

臺南市立學甲區宅港國民小學 113 學年度(第一學期)三年級彈性學習漁鄉國際課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	濕、慕、魚	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(18)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	以活潑的故事、歌謠韻文、遊戲融入著重於基礎英語對話練習活動，培養學生基本聽、說的能力，融入教室用語、日常環境用語的了解，在體會個人、家鄉、產業、生態的互動關聯性中，多元接納與尊重異同。 互動與關聯：培養學生基本聽、說的能力，融入教室用語、日常環境用語的了解，在體會個人、家鄉、產業、生態的互動關聯性中，多元接納與尊重異同。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、 作 」的基本語文素養，並具有生活所需的 基礎數理、肢體及藝術等 符號知能，能以 同理心 應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備 理解他人感受 ，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與 國際事務 的素養，並認識與包容文化的多元性。				
課程目標	濕：透過探索家鄉學甲濕地的動種名稱，學習日常生活中英語What為首的問句，從八格繪本製作與溝通對答互動中，建立互助合作的素養，進而關懷家鄉生態環境，愛護環境的責任感。 慕：利用家鄉婆姐的傳統藝術文化，學習日常生活中英語What為首的問句，從身體實作力行與遊戲中，探索重視個人特質、興趣著重自我概念的發展以及覺察能力的培養。 魚：配合虱目魚木雕的創作過程，了解家鄉產業的發展，學習日常生活中英語Where為首的問句，並蒐集分析工作環境的方法，認識生涯規劃的關係，進而關心家鄉產業發展。				
配合融入之領域或議題 有勾選的務必出現在學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育		
	<input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動		<input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育		
	<input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育		
			<input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務 須說明引導基準：學生要完成的細節說明	宅港分享會：學生利用下課時間，以分組形式向同學互相介紹濕地動物見面歡八格繪本小書、我的工具房英文海報，並請同學互相以集點方式給予投票及回饋。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					

物種大觀園----What's your name?

(6)

能欣賞濕地動物外型美感並識別濕地動物的英文字彙

婆娑尬舞藝---- What's up?

(6)

能用肢體表現休閒活動並說出休閒活動安全需知

游刃雕魚趣---- Where's my tool?

(6)

能辨認各種職業的常用工具英文並指出使用工具安全規定

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域 與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設計相關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材或學習單
第 1-7 週	6	物種大觀園---- What' s your name?	英語3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞 自然pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現 *環境E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命	1. 濕地動物的英文名稱 2. What' s your name? 句型 3. 國內外打招呼的方式 4. 濕地動物的外型姿態與生活	欣賞濕地動物外型美感並識別濕地動物的英文字彙	1. 由聽力遊戲活動，在情境圖中找出濕地動物的英文單字 2. 由找出的英文單字帶入問答句並抽換濕地動物英文字彙： 問句:What' s your name? 答句: I am <u>black-headed gull</u> . 3. 由節奏韻文歌謠的方式熟悉練習每個單字與問句型。	實作評量: 透過情境圖與聽力練習正確找出濕地的動物英文名稱/書寫創作八格英語繪本小書 口語評量: 角色扮演進行英語句型的溝通對答 /完成歌謠練習	1. 物種大觀園情境圖 2. 濕地動物英文八格繪本小書

						<p>4. 聽懂並應用生活常用語句 I am your friend!/ Hi!Nice to meet you.</p> <p>5. 創作濕地動物見面歡繪本小書，寫書相關英文內容說明</p>		
第 8-13 週	6	<p>婆娑尬舞藝---- What' s up?</p>	<p>英語4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子</p> <p>健體1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略</p> <p>藝術1-II-4 能感知→探索與表現表演藝術的元素和形式</p>	<p>1. What' s up? 繪本</p> <p>2. What' s up? 句型</p> <p>3. 休閒活動的形式</p> <p>4. 休閒活動的安全需知</p>	<p>用肢體表現休閒活動並說出休閒活動安全需知</p>	<p>1. 由 What' s up? 影片和繪本書中觀察各種動作姿態的英文 字詞</p> <p>2. 由找出的英文單字帶入問答句並抽換動作英文字彙：問句:What' s up? 答句: <u>We are dancing.</u></p> <p>3. 由節奏韻文歌謠的方式熟悉練習每個單字與問句句型</p> <p>4. 能應用生活常用語句和說出安全需知 We are Swimming. /put on a swimming cap</p>	<p>實作評量: 找出各種休閒活動的英文詞彙</p> <p>口語評量: 互相觀摩 評分各種休閒動作與英文詞彙的正確性與流暢度</p>	<p>1. What' s up? 繪本、影片</p> <p>2. 比手畫腳題目</p>

