口說評量： 說出保護	學甲上白醮祭典 學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			己及相關人、事、物的感受與想法 多元E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等	頭 3. 婆姐陣頭觀察體驗 4. 上白醮的內涵			傳統民俗技藝的方式	
第 10-14 週	4	社區采風行--- -婆姐文物館	國語 1-I-1 養成專心聆聽的習慣、尊重對方的發言 生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法 戶外E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習	1. 宅港社婆姐文物館 2. 新、舊文物的變遷 3. 婆姐面具與隨身道具的體驗	能了解婆姐文物的變遷與感受文化保存的價值	1. 透過宅港婆姐文物館的介紹了解社區婆姐文物的變遷 2. 由配戴面具與手持隨身道具的過程體驗文化傳承的重要性	1. 口語評量:說出社區婆姐文物的變遷、配戴婆姐面具的感受	婆姐文物館實際操作
第 15-18 週	4	魚塭到魚市--- -一日魚販	數學 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題 生活 6-I-5 覺察人與環境	1. 魚市買賣的過程 2. 魚貨的認識 3. 家庭的漁貨消費 4. 各行各	能體會魚貨買賣計算與家庭魚貨消費、購買來源的方式	1. 透過市場的買賣情境，可以正確計算魚貨的交易價格 2. 可以正確使用工具測量魚貨的重量 3. 藉由參觀魚市深刻體會魚販辛勞，進而尊重各種工作	實作評量:計算出魚貨的價格、看懂魚貨稱重工具的數字、完成	魚市學習單

			<p>的依存關係，進而珍惜資源、愛護環境、尊重生命</p> <p>家庭E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值</p>	業的辛勞			魚市學習單	
第 19-21 週	3	魚塭到魚市---挑魚大考驗	<p>國語 1-I-1 養成專心聆聽的習慣、尊重對方的發言</p> <p>健體Ea-I-1 生活中常見的食物與珍惜食物</p> <p>生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法</p> <p>*海洋E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業</p>	<p>1. 虱目魚南灣北直的說法</p> <p>2. 保存新鮮魚貨的方式</p> <p>3. 新鮮魚貨的挑選方式</p> <p>4. 珍惜生活中的食物</p>	能辨別新鮮魚貨與保存方式並珍惜生活周遭的食物	<p>1. 經由在地魚販的解說了解魚貨從魚塭到魚市的保存運送過程</p> <p>2. 透過實際觀察與觸摸了解新鮮魚貨的情況與挑選方式</p> <p>3. 藉由買賣的過程體會食物保存與愛惜食材的可貴</p>	實作評量：完成東挑西揀學習單、選擇出新鮮的魚貨、懂得保存各種食物	東挑西揀學習單

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。