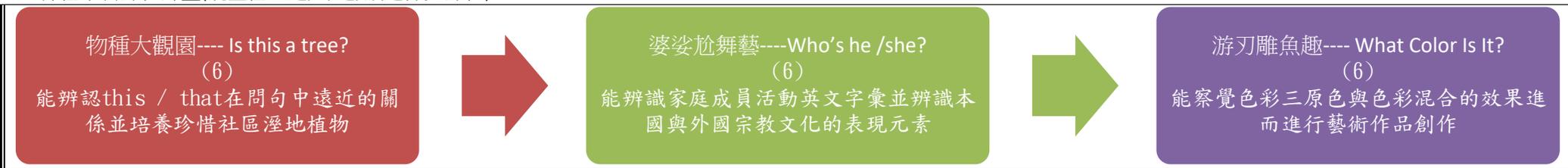
						5. 利用比手畫腳的肢體展現猜題遊戲，並說明英文字詞與句型		
第 14-20 週	6	游刃雕魚趣---- Where' s my tool?	<p>英語1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音</p> <p>藝術1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題</p> <p>生涯E9 認識不同類型工作/教育環境</p>	<p>1. Where' s spot?繪本</p> <p>2. Where' s my tool?句型</p> <p>3. 介系詞的使用時機</p> <p>4. 各種職業的常用工具</p> <p>5. 職業工具的安全需知</p>	辨認各種職業的常用工具英文並指出使用工具安全規定	<p>1. 由 What' s spot?影片和繪本書中觀察各種介系詞的使用時機</p> <p>2. 利用教室雕刻工具的實際位置帶入問答句並抽換動作英文字彙： 問句：Where' s my <u>tool</u>? 答句：It' s <u>in</u> the <u>box</u>.</p> <p>3. 察覺介系詞與日物品的搭配 <u>in</u> the <u>box</u>. <u>on</u> the <u>desk</u>. <u>under</u> the <u>desk</u>. <u>by</u> the <u>chair</u>.</p> <p>4. 聽懂並應用生活用語和說出工具使用安全需知 put something in</p>	<p>實作評量： 由繪本中找出各種介系詞的位置/設計自己工具房的英語海報介紹</p> <p>口語評量： 角色扮演進行英語句型對答</p>	<p>1. What' s spot?影片和繪本</p> <p>2. 工具房照片 英文海報設計</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

						order、What a mess! 5. 設計自己工具房的照片與搭配介系詞的英語句型，完成海報設計	
--	--	--	--	--	--	---	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

學習主題名稱 (中系統)	濕、慕、魚	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(18)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	<p>以活潑的故事、歌謠韻文、遊戲融入著重於基礎英語對話練習活動，培養學生基本聽、說的能力，融入教室用語、日常環境用語的了解，在體會個人、家鄉、產業、生態的互動關聯性中，多元接納與尊重異同。</p> <p>互動與關聯：培養學生基本聽、說的能力，融入教室用語、日常環境用語的了解，在體會個人、家鄉、產業、生態的互動關聯性中，多元接納與尊重異同。</p>				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	<p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫一作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p> <p>E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。</p>				
課程目標	<p>濕：透過探索家鄉學甲濕地的植物生長過程，學習日常生活中英語 Is this / that 為首的問句，從植物一生生長日誌觀察中了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地，進而關懷家鄉生態環境。</p> <p>慕：利用家庭成員的休閒活動，學習日常生活中英語 Who 為首的問句，從模擬記者會的口語表達遊戲中，探索重視個人特質、興趣著重自我概念的發展以及覺察文化傳承的價值。</p> <p>魚：配合虱目魚色彩混合指印圖繪的創作過程，了解家鄉產業的發展，學習日常生活中英語 What 為首的問句，進而關心家鄉產業發展與重視海洋資源，維護生態的平衡。</p>				
配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現在學習 表現</small>	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務 <small>須說明引導基準：學生要 完成的細節說明</small>	<p>宅港模擬記者報導會：學生利用下課時間，以分組形式向同學互相介紹植物生長過程、進行模擬記者家庭報導，並請同學互相以集點方式給予投票及回饋。</p>				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設計相關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材或學習單
第 1-7 週	6	物種大觀園---- Is this a tree?	英語4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞 自然tm-II-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結 *環境E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動植物的生命	1. The Giving Tree 繪本 2. Is this / that a tree? 句型 3. 紅樹林與森林 4. 植物的一生	辨認 this / that 在問句中遠近的關係並培養珍惜社區溼地植物	1. 由 The Giving Tree 繪本、影片中觀察植物生長過程，並找出和植物相關部位的英文單字 2. 利用溼地植物的投影片帶入問答句並抽換英文字彙： 問句：Is this a tree? 答句：Yes, it is. No, it's not. 3. 由 This is a tree. 的歌謠方式，熟悉句型練習 4. 藉由影片觀察推斷紅樹林與一般樹林雖然外型不同，但是一生的成果過程是相同的	口語評量： 說出各種植物部位 實作評量： 辨認影片紅樹林與植物的特色	1. The Giving Tree 繪本影片 2. 植物一生生長日誌

第 8-13 週	6	婆娑尬舞藝---- Who' s he /she?	英語2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子 藝術1-II-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式	1. My family 繪本 2. 家庭成員與喜歡的活動 3. Who' s he/she?句型 4. 外國的宗教文化	辨識家庭成員活動英文字彙並辨識本國與外國宗教文化的表現元素	1. 由 My family 繪本、影片中觀察家庭成員組成，並找出和家庭成員、喜歡活動的英文單字 father, mother, brother, sister, grandmother, grandmother, dance, sing, paint read, bake, run 2. 利用家庭成員的投影片帶入問答句並抽換英文字彙： 問句：Who' s <u>she</u> ? 答句： <u>She</u> ' s my <u>sister</u> . <u>She</u> likes to <u>dance</u> . 3. 收集製作本地、外國宗教文化照片投影片檔案並熟悉成員喜歡的活動英文字彙 4. 搭配製作的投影片進行模擬記者家庭報導會體察文化的傳承	實作評量： 繪本中找出各種家庭成員、喜歡活動的英文單字/收集整理家庭成員的活動資料 口語評量： 在記者家庭報導會中流暢口語表達相關的英語句型	1. My family 繪本影片 2. 模擬記者家庭報導會
第 14-20 週	6	游刃雕魚趣---- What Color Is It?	英語4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子	1. White Rabbit's Color Book	察覺色彩三原色與色彩混合的效果進	1. 由 White Rabbit's Color Book 繪本、影片中找出各種色彩的英文單字 blue, green, pink, red,	實作評量： 找出各種顏色的英文單字/創	1. White Rabbit's Color Book 繪本 2. 虱目魚色彩混合指印圖繪

			<p>藝術1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題</p> <p>自然ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣</p> <p>海洋E9 透過肢體、聲音、圖像及道具等，進行以海洋為主題之藝術表現</p>	<p>繪本</p> <p>2. What Color Is It? 句型</p> <p>3. 顏色混合的特性</p> <p>4. 繽紛虱目魚作品大賞</p>	<p>而進行藝術作品創作</p>	<p>yellow</p> <p>2. 利用紅、綠、藍三原色的玻璃紙混合遊戲，察覺顏色的混合 blue+red=pink, green+red=yellow 導 入英語句型問句： What color is it? 答句: It' s <u>blue</u>.</p> <p>3. 利用三原色的水彩混合調製各種顏色，並在虱目魚草稿圖中利用指印畫的效果完成創作的作品</p>	<p>作顏色的混合/設計完成虱目魚色彩混合指印圖繪</p>	
--	--	--	--	--	------------------	--	-------------------------------	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。